

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №218»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей Ирина Владимировна  
Ирина Владимировна  
Руководитель МО  
Ирина Владимировна  
Протокол МО  
№ 1 от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР  
А.Г. Волошико  
«30» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №218  
Ирина Владимировна  
Приказ  
№ 218/09 от «30» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основное общее образование**  
(уровень общего образования)

**учебный предмет «Технология» (модули «Технология обработки текстильных**  
**материалов»,**

**«Технология обработки пищевых продуктов», «Декоративно-прикладное**  
**искусство»)**

(название учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))

**5 класс**

(параллели, классы, где реализуется программа)

**2022-2023 учебный год**

(срок реализации программы)

	5 класс
в год	68
в неделю	2

Составитель / Разработчик: Лукьянова И.Н.  
учитель высшей квалификационной категории

Составитель / Разработчик: Цымбал Ю.А.

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

2022-2023 учебный год

г. Новосибирск

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

### Личностные результаты:

#### ***Патриотическое воспитание:***

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### ***Эстетическое воспитание:***

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### ***Ценности научного познания и практической деятельности:***

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### ***Трудовое воспитание:***

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### ***Экологическое воспитание:***

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека

### Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### *Овладение универсальными познавательными действиями*

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Принятие себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями.*

**Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**Предметные результаты**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

**Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»**

**5 КЛАСС**

- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели.

**Модуль «Технологии обработки текстильных материалов»**

**5 КЛАСС**

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;

- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

## 5 КЛАСС

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень);
- уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- уметь перечислять материалы, используемые в декоративно-прикладном искусстве;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладного искусства в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение.

## 2. Содержание учебного предмета «Технология»

### 5 класс

#### Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. *Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».*

#### Модуль «Технологии обработки текстильных материалов»

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».* Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

#### Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Общие сведения о видах декоративно-прикладного искусства.

## 3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика	ЦОР
<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (34 ч)</b> <i>Технологии обработки пищевых продуктов(17 ч)</i>				
1	<i>Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Пищевая ценность разных продуктов питания (2 ч.)</i>	Питание как физиологическая потребность. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Меню завтрака. <i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье</i>	находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, характеризовать способы определения свежести сырых яиц; проводить сравнительный анализ способов варки яиц; находить и изучать информацию о калорийности продуктов,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/media.prosv.ru">https://uchi.ru/media.prosv.ru</a> СИРИУС

		<i>человека».</i>	входящих в состав блюд завтрака.	
2	<i>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. (8 ч.).</i>	Режим питания. Особенности рационального питания подростков. Пищевой рацион. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.	рассчитывать калорийность завтрака; составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; определять этапы командного проекта; выполнять обоснование проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/media.prosv.ru">https://uchi.ru/media.prosv.ru</a> СИРИУС
3	<i>Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Этикет, правила сервировки стола. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Защита проекта. (7 ч.).</i>	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. <i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</i> Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. <i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</i>	анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; изучать правила санитарии и гигиены; изучать правила этикета за столом; оценивать качество проектной работы; определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета; овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/media.prosv.ru">https://uchi.ru/media.prosv.ru</a> СИРИУС
<b>Технологии обработки текстильных материалов (17 ч)</b>				
4	<i>Текстильные материалы, производство и использование человеком. Технологии получения текстильных материалов. Свойства тканей. (3 ч.).</i>	Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов. <i>Практическая работа «Изучение свойств тканей».</i> <i>Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка».</i>	распознавать вид текстильных материалов; изучать свойства тканей, определять направление долевой нити в ткани; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; составлять коллекции тканей, нетканых материалов; осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/media.prosv.ru">https://uchi.ru/media.prosv.ru</a> СИРИУС
5	<i>Основы технологии изготовления изделий из текстильных</i>	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Текстильные материалы (нитки, ткань),	Знакомиться с основами технологии изготовления изделий из текстильных материалов; изучать последовательность	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/media.prosv.ru">https://uchi.ru/media.prosv.ru</a> СИРИУС

