

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №218»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
иностраннных языков
Руководитель МО
_____/ А.О.Сарваниди
Протокол МО
№ ____ от
« 24 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
_____/ А.Г. Волошко
« 30 » 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №218
_____/ И.Е. Трунова
Приказ от
« 31 » 08 2021 г.
№ 122/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднее общее образование

(уровень общего образования)

учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)».

(название учебного предмета)

10-11 класс

(параллели, где реализуется программа)

	10 класс	11 класс
в год	105	102
в неделю	3	3

Программа составлена в соответствии с ФГОС СОО.

Учебник «Английский в фокусе»/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е.

Составитель / Разработчик:

Сарваниди А.О.,
учитель английского языка
первой квалификационной категории
(ФИО, должность, квалификационная категория)

Утверждена на заседании
педагогического совета

Протокол от
« 31 » 08 2021 г. № 1

г. Новосибирск, 2021

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

—

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–питать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

–употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

–употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

–употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Тесные связи	Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 2. Жизнь и увлечения	Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 3. Школа и работа	Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 4. Земля в опасности	Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
Раздел 5. Отдых	Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.
Раздел 6. Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.
Раздел 7. Давайте	Подростки и развлечения. Виды представлений.

веселиться	Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.
Раздел 8. Современные технологии	Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Отношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 2. Где хотенье, там и уменье.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 3. Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о среде? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 4. Опасность.	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 5. Кто ты?	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 6. Общение.	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 7. Поговорим о будущем.	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел	Раздел 1. " Strong Ties "- Сильные связи.	12	- Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
1	Увлечения подростков	1	
2	Качества характера	1	
3	Грамматика в использовании. Настоящие времена	1	
4	Мой лучший друг Джон	1	
5	Читая мировую литературу. Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1	
6	Входное тестирование	1	
7	Обучение письменной речи. Неофициальное письмо	1	
8	Молодёжная мода в Британии. Карьера. Профессии	1	
9	Дискриминация и защита прав	1	
10	Прочные связи. Повторение.	1	
11	Контрольная работа "Прочные связи"	1	
12	Домашнее чтение. Книга для чтения. Эпизод 1	1	
Раздел	Раздел 2. "Living and spending" – Жизнь и увлечения	13	- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
13	Юные покупатели Британии	1	
14	Занятия в свободное время	1	
15	Грамматика в использовании. Фразовые глаголы. Инфинитивные конструкции	1	
16	Читая мировую литературу. Эдит Несбит «Дети железной дороги»	1	
17	Обучение письменной речи. Краткие послания	1	
18	Неформальные сообщения	1	
19	Спортивные мероприятия в Великобритании	1	
20	Известность и слава	1	
21	Финансовая ответственность	1	
22	Чистый воздух в доме	1	

23	Образ жизни. Мир увлечений. Повторение	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
24	Контрольная работа. Модуль 2. Образ жизни. Мир увлечений.	1	
25	Анализ контрольной работы	1	
Раздел	Раздел 3. "Schooldays and work" Школа и работа	10	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26	Типы школ. Школьная жизнь	1	
27	Работа. Профессии. Самая «счастливая» профессия	1	
28	Грамматика в использовании. Способы выражения будущего времени	1	
29	Читая мировую литературу. Антон Чехов «Душечка»	1	
30	Обучение письменной речи. Официальное письмо	1	
31	Система школьного образования в США. Типы школ в России	1	
32	Вымирающие виды животных	1	
33	Школа и работа. Повторение	1	
34	Контрольная работа. Модуль 3. Школа и работа	1	
35	Домашнее чтение. Книга для чтения. Эпизод 3	1	
Раздел	Раздел 4. Earth alert! - Земля в опасности!	12	- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по
36	Переработка отходов	1	
37	Проблемы экологии. Погода.	1	
38	Грамматика в использовании. Модальные глаголы	1	
39	Проблемы экологии. Погода.	1	
40	Читая мировую литературу. Артур Конан Дойль «Затерянный мир».	1	
41	Обучение письменной речи. Эссе «за и против»	1	
42	Способы выражения согласия и несогласия. Контроль навыков	1	

