

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №218»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Данилов / Данилов В.А.
Протокол МО
№ 1 от «27» августа 2021 г.

Заместитель
директора по УВР
А.Г. Волошко
« 30 » 08 2021 г.

Директор MAOY COШ №218
И.Е. Трунова
Приказ от
« 31 » 08 2021 г.
№ 122/1

основное общее образование
(уровень общего образования)

учебный предмет «Проектная деятельность по литературе».
(название учебного предмета)

5-9 класс

(параллели, где реализуется программа)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
в год	34	34	34	34	34
в неделю	1	1	1	1	1

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Составитель / Разработчик:
Бугай Ольга Владимировна,
Учитель русского языка и литературы
Первой квалификационной категории,
(ФИО, должность, квалификационная категория)

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол от
« 31 » 08 2021 г. № 1

1 Планируемые результаты освоения предметного курса «Проектная деятельность по литературе»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного курса «Проектная деятельность по литературе»

5 класс

Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое творческое воплощение. Этим воплощением является проект, который создаётся автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы самого проекта.

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление её преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдалённая цель, но и ближайшие шаги, которые состоят из 2 частей: теоретической и практической. Сначала нужно проработать несколько источников информации, затем преобразовав её, представить в интересующем виде. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Именно на этом этапе происходит комбинирование знаний по предметам русский язык и литература. Работая со средствами образной выразительности слова (метафоры, эпитеты, фразеологизмы), обучающиеся углубят знания о данных терминах и продолжат совершенствовать умение в их поиске в текстах художественной литературы. Данный проектный материал пригодится при подготовке к ОГЭ по русскому языку при выполнении тестовой части

(Задание № 3 – в ряде предложений следует указать только то из них, в котором содержится нужное выразительное средство)

Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

Портфолио проекта

Представление отчёта в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Паспорт проекта

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещение в Портфолио обучающегося).

6 класс

Ведение

Вводный урок. Знакомство с содержанием учебного курса. Порядок работы.

Информационные технологии на службе учителя и ученика

Рассказ о работе факультатива. Демонстрация проектных работ учащихся прошлых лет с использованием ИКТ. Обсуждение достоинств и недостатков работ.

Лингвистическая сказка

Что такое лингвистическая сказка. Чтение примеров лингвистических сказок. Создание авторских лингвистических сказок. Озвучивание работ, создание иллюстративного материала. Создание анимации в программах Power Point и Movie Maker.

Тест, игра, кроссворд

Знакомство с особенностями теста, игры, кроссворда. Просмотр и обсуждение разных видов работ. Создание теста, сценария игры, кроссворда. Анимирование данных работ в программе Power Point.

Презентация на литературную тему

Выбор темы для презентации. Написание реферативной работы на литературную тему. Знакомство с правилами презентирования работы. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point.

Интерпретация лирического произведения

Анализ стихотворения. Создание изобразительного ряда. Подбор музыкального сопровождения. Озвучивание фильма. Работа над выразительным чтением стихотворения. Создание проекта в программе Power Point и Movie Maker.

Заочная экскурсия

Выбор темы для заочной экскурсии. Подбор текстового материала. Создание сценария экскурсии. Подбор иллюстративного материала. Озвучивание фильма. Создание фильма в программе Movie Maker.

Телепередача о русском языке

Знакомство с передачами «Радионяня». Выбор тем для телепередачи. Написание сценария. Репетиция телепередачи. Запись клипа.

Телепередача о литературе

Выбор тем для телепередачи. Написание сценария. Репетиция телепередачи. Запись клипа.

7 класс

Учебный проект

Виды проектов. Структура проекта. Выбор темы. Повторение теоретических сведений о проекте, его видах и структуре.

Работа над проектом. «Общенародный идеал в былинах»

Разные способы достижения цели. Что такое задача. Шаги для решения задачи. Планирование деятельности.

Определение ресурсов. Чтение художественных произведений, составление библиографического списка. Систематизация материала, обобщение результатов исследования, дизайн проекта.

