

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 218»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей русского языка  
и литературы  
Руководитель МО  
Авсап / А.Г. Волошко /  
Протокол МО  
№ 1 от «27» 08 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР  
Ермолаева  
«31» 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №218

Приказ

№ 12 от «31» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основное общее образование**  
**(уровень общего образования)**  
**курс «Практика по русскому языку»**  
**(название учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))**  
**9 класс**  
**(параллели, классы, где реализуется программа)**  
**2020-2021 учебный год**  
**(срок реализации программы)**

	9 класс	Всего
в год	17	17
в неделю	0,5	

Составитель / Разработчик: Цепелева Надежда Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы  
*(ФИО, должность, квалификационная категория)*

Утверждена на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

2020-2021 учебный год  
г. Новосибирск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Тематическое планирование.....	8
5. Приложение.....	9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Практика по русскому языку» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа по предмету «Практика по русскому языку» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями, вступает в силу с 1 сентября 2020 г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81, Изменений № 4, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2019 г. N 8);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказы Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в указанный приказ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729);
- Примерной основной образовательной программы основного (среднего) общего образования (fgosreestr.ru).
- Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218»»

Согласно учебному плану, программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю) в 9 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Занятия построены в форме выполнения практических заданий, помогающих учащимся сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки.

**Цель курса** - формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

*Цель предполагает реализацию следующих задач:*

- ✓ выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- ✓ развитие и совершенствования умений создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации;
- ✓ развитие умения и навыков, связанных с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).
- ✓ развитие и совершенствование навыков сжатия текста и выражения основной мысли текста (микротем) в форме связных предложений;
- ✓ обучение созданию текста определенного типа с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.
- ✓ расширение навыков самостоятельной работы;
- ✓ формирование навыков исследовательской работы с текстом;
- ✓ развитие и совершенствование письменной речи в жанре сочинения.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения,

многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к уровню подготовки (к знаниям, умениям, навыкам) обучающихся**

В ходе занятий учащиеся должны научиться в **устной части**:

- ✓ читать текст в соответствии с коммуникативной задачей: правильно интонируя все знаки препинания, подбирая оптимальный темп и тембр, мелодику голоса, делая логические ударения;
- ✓ пересказывать прочитанный текст с введением цитаты;
- ✓ в монологическом высказывании уметь создавать текст определённого типа, чётко следуя его композиции, используя накопленные знания по истории, естественным дисциплинам, знание русской литературы, искусства, а также жизненный опыт;
- ✓ принимать участие в интервью: уметь составлять условный диалог по заданной теме; отвечая на предложенные вопросы, давать полный ответ, излагать мысли логично, последовательно, следить за богатством и точностью лексики, разнообразием синтаксических конструкций;

**в письменной части:**

- ✓ овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- ✓ научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического или научного стиля;
- ✓ владеть формами обработки информации исходного текста;
- ✓ работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- ✓ чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- ✓ самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- ✓ работать с бланками экзаменационной работы;
- ✓ сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Критерии оценивания заданий ОГЭ (1 час)**

Итоговое собеседование по русскому языку как вид контроля. Виды заданий. Критерии оценивания.

### **Раздел 2. Выразительное чтение и пересказ текста (3 часа)**

Последовательность подготовки к выразительному чтению текста. Логическое ударение. Мелодика речи. Интонация. Темп чтения. Последовательность подготовки пересказа текста с включенной цитатой.

### **Раздел 3. Монологическое высказывание. Участие в диалоге (3 часа)**

Последовательность подготовки к монологу. Монологическое высказывание. Особенности монолога с учетом типа речи. Участие в диалоге.

### **Раздел 4. Сжатое изложение (5 часов)**

Сжатое изложение. Микротема. Приемы сжатия текста. Смысловый анализ текста. Языковой анализ текста. Средства выразительности.

### **Раздел 5. Сочинение: алгоритм работы над сочинением (5 часов)**

Требования к сочинениям. Критерии оценивания. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение. Сочинение по цитате из произведения. Сочинение на морально-этическую тему.

#### 4. Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Критерии оценивания заданий ОГЭ	1
2.	Выразительное чтение и пересказ текста	3
3.	Монологическое высказывание. Участие в диалоге	3
4.	Сжатое изложение	5
5.	Сочинение: алгоритм работы над сочинением	5
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

## 5. Приложение

1. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: ГИА (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2019.
2. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
3. Нарушевич А.Г., Смеречинская Н.М. Итоговое собеседование: Трудные задания ОГЭ. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2020. - 96с.
4. ОГЭ-2019: Русский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Л.С.Степанова. – М.: Издательство АСТ, 2018.
5. Устный ответ по русскому языку. Новое задание на ОГЭ / Гринкевич Е.В. – Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
6. Русский язык. 9 класс: промежуточный и итоговый контроль / авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку 8-11 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 190 с.
8. Я сдам ОГЭ! Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трёх частях / И.П. Цыбулько, В.Н. Александров, О.И. Александрова. – М.: «Просвещение», 2018.