

# «Компас личностного развития одарённого ребенка»



Педагог-психолог  
Кандидат психологических наук  
Гетман Н.В.

## **Пояснительная записка.**

Любой психолог скажет Вам, что ребенок – это личность. Но что же такое личность? Можно ли как-то повлиять на развитие личности ребенка?

Существует множество различных определений личности с точки зрения психологии или социальной науки. Например, общепринятый термин «личность» подразумевает человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности.

Каждый человек – индивид, но не каждый индивид – личность. Становление индивида личностью происходит не вдруг, на этот процесс влияет множество факторов. Это процесс, подчиненный определенным, вполне объективным закономерностям. Закономерное не означает фатально обусловленное. Психология не видит в личности лишь точку приложения внешних сил. За личностью остается выбор, ее активность нельзя игнорировать, и за каждым из нас остается право на поступок, право и ответственность за него. Важно выбрать верный путь и, не возлагая надежд на воспитание и обстоятельства, взять на себя принятие решений. Разумеется, каждый, задумываясь о себе, сам ставит перед собой общие задачи и представляет, каким он хотел бы себя видеть.

В самом общем виде развитие личности есть становление особой формы целостности или, как говорил Флоренский, "единомножия", включающего четыре формы субъектности: субъекта витального отношения к миру, субъекта предметного отношения, субъекта общения и субъекта самосознания. Вот, что об этом процессе говорит Мирия Ростиславовна Битянова: «...Развивающая работа — это совместная деятельность ребенка (группы детей) и психолога, в процессе которой выстраивается мостик между “сегодня” и “завтра” ребенка. Это увлекательное, ценностно окрашенное для всех участников взаимодействие, в рамках которого принимается и приветствуется то, что есть сегодня, и ставятся новые маяки — в следующий миг, час, год, жизнь...»

Иначе говоря, становясь личностью, человек формирует и развивает свою собственную природу, присваивает и создает предметы культуры, обретает круг значимых других, проявляя себя перед самим собой.

Как мы уже знаем, человеку присуща потребность быть личностью, т. е. быть в максимальной степени представленным в жизнедеятельности других людей, и способность быть личностью - наличие индивидуальных особенностей, позволяющих удовлетворить эту потребность. Удовлетворение этой потребности при наличии соответствующих способностей выступает как персонализация индивида.

Что же с точки зрения этого принципа является источником развития и утверждения личности? Противоречие между потребностью человека в персонализации и заинтересованностью его окружения принимать лишь те проявления его индивидуальности, которые соответствуют его интересам.

Идет ли речь о переходе малыша из детского сада в школу, подростка в

новую компанию, абитуриента - в трудовой коллектив, призывника - в армейское подразделение, служащего - в новое учреждение, мы не можем себе мыслить этот процесс иначе как вхождение его в жизнь общности, к которой он должен приспосабливаться или ее приспособлять к своим нуждам и целям.

Иначе говоря, каждый из нас прорабатывает своё индивидуальное направление личностного развития, которое помогает проанализировать уровень сформированности тех или иных качеств и определить приоритетные направления своего становления.

Вот почему, за основу психологического сопровождения учеников специализированных классов был взят компас, как диагностико-развивающий компонент.

Компас - это прибор для определения горизонтальных направлений. Применяется для анализа направления, в котором движется объект или ориентир. Так как само по себе это оборудование несет в себе данную функциональную нагрузку, оно может быть применено не только как указатель направления на местности, но и как указатель направления личностного развития ребенка, любого возраста.