Что такое ресурсы

Виды ресурсов. Работа с каталогами.

Работа над проектом «Фольклор в творчестве А.С Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя»

Выдвижение гипотез. Презентация проекта «Фольклор в творчестве А.С Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя».

Способы сбора данных

Наблюдение и эксперимент. Методы сбора информации.

Ведение записей в процессе эксперимента. Получение данных для проекта путём наблюдения.

Работа над проектом «В гостях у Л.Н. Толстого»

Заочная экскурсия как один из видов проекта. Защита проекта. Самоанализ проделанной работы.

Как работать в команде

Три способа группового взаимодействия. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликта.

Работа в компьютерном классе

Особенности оформления презентации на литературную тему. Подготовка к защите

Работа над индивидуальным проектом «Интерпретация лирического произведения (поэзия XX века)»

Работа над проектом. Литература и музыка. Сбор и обработка материала. звуковое оформление проекта.

Экспертиза деятельности

Сильные и слабые стороны работы над проектом. Экспертиза своей и чужой деятельности.

8 класс

Введение.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Исследовательский проект.

Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами.

Практико-ориентированный проект.

Понятие, особенности, основные этапы выполнения. Проектирование как один из этапов практико-ориентированного проекта. Конструирование как один из этапов практико-ориентированного проекта. Описание области применения как один из этапов практико-ориентированного проекта.

Творческий проект.

Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения. Проработка структуры совместной деятельности участников. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации.

Информационный проект.

Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.

9 класс

Введение.

Темы и проекты по биографии В.М.Шукшина

Этапы исследовательской работы. Лекции о жизни В.Шукшина как проект

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Как работал В.М.Шукшин

Мини-проект №1 по теме «Биография В.М.Шукшина»

Исследовательский проект

Предмет, объект, задачи и методы исследования.

Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами.

Мини-проект №2 по теме «Творческий путь В.М.Шукшина»

Практико-ориентированный проект

Описание области применения как один из этапов практико-ориентированного проекта

Мини-проект №3 по теме «В.М.Шукшин – режиссёр». Защита мини-проекта «В.М.Шукшин – режиссер».

Творческий проект

Основные этапы выполнения. Проработка структуры совместной деятельности участников. Мини-проект №4 по теме «В.М.Шукшин – актёр».

Информационный проект.

Основные этапы выполнения. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Монопроект «Жизнь и творчество В.М.Шукшина»

Итоговая конференция по творчеству В.М.Шукшина.

Защита монопроекта «Жизнь и творчество В.М.Шукшина»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс (34 часа)

	Название раздела / Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Целеполагание 1ч		
1	Вводное занятие. Назначение, цели и задачи проекта	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Планирование деятельности 25ч		
2-4	Актуальность и новизна проекта	3	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Применять на уроке интерактивные
5-9	Аннотация сборника	5	
10-14	Сбор информации об авторе	5	
15-19	Оформление странички	5	

	сборника в текстовом редакторе Word		формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
20-23	Иллюстрирование и цитирование страниц сборника.	4	
24-26	Создание красочной обложки иллюстрированного сборника	3	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.
	Реализация проекта – материал для Портфолио 3		Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации
27-29	Создание презентации иллюстрированного сборника	3	ребенка Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр
	Представление готового продукта 3ч		
30-32	Представление готового продукта	3	Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета
	Рефлексия – оценка собственной работы над проектом (плюсы и минусы, корректировка на будущее) 2ч		
33-34	Анализ работ	2	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности

6 класс (34 часа)

	Название раздела / Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
--	--------------------------------	---------------------	---

