

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
средняя общеобразовательная школа №218

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

на заседании МО
учителей естественнонаучного
цикла
Руководитель МО
Жукова МВ
Протокол МО
№ 1 от «27» августа 2021 г.

Заместитель
директора по ВР
Л. Коровина
«30» 08 2021 г.

Директор МАОУ СОШ №218

Приказ

№ 123/1 от «31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования

(уровень общего образования)

курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность по географии».

(название учебного предмета)

7-8 класс

(параллели, где реализуется программа)

	7 класс	8 класс
в год	34	34
в неделю	1	1

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Составитель / Разработчик:

Русина Наталья Александровна
учитель географии и биологии,
высшей квалификационной категории

Утверждена на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитие моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведения. Развитие понимания ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как процесс конвертируемых интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьной и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, продуктивно взаимодействующих с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, способы взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9. Развить понятия ценности здоровья и безопасного образа жизни; сопоставлять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; восприятие основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, познание активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

11. Познание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта в практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

12. Осознание ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс» является способность овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении, обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обучающиеся приобретают опыт в проектной деятельности как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление - общеинтеллектуальное.

Форма деятельности курса – ученическое научное сообщество.

Форма организации(проведения) занятий- круглый стол – обсуждение, практические занятия, лекции, экскурсии, игра, дискуссия.

Курс содержит следующие виды деятельности – познавательная, исследовательская, информационная, экспериментальная.

Содержание программы включает в себя занятия разных форм проведения: круглый стол – обсуждение, практические занятия, лекции, экскурсии, игра, дискуссия.

В программе воспитания МАОУ СОШ №218 разработан и реализован модуль « Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», согласно которого внеурочная деятельность в школе организуется с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и наиболее эффективного процесса становления личности учащихся. Воспитательное пространство школы предполагает свободный выбор учащимся видов и форм занятости в рамках внеурочной деятельности и данного курса в частности, в связи с этим можно говорить об уровнях воспитательного воздействия на каждого учащегося. Классный руководитель во взаимодействии с педагогами, реализующими курс, помогает учащимся определиться в выборе. Занятость учащихся класса во внеурочной деятельности отражена в рабочей программе воспитания каждого классного руководителя.

Содержание занятий: 7 класса.

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Форма деятельности: круглый стол

Вид деятельности: информационный

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Форма деятельности: беседа

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Форма деятельности: лекция.

Вид деятельности: информационный.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Форма деятельности: исследование

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 9-10. Планирование работы.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Форма деятельности: игровая

Вид деятельности: познавательный

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования.

Эксперимент познания в действии.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Форма деятельности: лекция

Вид деятельности: познавательная деятельность

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: творческий.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: познавательный.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учиться правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Форма деятельности: беседа

Вид деятельности: познавательный.

Тема 22-23. Исследование объектов.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: познавательный.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи,

выделять главное и второстепенное.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»
Составить рассказ по готовой концовке.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: творческий.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: информационный.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Форма деятельности: лекция

Вид деятельности: информационный.

Тема 29-30. Оформление работы.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Форма деятельности: лекция

Вид деятельности: информационный.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: познавательный.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Форма деятельности: конференция

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

Форма деятельности: круглый стол

Вид деятельности: практико-ориентированный.

3. Тематическое планирование. 7 класс (34 часа)

№	Тема	теория
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем	2

	исследования.	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 34 часа		

Содержание занятий 8 класса:

Раздел 1. Подготовительная работа – 7 часов.

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Форма деятельности: лекция

Вид деятельности: познавательный.

Тема 1.2.-1.3 Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Форма деятельности: лекция

Вид деятельности: познавательный.

Тема 1.4-1.5. Выбор темы – 2 часа.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Форма деятельности: практическое занятие.

Вид деятельности: информационный.

Тема 1.6-1.7. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: познавательный.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Форма деятельности: беседа

Вид деятельности: информационный.

Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Форма деятельности: лекция

Вид деятельности: познавательный.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Форма деятельности: беседа

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Форма деятельности: беседа

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Тема 4.1. Общие положения – 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: творческий.

Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Форма деятельности: лекция-беседа

Вид деятельности: информационный

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 2 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Форма деятельности: беседа

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 5.3. Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

Форма деятельности: круглый стол.

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Форма деятельности: дискуссия.

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 6.2. Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Форма деятельности: беседа

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Форма деятельности: практическое занятие

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 3 часа.

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Форма деятельности: круглый стол

Вид деятельности: практико-ориентированный.

Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.

Форма деятельности: выступление

Вид деятельности: защита проекта.

Тематическое планирование 8 класс (34 часа).

№	Раздел, тема.	Общее кол-во часов
	Введение	1
1	Формы представления исследовательских работ.	6
1.2-1.3	Типы и виды учебных исследований.	2
1.4-1.5	Выбор темы.	2
1.6-1.7	Организация исследования. Контроль по процессу.	2
2.	Работа с научной литературой.	3
2.1.	Информационное обеспечение исследования.	1
2.2.	Конспектирование источников.	1
2.3.	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1
3.	Проектирование исследования.	4
3.1.	Общие положения.	1
3.2.	Проектирование исследования.	1
3.3.	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	2
4.	Графические материалы в исследовании.	3
4.1.	Общие положения.	2
4.2.	Размещение графических материалов.	1

5.	Структура и написание различных форм исследовательских работ.	5
5.1.	Структура исследовательских работ.	2
5.2.	Требования к оформлению исследовательских работ.	2
5.3.	Анализ результатов исследования.	1
6.	Культура выступления.	9
6.1.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2
6.2.	Аргументация.	1
6.3.	Понятие информационной речи.	1
6.4.	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1
6.5.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	4
7.	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	3
7.1	Подготовка к защите исследования.	1
7.2.	Защита научно-исследовательских работ.	2
	Итого	34