«Компас личностного развития» - это, прежде всего индивидуальный «предмет», который помогает раскрыть в себе возможность самопознания и ответить на вопрос – «Что мне нужно в себе развить или скорректировать, что бы быть той личностью, которая может выстраивать правильные отношения в обществе, достигать поставленных целей, быть стрессоустойчивым и т.д.?». И при этом каждый сам определяет направление, в котором ему двигаться. А главное, соблюдаются основные принципы психологии:

1. **Добровольное сотрудничество между психологом и учеником** – ребенок самостоятельно работает со своим компасом;
2. **Не навредить** – ребенок лично несет ответственность за те направления и методы самостоятельной работы, которые он выбрал (безусловно, при вашем опосредованном контроле). Т.е. психолог всегда наводящим вопросом (избегая утвердительных наставлений), может помочь ребенку в работе самопознания. К примеру – «Почему ты выбрал когнитивное направление? Что именно тебя не устраивает? А как ты думаешь, почему ты стал менее внимателен на уроке? С чем это связано? Как факторы стали предвестником этого процесса? Почему тебя больше интересует сосед на другом ряду? Какие вопросы между вами остались не решенными?» и т.д. Тем самым вы помогаете ученику адекватно оценить ситуацию и его поведение;

3. **Конфиденциальность** – каждый ученик работает индивидуально, что помогает избежать публичного анализа и оценки окружающих его личного выбора.

### **Как объяснить ученикам, зачем нужен компас развития?**

Работу с «Компасом личностного развития» можно предложить ученикам, начиная с 7-го класса. Так как, главной движущей силой развития личности становятся процессы самоопределения, направленные на минимизацию конфликта между собственными, внутренними, и внешне навязываемыми ценностями и целями за счет преобразования тех и других. В этот период происходит пересмотр моральных норм как основного регулятора человеческих отношений. Это уровень выработки личных нравственных принципов, которые могут совпадать, а могут и в чем-то отличаться от норм социальной группы. Именно в это время происходит становление таких черт характера, которые в будущем определяют судьбу ребенка. Характерными особенностями является появляющееся «чувство взрослости», развитие самосознания, самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям. С большей активностью идет поиск себя и экспериментирование в разных ролях.

Но, в этот пубертатный период есть ещё одна не маловажная особенность - дети все делают, только отталкиваясь от личной заинтересованности процессом. Поэтому, работая с компасом, необходимо простроить четкие мотивационные критерии его необходимости для самого ребенка.

Предлагаю вам провести **предварительную беседу**.

Рассказ педагога – психолога:

Интересно, зачем человеку развиваться все время, как личности. Почему нельзя оставаться такими, каким мы уже есть и спокойно с этим жить. Зачем же это нам надо, ведь жизнь и без того такая напряженная и стрессов у нас и без того хватает. Наверное, в первую очередь от любознательности, которая дана нам природой, от желания что-то совершить, чего-то достигнуть в этой жизни, для внутренней гармонии с самим собой, чтобы было все в порядке. Понятно, что у каждого человека «все в порядке» будет разным: у одного с друзьями в кафе выпить пива, а у другого победить на соревновании... Причина, для того, чтобы начать заниматься развитием собственной личности - это удовольствие, которое получаешь от жизни, чем больше знаешь и умеешь, тем больше получаешь удовольствия.

Еще развитие личности дает ответы на важные вопросы жизни: о семье, о карьере, об учебе, о смысле жизни. Раскрываются индивидуальные способности, которые помогают понять человеку, кто он в этом мире, зачем пришел он в него, чтобы обогатить этот мир своими знаниями, творчеством, трудом.

Развиваться надо все время и не останавливаться на достигнутом, иначе есть риск отстать от времени, растерять накопленный когда-то опыт и умения. Очень важно, чтобы человек мог реализовать в жизни свои задумки. Надо не только хорошо уметь самому, но и показать миру, что ты прекрасно: рисуешь, играешь в шахматы, поешь, ставишь опыты, снимаешься в кино... Нужно постоянно ставить перед собой цели - достигать и ставить новые... Но в самом начале человек должен спросить, прежде всего, себя – «Зачем мне это надо?». Нужно обязательно понимать, для чего нужно развивать себя. Какие преследуются цели в жизни? Когда придет понимание, тогда саморазвитие обретет цель и смысл. Жизнь станет интереснее и богаче. Лучше всего всегда получается то, что делаешь увлеченно и с интересом, то, что любишь и хорошо умеешь. Человек старается только для себя: развивать свою личность надо уже потому, что так интереснее жить, можно реализовать то, о чем мечталось и думалось, большего достигнуть в этой жизни, расширять познания об этом мире, читать, путешествовать, общаться...