	<i>материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Промежуточный контроль. (2 ч.).</i>	производство и использование человеком. История, культура.	изготовления швейного изделия. Изучать историю культуру текстильных изделий.	
6	<i>Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов стачные, краевые (2 ч.).</i>	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Приёмы работы на швейной машине. Неполомки. Профессии, связанные со швейным производством. <i>Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек».</i>	изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; исследовать режимы работы швейной машины; находить и предъявлять информацию об истории швейной машины; выполнять пробные машинные строчки.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/media.prosv.ru">https://uchi.ru/media.prosv.ru</a> СИРИУС
7	<i>Конструирование и изготовление швейных изделий. Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия. Швейные машинные работы. Профессии, связанные со швейным производством. (6 ч.)</i>	Технологическая карта изготовления швейного изделия. <i>Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов».</i> Чертёж выкроек проектного швейного изделия. <i>Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов».</i> Машинные швы и их условное обозначение <i>Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов».</i>	контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа; контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов и краевых швов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/media.prosv.ru">https://uchi.ru/media.prosv.ru</a> СИРИУС
8	<i>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта. (2 ч.).</i>	Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. <i>Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов».</i>	определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия; находить и предъявлять информацию об истории и эволюции швейной машины и утюга.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/media.prosv.ru">https://uchi.ru/media.prosv.ru</a> СИРИУС
9	<i>Индивидуальный творческий проект (2 ч.).</i>	Выполнение проекта по технологической карте; оформление проектной документации; оценка качества проектного изделия; подготовка проекта к защите; защита.	изготавливать проектное швейное изделие; выполнять необходимые ручные и машинные швы; проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; завершать изготовление	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/media.prosv.ru">https://uchi.ru/media.prosv.ru</a> СИРИУС

			проектного изделия; оформлять паспорт проекта.	
<b>Декоративно-прикладное искусство (17 ч)</b>				
10	<i>Аппликация. Коллаж (4 ч).</i>	Понятие «Аппликация», «Коллаж», «Стилизация». Виды аппликации. Особенности при работе с бумагой. Выполнение упражнений на стилизацию предмета. Разработка эскиза. Изготовление плоскостной аппликации, коллажа.	изучать виды аппликации; выполнять эскиз; изготавливать декоративный коллаж.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
11	<i>Квиллинг (4 ч).</i>	Понятие «Квиллинг». История возникновения квиллинга. Технология выполнения панно. Особенности при работе с бумагой. Выполнение панно.	изучать особенности квиллинга; находить и предъявлять информацию об истории квиллинга; выполнять панно в технике квиллинга.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12	<i>Плетение. Ловец снов (2 ч).</i>	Понятие «Плетение». Виды плетения. История возникновения ловца снов. Значение цвета ловца снов. Технология плетения. Выполнение ловца снов.	изучать особенности и виды плетения; знакомиться с историей ловца снов; знакомиться со значениями цвета для ловца снов; выполнять изделие.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
13	<i>Лепка из соленого теста (3 ч).</i>	Виды лепки. Материалы и инструменты для лепки. История возникновения лепки из соленого теста. Рецепт соленого теста. Особенности лепки из соленого теста. Технология изготовления поделки. Разработка эскиза. Изготовление изделия из соленого теста. Цветовое решение.	изучать особенности работы с соленым тестом; знать этапы выполнения лепки из соленого теста; выполнять поделку из соленого теста; выполнять эскиз цветового решения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14	<i>Игрушка из фетра (4ч).</i>	Свойства и особенности фетра. Технология изготовления игрушки. Петельный шов. Разработка эскиза и шаблона. Выполнение игрушки. Декорирование.	изучать свойства фетра; знакомиться с особенностями работы с фетром; выполнять петельный шов; разрабатывать эскиз и шаблон игрушки; выполнять изделие.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>