	аудирования		поводу получаемой на
43	Большой Барьерный Риф. Тропические влажные леса. Проектная работа Going green	1	уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
44	Земля в опасности. Повторение	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций
45	Контрольная работа. Модуль 4. Земля в опасности.	1	самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
46	Анализ контрольной работы	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
47	Обобщающий урок по темам первого полугодия	1	
Раздел	Раздел 5. "Holydays" - Отдых	16	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
48	Путешествие по Непалу	1	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
49	Отдых. Проблемы и жалобы	1	- Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
50	Грамматика в использовании. Артикли. Прошедшие времена	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
51	Подготовка к полугодовой контрольной работе	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
52	Полугодовая контрольная работа	1	
53	Читая мировую литературу. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	
54	Обучение письменной речи. Написание историй	1	
55	Превосходный день для карнавала	1	
56	Английский в использовании. Способы выражения чувств	1	
57	Озеро Байкал	1	
58	Страноведение. Река Темза. Погода	1	
59	Проблемы экологии	1	
60	Отдых. Повторение	1	
61	Контрольная работа. Модуль 5. Отдых	1	
62	Анализ контрольной работы	1	
63	Домашнее чтение. Книга для чтения. Эпизод 4	1	
Раздел	Раздел 6. " Food and health" – Еда и здоровье	13	- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
64	Здоровое питание. Радуга из продуктов	1	- Применять на уроке
65	Подростковая диета и здоровье	1	
66	Грамматика в использовании. Условные предложения	1	
67	Читая мировую литературу. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	

68	Обучение письменной речи. Доклады	1	интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
69	Пишем и обсуждаем	1	
70	Роберт Бёрнс. Проектная деятельность Traditional holydays in Scotland	1	
71	Продукты. Вкусы и предпочтения	1	
72	Из области науки.	1	
73	Органическое фермерство. Традиционное русское блюдо	1	
74	Продукты и здоровье. Повторение	1	
75	Контрольная работа. Модуль 6. Продукты и здоровье	1	
76	Домашнее чтение. Книга для чтения. Эпизод 5	1	
Раздел	Раздел 7. " Let's have fun!" Давайте веселиться	12	
77	Досуг подростков	1	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
78	Виды театральных представлений	1	
79	Грамматика в использовании. Страдательный залог	1	
80	Грамматика в использовании. Страдательный залог	1	
81	Читая мировую литературу. Гастон Лерой «Призрак оперы»	1	
82	Обучение письменной речи. Рецензии	1	
83	Пишем рекомендации	1	
84	Музей мадам Тюссо. Музыка	1	
85	Проблемы экологии. Бумага	1	
86	Большой Театр. Повторение	1	
87	Контрольная работа. Модуль 7. Мир развлечений.	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
88	Анализ контрольной работы	1	
Раздел	Раздел 8. "Technology" Современные технологии	17	
89	Техника, окружающая нас.	1	
90	Проблемы с электроникой	1	

91	Грамматика в использовании. Косвенная речь	1	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
92	Читая мировую литературу. Герберт Уэллс «Машина времени».	1	
93	Обучение письменной речи. Эссе, выражающее мнение	1	
94	Пишем и обсуждаем. Контроль навыков аудирования	1	
95	Британские изобретатели и их изобретения. Термометр	1	
96	Космические исследования. Альтернативная энергия.	1	
97	Современные технологии. Повторение	1	
98	Контрольная работа. Модуль 8. Современные технологии	1	
99	Проектная деятельность The best of Russian Inventions	1	
100	Обобщение лексического материала	1	
101	Обобщение грамматического материала	1	
102	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
103	Итоговая контрольная работа	1	
104	Анализ итоговой контрольной работы	1	
105	Обобщающий урок по темам второго полугодия	1	

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел	Раздел 1 «Отношения»	12	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Привлекать внимание
1	Вводный урок. Повторение лексики по теме «Каникулы»	1	
2	Родственные узы, семья.	1	
3	Аудирование и устная речь. Взаимоотношения	1	
4	Грамматика. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	1	
5	Литература О. Уайлд «Преданный друг»	1	

6	Письмо. Описание внешности человека.	1	обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
7	Культуроведение Многонациональная Британия.	1	
8	Входной контроль	1	
9	Экология . Охрана окружающей среды	1	
10	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
11	Повторение по теме «Повседневная жизнь семьи»	1	
12	Тест № 1 по теме «Повседневная жизнь семьи»	1	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел	Раздел 2. «Где хотенье, там и уменье»	12	
13	Стресс и здоровье	1	
14	Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	1	
15	Относительные придаточные предложения.	1	
16	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
17	Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1	
18	Официальное письмо.	1	
19	Полуофициальное письмо.	1	
20	Экологическое образование. Актуализация лексико-грамматического материала.	1	
21	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
22	Подготовка к тесту по теме	1	

	«Межличностные отношения»		- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся.
23	Тест №2 по теме ««Межличностные отношения»	1	
24	Анализ контрольной работы	1	
Раздел	Раздел 3. «Ответственность»	11	- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. - Организовывать для обучающихся ситуации - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся.
25	Жертвы преступлений.	1	
26	Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1	
27	Обучение грамматике. Инфинитив и герундий	1	
28	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	
29	Обучение письму. Сочинение с высказыванием собственного мнения.	1	
30	Остров Элис и статуя Свободы Совершенствование навыков устной речи.	1	
31	Экологическое образование. Забота об охране окружающей среды.	1	
32	Подготовка к тесту	1	
33	Тест №3 по теме ««Молодёжь в современном обществе»	1	
34	Анализ результатов теста	1	
35	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	
Раздел	Раздел 4. «Опасность»	13	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать работу обучающихся с социально