Но для начала - задайте себе вопрос - Зачем я этого хочу? Э. Фромм сказал: «Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность».

Интересно, зачем человеку развиваться все время, как личности. Почему не оставаться такими, каким мы уже есть и спокойно с этим жить. Зачем же это нам надо, ведь жизнь и без того такая напряженная и стрессов у нас и без того хватает. Наверное, в первую очередь от любознательности, которая дана нам природой, от желания что-то совершить, чего-то достигнуть в этой жизни, для внутренней гармонии с самим собой, чтобы было все в порядке. Понятно, что у каждого человека «все в порядке» будет разным: у одного с друзьями празднично проводить время, а у другого победить на соревновании... Причина, для того, чтобы начать заниматься развитием собственной личности - это удовольствие, которое получаешь от жизни, чем больше знаешь и умеешь, тем больше получаешь удовольствия.

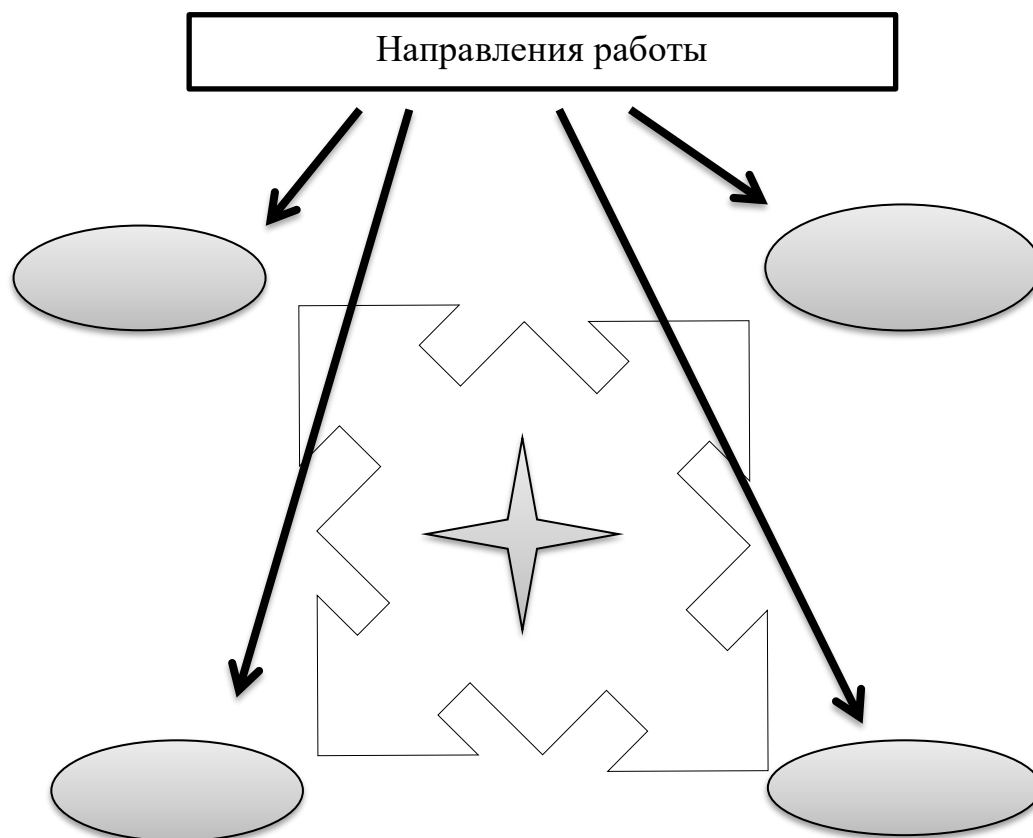
Данная беседа поможет настроить детей на правильную работу с компасом, а главное - ребенок должен понимать, что несет ответственность перед самим собой, за принятые на данный момент решения, которые направлены на формирования его личности.

### **Как работать с «Компасом личностного развития»?**

Когда мы смотрим на компас, мы, прежде всего, фокусируем свое внимание на стрелки компаса и на то направление, которое они нам показывают.