1	Информационные технологии на службе ученика и учителя.	1	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке</p> <p>Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений)</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений)</p> <p>Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>Организовывать групповые формы учебной</p>
2	Сочинение лингвистических сказок	1	
3	Озвучивание лингвистических сказок	1	
4	Создание иллюстративного материала к лингвистической сказке	1	
5	Настройка анимации лингвистической сказки	1	
6	Тест. Игра. Кроссворд. Особенности каждой формы	1	
7	Сочиняем тест	1	
8	Сочиняем сценарий игры	1	
9	Анимация игры	1	
10	Сочиняем кроссворд .Как создать кроссворд в программе Excel	1	
11-12	Презентация в Power Point на литературную тему	2	
13	Секреты хорошей презентации	1	
14-15	Анализ лирического произведения и его интерпретация	2	
16	Создание иллюстраций к лирическому произведению	1	
17	Подбор звукового оформления к проекту по стихотворению	1	
18	Создание фильма в программе Монтаж фильма, наложение Movie Maker по лирическому стихотворению эффектов	1	
19	Конкурс «Лучшая интерпретация лирического произведения»	1	
20	Заочная экскурсия. Этапы работы над данным видом.	1	
21-22	Сбор материалов, создание сценария заочной экскурсии	2	
23	Чтение и обсуждение сценариев	1	
24	Озвучивание сценария заочной экскурсии	1	

25	Подбор иллюстративного материала к заочной экскурсии	1	деятельности Организовывать индивидуальную учебную деятельность
26	Монтаж заочной экскурсии	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
27	Выездная экспедиция для съёмки видеосюжета	1	(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
28	Концепция телепередачи о русском языке	1	Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений
29	Работа над проектом телепередачи о русском языке. Деловая игра	1	отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
30	Чтение и обсуждение сценариев телепередач	1	Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности
31	Репетиция телепередачи о русском языке. Запись	1	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии
32	Концепция телепередачи о литературе	1	Учитывать культурные различия обучающихся,
33	Работа над проектом телепередачи о литературе. Деловая игра	1	половозрастных и индивидуальных особенностей
34	Чтение и обсуждение сценариев телепередач	1	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

7 класс (34 часа)

	Название раздела / Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Виды проектов. Структура проекта. Выбор темы.	1	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности Организовывать индивидуальную</p>
2	Постановка проблемы. От проблемы к цели. Планирование.	1	
3	Работа с информационными ресурсами. Оформление проекта.	1	
4	Презентация проекта «Общепризнанный идеал в былинах».	1	
5	Виды ресурсов. Работа с каталогами.	1	
6	Работа со справочной литературой.	1	
7	Работа с Интернет-ресурсами.	1	
8	Учимся выдвигать гипотезы.	1	
9	Работа в библиотеке с каталогами.	1	
10	Способы первичной обработки информации.	1	
11	Работа с информационными ресурсами.	1	
12	Обобщение полученных данных. Денотатный граф.	1	
13	Презентация проекта «Фольклор в творчестве А.С Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя».	1	
14	Наблюдение и эксперимент.	1	
15	Анкетирование. Опрос. Интервью.	1	
16	Обработка полученных данных.	1	
17	Заочная экскурсия как один из видов проекта.	1	
18	Создание сценария заочной экскурсии.	1	
19	Монтаж заочной экскурсии.	1	
20	Презентация проекта «В гостях у Л.Н. Толстого».	1	
21	Что такое команда. Командные роли.	1	
22	Групповое взаимодействие.	1	
23	Деловая игра как один из	1	

	видов проекта.		учебную
24	Работа над проектом телепередачи о литературе.	1	деятельность
25	Работа над проектом телепередачи о литературе.	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
26	Презентация проекта «Телепередача о литературе».	1	Организовывать индивидуальную учебную
27	Секреты хорошей презентации.	1	деятельность
28	Презентация на литературную тему.	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
29	Анализ лирического произведения и его интерпретация.	1	(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
30	Создание иллюстраций к лирическому произведению.	1	Организовывать для обучающихся ситуаций
31	Подбор звукового оформления к проекту по стихотворению.	1	самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
32	Конкурс «Лучшая интерпретация лирического произведения».	1	Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности
33	Публичное выступление и экспертиза.	1	Акцентировать внимание обучающихся на
34	Формула успешной деятельности.	1	нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии
			Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
			Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
			Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов
			Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
			Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
			Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
			Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей
			Реализовывать воспитательные

