

Муниципальное автономное образовательное учреждение города Новосибирска
"Средняя общеобразовательная школа № 218"

Социально-психологическая служба

**Программа работы с родителями
одарённых детей
«Семья+школа»**

Ответственный:
руководитель социально-психологической службы,
педагог-психолог высшей категории, к.п.н., Гетман Н.В.

2020 г.

Введение

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Идеальная цель – это полноценный человек, культурная личность. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с обучающимися своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и обучающиеся будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности обучающегося через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом из них индивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение.

Цель программы

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Основные задачи программы

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы .
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Способствование формированию здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Исполнители мероприятий программы

Ученический, родительский коллектив класса. Педагогический коллектив

Актуальность психолого-педагогической работы с родителями

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет два аспекта:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Но самое страшное то, что лишь 10% обучающихся имеют I группу здоровья.

Отсюда следует *вывод*:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

Правила работы:

- к родителям каждого обучающегося нужно проявлять искренне уважение;
- общение с родителями обучающегося должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.*

Направления и формы работы

1. Изучение семьи обучающихся

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»);
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение»);
- материалы детского творчества;
- интерактивные игры.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах

- родительские собрания;
- конференции;
- тренинги;
- индивидуальные и тематические консультации;
- беседы.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе

- открытые уроки, кл. часы и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- дни здоровья;
- шефская помощь.

4. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом

- участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;

Ожидаемые результаты.

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

7. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- положительные отзывы партнеров и участников программы
- новые формы сотрудничества семьи и школы

Циклограмма работы с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совместно с родителями подготовить класс к новому учебному году	август	Психологическая служба школы
2.	Привлекать родителей к организации классных, школьных мероприятий, выпускного вечера.	В течение года	Психологическая служба школы
3.	Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	В течение года	Психологическая служба школы
4.	Общешкольные, классные родительские собрания	1 раз в четверть	Психологическая служба школы
5.	Организовать консультации для родителей	В течение года	Психологическая служба школы
6.	Родительский всеобуч (лекторий)	1 раз в четверть	Психологическая служба школы
	Работа общественной приемной для родителей	В течение года	Психологическая служба школы

План работы с родителями

Направления работы с родителями	Сроки	Задачи	Формы работы	Название мероприятия
Диагностика	сентябрь	1. Торжественное собрание 2. Провести анкетирование родителей.	Анкетирование	Родительское собрание «Итак, здравствуйте!»
	октябрь	1. Выяснить трудности родителей при воспитании детей в период адаптации в школе. 2. Предложить практические советы организации общения с обучающимися.	Круглый стол	Родительское собрание по итогам I четверти «Первые проблемы подросткового возраста».
	январь	1. Провести мониторинг удовлетворенности обучением детей. 2. Обратить внимание родителей на важность систематического выполнения домашнего задания. 2. Определить эффективные формы и успешного выполнения домашнего задания.	Устный журнал Круглый стол Подготовка памяток	Родительское собрание по итогам I полугодия «Роль домашнего задания в самообразовании школьника».
	март	1. Ознакомить родителей с такими понятиями как «спокойствие», «уверенность». 2. Формирование у родителей понимание необходимости устранения у обучающегося негативных эмоциональных состояний для успешной учебной деятельности.	Круглый стол Анкетирование	Родительское собрание по итогам III четверти «Положительные эмоции и их значение в жизни человека».
	май	1. Ознакомить с результатом анкетирования детей.	Анкетирование родителей	Родительское собрание по итогам года: «Компьютер

			Видеопросмотр роликов из школьной жизни детей.	В жизни школьника. Итоги учебного года»
Психолого-педагогическое просвещение	октябрь	Возрастные психологические особенности обучающихся Подведение итогов 1 четверти	Лекторий	Практикум для родителей « Организация внеурочной деятельности»
	май	Итоги успеваемости и посещаемости за год. Организация летнего отдыха учащихся.	Круглый стол	Родительское собрание по итогам года.
Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс	сентябрь	1. Организовать совместную работу родителей и детей	Торжественная линейка Помощь в подготовке выставки поделок	Праздник «С днем учителя!» Осенний бал
	ноябрь	1. Организовать совместный праздник родителей и обучающихся, с целью воспитания доброжелательного, бережного отношения между матерью и ребенком. 2. Сплотить родительский коллектив класса.	Праздник «День Матери»	Приглашение родителей на мероприятия, посвященные Дню матери Совместный день здоровья
	декабрь	Включение родителей в деятельность по проведению новогоднего праздника, зимних каникул.	Утренник	Строительство снежного городка Совместное новогоднее чаепитие
	февраль	1. Вовлекать родителей в воспитание патриотических чувств обучающихся. 2. Организовать совместный праздник родителей и обучающихся, с целью воспитания умения радоваться за свои и чужие успехи. 3. Приглашение родителей на открытые уроки и классные часы.	Классный час	Военно-патриотическая неделя. Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!». Весёлые старты.

	Март	1. Организовать совместную работу родителей и обучающихся	Конкурсы творческих дел	Конкурс «Мамы и дочери»
	Апрель	Организовать совместную работу родителей и обучающихся		1 апреля - день смеха
	Май	1. Вовлекать родителей в воспитание патриотических чувств у обучающихся, уважения подвига защитников Отечества в ВОВ. 3. Привлекать родителей активному отдыху совместно с обучающимися. 4. Прививать понимание о пользе ЗОЖ.	Открытое общешкольное мероприятие Митинг у памятника павшим в ВОВ Спортивный конкурс	Праздничная программа, посвященная Дню Победы. Декада «Я за здоровый образ жизни» Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
	В течение года	1. Организовать совместную работу с родителями с целью помощи обучающемуся. 2. Предложить практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка.	Индивидуальная беседа	Профилактическая работа с обучающимися и их семьями
	В течение года	1. Обратить внимание на важность соблюдения режима дня и выполнения домашнего задания.		Посещение семей обучающихся с целью проверки режима дня и выполнения домашнего задания.
Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом	Сентябрь	Планирование работы на год	Выборы родительского комитета	Родительское собрание
	Октябрь	Об организации УВР		Родительское собрание
	Декабрь	Подведение итогов 2 четверти		Родительское собрание

	Январь			
	Март	О соблюдении санитарно – гигиенического режима и ТБ; Питание обучающихся; реализация комплексно – целевых программ		
	Апрель	Выявление причин неуспеваемости, определение совместных мер по коррекции успеваемости		Обследование домашних условий обучающихся.
	Май	Организация летнего отдыха обучающихся.		Родительское собрание по итогам года.