То же самое, происходит и с «Компасом личностного развития». Прежде чем начать работать с компасом мы должны определить направление психологического сопровождения и стрелку (или стрелки), которая укажет на методы работы в данном направлении.

Определиться с направлениями, которые будут проставлены в компасе, должен сам педагог-психолог. Отталкиваться можно от предыдущих итогов диагностики данного ученика или класса и опираясь на свои личные приоритеты психолог-педагогического сопровождения.



Существуют следующие направления работы над личностным ростом (помните по этим направлениям будете работать не только вы, но и ученики):

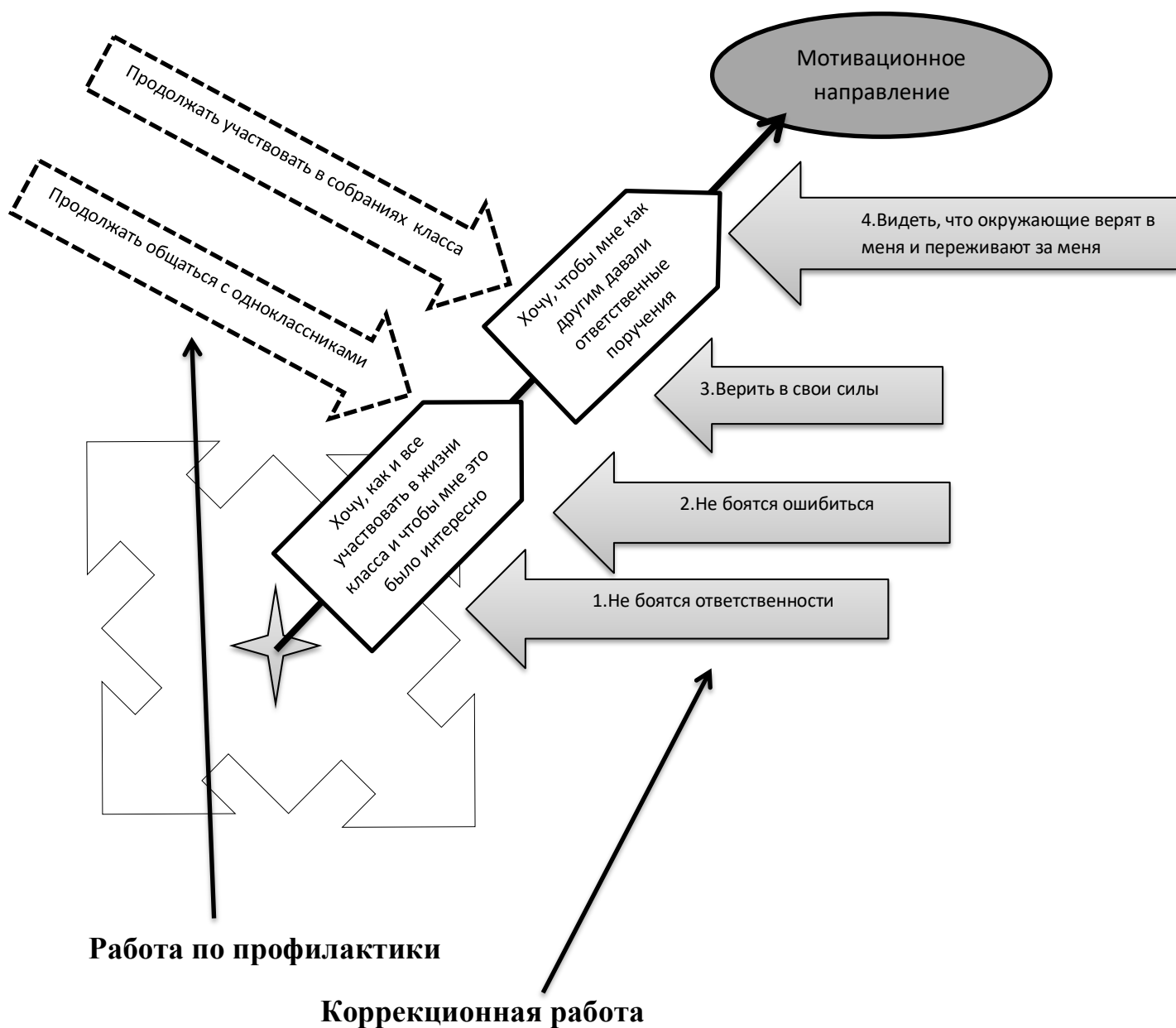
1. Личностное направление;
2. Мотивационное направление;
3. Коммуникативное направление;
4. Мотивационное направление;
5. Специализированное направление (пояснять ученикам);
6. Аффективно-эмоциональное направление (пояснять ученикам);
7. Когнитивное направление (пояснять ученикам);
8. Регуляторно-волевое направление и т.д.