36	Опасность, травмы. Развитие разных стратегий чтения.	1	значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
37	Обучение аудированию Активизация ЛЕ «Заболевания»	1	
38	Обучение грамматике. Пассивный залог.	1	
39	Литература. М. Твен. Приключения Т. Сойера	1	
40	Письменная речь. Рассказы. Техника повествования	1	
41	Флоренс Найтингейл	1	
42	Лондон в огне. Аудирование с различными стратегиями	1	
43	Экологическое образование. Загрязнение воды	1	
44	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
45	Тест №4 по теме «Здоровье и забота о нём»	1	
46	Анализ результатов теста, работа над ошибками.	1	- Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с
47	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
48	Анализ результатов контрольной работы.	1	
Раздел	Раздел 5. «Кто ты?»	10	
49	Жизнь на улице.	1	

50	Проблемы современных улиц. Обучение аудированию и говорению	1	учетом воспитательных базовых национальных ценностей. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
51	Обучение грамматике. Модальные глаголы	1	
52	Т.Харди « Тэсс из рода Д'Эрбервилей »	1	
53	Письма-предложения, рекомендации.	1	
54	Развитие навыков монологической речи «Дом, милый дом»	1	
55	Экологическое воспитание. Зеленые пояса	1	
56	Выполнение задания в формате ЕГЭ. Словарный диктант	1	
57	Тест №5 по теме «Бытовые условия проживания»	1	
58	Анализ результатов теста	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
Раздел	Раздел 6. «Общение»	10	
59	Космические технологии	1	
60	Аудирование и устная речь. Газеты и СМИ	1	
61	Обучение грамматике. Косвенная речь	1	
62	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1	
63	Обучение письму. Эссе «За и против»	1	
64	Культуроведение. Языки Британских островов.	1	
65	Активизация ЛЕ по теме «Космос».	1	
66	Экологическое образование.	1	

	Шумовое загрязнение океана. Выполнение заданий в формате ЕГЭ		- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
67	Тест №6 по теме «Экология. Научно-технический прогресс»	1	
68	Анализ результатов теста	1	
Раздел	Раздел 7. «Поговорим о будущем»	10	- Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Организовывать для обучающихся ситуации - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
69	Чтение и лексика. У меня есть мечта	1	
70	Образование и обучение. Аудирование и говорение	1	
71	Обучение грамматике. Условные предложения 1,2,3 типа	1	
72	7d Литература. Р. Киплинг «Если...» развитие навыков выразительного чтения.	1	
	ЕГЭ		
73	Обучение письму. Официальные письма/Электронные письма	1	
74	Культуроведение. Студенческая жизнь	1	
75	Экологическое образование. Диан Фосей	1	
76	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	
77	Тест №7 по теме «И наступит день»	1	
78	Анализ результата теста	1	
Раздел	Раздел 8. «Путешествия»	13	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности
79	Чтение и лексика. Загадочные таинственные места	1	

80	Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1	обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
81	Инверсия. Единственное и множественное число существительных	1	
82	Литература. Д. Свифт "Путешествия Гулливера"	1	
83	Статья «Любимые места».	1	
84	Активизация речевых единиц. «Отец современного искусства».	1	
85	Обсуждение темы «Путешествие»	1	
86	США. Памятка для туристов	1	
87	Экологическое образование. Экотуризм.	1	
88	Выполнение заданий в формате	1	
89	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествие»	1	
90	Тест №8 по теме «Путешествие по стране и за рубежом»	1	
91	Анализ результатов теста	1	
Раздел	Раздел. Уроки повторения	11	- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,
92	Повторение лексико-грамматического материала 1,2,3 модуля	1	
93	Повторение лексико-грамматического материала 4,5,6 модуля	1	
94	Повторение лексико-грамматического материала 7,8 модуля	1	
95	Систематизация грамматического материала	1	

	курса		высказывать мнение. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
96	Годовая контрольная работа	1	
97	Обобщающее повторение. Инфинитив, герундий	1	
98	Обобщающее повторение по теме «Настоящие, прошедшие, будущие времена»	1	
99	Обобщающее повторение. Страдательный залог. Условные предложения.	1	
100	Практика чтения. Балет в Санкт -Петербурге	1	
101	Устная речь. 10 способов изменить мир.	1	
102	Проект «Мой город»	1	