			<p>возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</p> <p>Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p>
--	--	--	---

8 класс (34 часов)

	Название раздела / Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Исследовательская и проектная деятельность в школе.	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
2-3	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.	2	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
4-5	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала	2	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета
6-7	Структура проекта. Типология проектов. Исследовательский проект. Понятие.	2	Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества

	Особенности.		Организовывать групповые формы учебной деятельности Организовывать индивидуальную учебную деятельность
8-9	Предмет, объект, задачи и методы исследования.	2	
10-11	Поиск и обработка информации.	2	
12-13	Аналитическая работа над собранными фактами.	2	
14-15	Практико-ориентированный проект. Понятие, особенности, основные этапы выполнения.	2	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на занятии
16-17	Проектирование как один из этапов практико-ориентированного проекта	2	
18-19	Конструирование как один из этапов практико-ориентированного проекта	2	
20-21	Описание области применения как один из этапов практико-ориентированного проекта	2	
22-23	Творческий проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	2	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.
24-25	Проработка структуры совместной деятельности участников.	2	
26-27	Информационный проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	2	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.
28-29	Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска.	2	
30-31	Поиск источников информации. Обработка информации	2	
32-33-34	Оформление результатов информационного поиска. Анализ результатов информационного поиска. Защита проекта.	3	

9 класс (34 часа)

	Название раздела / Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
--	-------------------------	--------------	--

1	Введение. Темы и проекты по биографии В.М.Шукшина	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке
2	Этапы исследовательской работы. Лекции о жизни В.Шукшина как проект	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
4	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Как работал В.М.Шукшин	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
5	Мини-проект №1 по теме «Биография В.М.Шукшина»	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6	Исследовательский проект	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации
7	Предмет, объект, задачи и методы исследования.	1	организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими
8	Поиск и обработка информации.	1	одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9	Аналитическая работа над собранными фактами.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.
10	Мини-проект №2 по теме «Творческий путь В.М.Шукшина»	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
11	Обобщение и обсуждение полученных результатов по проекту «Творческий путь В.М.Шукшина»	1	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр
12	Практико-ориентированный проект	1	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
13	Описание области применения как один из этапов практико-ориентированного проекта	1	Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета
			Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества
			Организовывать групповые формы учебной деятельности
			Организовывать индивидуальную

14	Мини-проект №3 по теме «В.М.Шукшин – режиссёр»	1	учебную деятельность
15	Защита мини-проекта «В.М.Шукшин – режиссер».	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
16	Анализ проделанной работы.	1	
17	Творческий проект Основные этапы выполнения.	1	
18	Проработка структуры совместной деятельности участников.	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся
19	Подготовка к мини-проекту №4 по теме «В.М.Шукшин – актёр».	1	
20	Сбор информации по теме «В.М.Шукшин – актёр».	1	
21	Защита проекта по теме «В.М.Шукшин – актер».	1	
22	Анализ проделанной работы	1	
23	Информационный проект. Основные этапы выполнения.	1	
24	Выделение предмета информационного поиска.	1	
25	Поиск источников информации. Обработка информации	1	
26	Оформление результатов информационного поиска.	1	
27	Анализ результатов информационного поиска	1	
28-30-31	Обобщение и обсуждение полученных результатов по монопроекту «Жизнь и творчество В.М.Шукшина» Оформление монопроекта «Жизнь и творчество В.М.Шукшина».	4	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Опирается на жизненный опыт / ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей Помочь обучающимся взглянуть на учебный

	Предзащита монопроекта «Жизнь и творчество В.М.Шукшина».		материал сквозь призму человеческой ценности Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
32-33-34	Итоговая конференция по творчеству В.М.Шукшина. Защита монопроекта «Жизнь и творчество В.М.Шукшина» Анализ полученных результатов	3	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.