Определив стороны личностного развития, мы простраиваем формы работы, которые нам помогут в формировании или коррективке индивидуальных особенностей. К примеру:

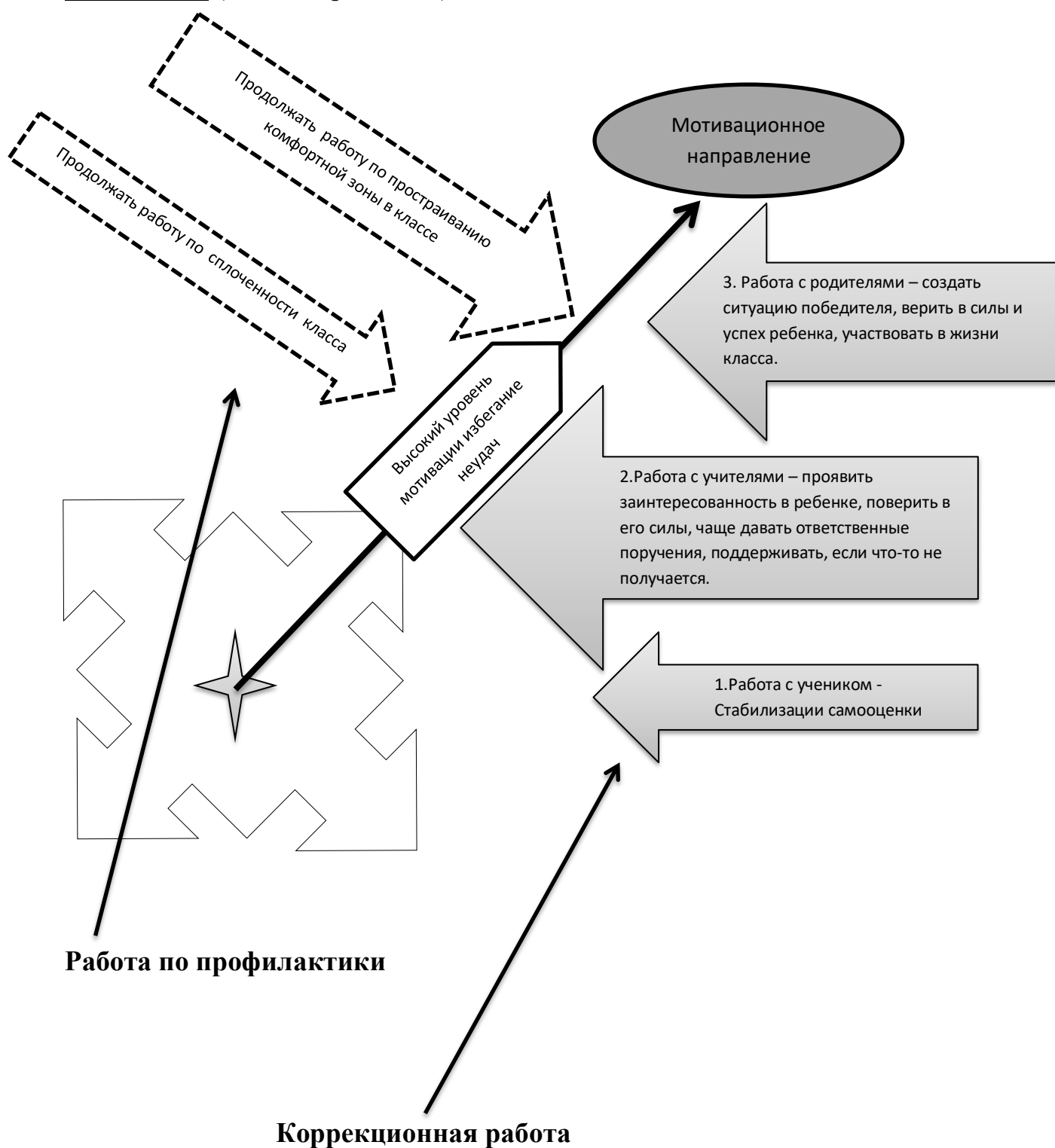
**Коммуникативное направление** → **быть менее конфликтным** →  
**научится принимать чужое мнение** → **стабилизировать свою самооценку.**

Этот процесс необходим для того, чтобы выбранное направление имело высокий уровень своей сформированности (отталкиваясь от поставленных ребенком или педагогом- психологом конкретных перед собой задач). Я бы рекомендовала коррекционную работу и работу по профилактики выделять разным цветом.

**Вариант заполнения «компыса личностного развития» учеником** (одно направление):



Вариант заполнения «компыа личностного развития» педагогом-психологом (одно направление):

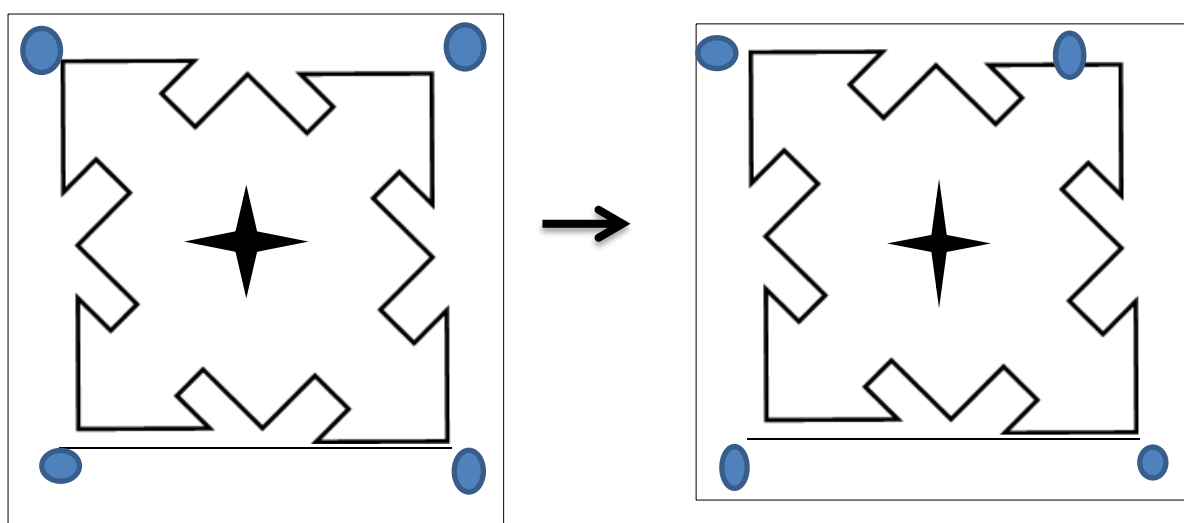




Ученикам необходимо объяснить, что коррекционная работа – эта работа, которая направлена на исправление каких-то наших проявлений в поведении или в общении с окружающими. А, самое главное, ребенок может с помощью методов коррекции исправить в себе самом то, что ему не нравится, что ему мешает в достижении поставленных целей.

Профилактическая работа – это то направление, которое нас предупреждает, что здесь могут быть сложности и если мы что-то уже делали в этом направлении, то это необходимо продолжать саморазвитие, не останавливаясь на достигнутом.

Педагог-психолог свой компас может протраивать на кальке и далее накладывать на компас ученика.



Данный прием позволит увидеть насколько ощущения себя и план работы педагога-психолога по данному ученику имеют единые направления. Если же эти направления расходятся, то можно прийти к выводу о том, что либо диагностика ученика не была проведена качественно, либо исследование не раскрыло всю полноту реализации личностной детерминации. В первом случае необходимо проанализировать соблюдения инструкции проведения теста. Во втором случае, я бы предложила пересмотреть комплекс диагностических методик, применяемых в данной социальной группе (классе). Так как, каждый класс психологически «требует» свой набор методик, в связи с проявлением индивидуального социального потенциала.

Есть еще один вариант компаса развития для педагога-психолога, который строится на основе лепестковой диаграммы. На данном компасе мы можем определить не только направления и методы работы, но и в

процентном соотношении указать уровень сформированность того или иного направления развития личности.



Чтобы заполнить данную диаграмму, педагогу-психологу необходимо по итогам приведённых исследований вывести общий показатель сформированности того или иного психического процесса и занести данный процент в таблицу диаграммы. Безусловно, это более информативный компас для психолога, но могут возникнуть сложности с определением общего коэффициента уровня развития того или иного показателя.

Разрабатывая данный компас, я так же предусматривала работу педагогов с данным психологическим компонентом (или, по крайней мере, классного руководителя), где учитель мог бы указать проблемные, на его взгляд, места психо-когнитивного развития ученика. А главное, простроить направления педагогической работы. Но, как показывает практика, учителя настолько

заняты учебной деятельностью, что им просто не представляется возможным расписывать данную работу на каждого ребенка. В связи с этим, к работе с компасом, я привлекала педагогов только к ученикам, требующим коррекции.

После построения компаса и ученик, и педагог-психолог, и учитель прописывают дальнейший (поэтапный) план работы.

Ученик это может сделать прямо в «Тетради ученика», что позволит ему каждую неделю (до урока психологии) проводить самоанализ своих достижений по направлениям, выделенными им самим в компасе.

Педагог-психолог строит свою работу в трех направлениях: работа с самим учеником (классом), работа с педагогами и работа с родителями. Только при построении этого триединства, педагог-психолог может достичь видимых результатов в коррекции.

В конце учебного года, когда педагог-психолог обращается к компасу во второй раз вместе с детьми, ребенок может прямо на компасе отметить результаты: что получилось зачеркнуть одной линией, над чем стоит продолжить работу – обвести кругом.

Тоже самое, может проделать и педагог-психолог у себя в компасе. Это позволит проанализировать, в каком направлении личностного развития стоит двигаться дальше, простраивая план работы на следующий год.

### **Заключение.**

Работа с «Компасом личного развития» ведется мной не первый год. Данный метод оправдал себя, так как с помощью него и педагог-психолог и сам ребенок могут пошагово выстроить работу в том направлении, которое, по их мнению, необходимо на данный момент, чтобы достичь поставленных целей.

Ученики с помощью данного диагностико-развивающего компонента приходят к пониманию, что они самостоятельно могут строить свой жизненный путь, менять себя и свой внутренний мир соответственно выбранным приоритетам. Данное чувство свободы выбора позволяет подростку быть «правдивым» по отношению к самому себе.

Определение предмета для диагностико-развивающего компонента - компаса, настраивает всех участников учебного процесса на покорение каких-то неизведанных горизонтов личностного развития человека.

## Литература.

1. Анцыферова Л.И. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу // Вопросы психологии. 1973.
2. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. - М.: Флинта, 1998.
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. - М: Международная педагогическая академия, 1995.
4. Братченко С. Л., Миронова М. Р. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности: Сб. / Под ред. А.А.Крылова, Л.А.Коростелевой. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1997.
5. Калина Н.Ф. О самоактуализации личности. М., 1997.
6. Лисовская Е.Б. Самоактуализирующаяся личность // Научно-техническая революция и социальная психология. М.: Наука, 1981.
7. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Под ред. Г.А. Балла, А.Н. Леонтьева и др. - М.: Смысл, 1999.
8. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. - М.: МГУ, 1982.
9. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
10. Степанов С. Личностный рост: издержки цивилизации // Школьный психолог. - 2001. - №30.
11. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Абрахам Маслоу и психология самоактуализации. - М., 2001.
12. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию. - М.: Изд-во Б&К, 2000. - 316 с.