

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №218»

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей

Александровская И.
Мурашевская - Золотаркина
Руководитель МО

И. Александровская

Протокол МО

№ 1 от «11» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по БР

Колесниченко В.
«30» 08 2021 г.

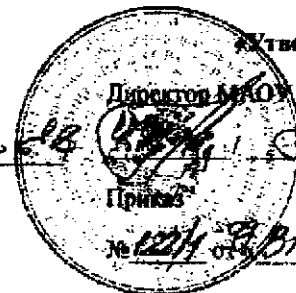
«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №218

Трунов В. П.

Приказ

№ 1211 от «31» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Курс внеурочной деятельности «Мягкая игрушка».

5 – 6 класс

	5 класс	6 класс
в год	34	34
в неделю	1	1

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Составитель / Разработчик: Колесниченко В.

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол №
от «31» августа 2021 г.

г. Новосибирск, 2021 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Направление – общекультурное.

Форма деятельности курса внеурочной деятельности – кружок.

Форма организации (проведения) занятий – мастер-классы, выставки, проектная и творческая работа.

Курс содержит следующие виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество.

В программе воспитания МАОУ СОШ №218 разработан и реализуется модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», согласно которого внеурочная деятельность в школе организуется с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и наиболее эффективного процесса становления личности учащихся. Воспитательное пространство школы предполагает свободный выбор учащимся видов и форм занятости в рамках внеурочной деятельности и данного курса в частности, в связи с этим можно говорить об уровнях воспитательного воздействия на каждого учащегося. Классный руководитель во взаимодействии с педагогами, реализующими курс, помогают учащимся определиться в выборе. Занятость учащихся класса во внеурочной деятельности отражена в рабочей программе воспитания каждого классного руководителя.

5 класс

Содержание курса (35 часов)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (в теч.года)

Трудовая деятельность в жизни человека

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

Пластичные материалы (2 ч.)

Работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Украшая свои изделия, обучающиеся приобретают определенные эстетические вкусы.

Полимерная глина, масса для моделирования, воздушный пластилин. Подготовка пластичного материала к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластичного материала: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластичного материала: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Бумага (5 ч.)

Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Текстильные материалы (21 ч.)

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные), искусственный мех, фетр. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Практические работы: изготовление игрушек, игольниц, украшений одежды, декоративных композиций.

Итоговый просмотр (1 ч) Обсуждение поделок, подведение итогов. Отбор работ для выставки.

Итоговая выставка (1 ч) Оформление лучших работ, организация выставки.

6 класс

Форма деятельности курса внеурочной деятельности – кружок. Форма организации занятий – мастер-классы, выставки, проектная и творческая работа. Курс содержит следующие виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество.

Содержание курса (35 часов)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (в теч.года)

Трудовая деятельность в жизни человека

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

Пластичные материалы (2 ч.)

Полимерная глина, масса для моделирования, воздушный пластилин. Подготовка пластичного материала к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластичного материала: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластичного материала: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Бумага (5 ч.)

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Текстильные материалы (21 ч.)

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные), искусственный мех, фетр. Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление игольниц, украшений одежды, декоративных композиций.

Итоговый просмотр (1 ч) Обсуждение поделок, подведение итогов. Отбор работ для выставки.

Итоговая выставка (1 ч) Оформление лучших работ, организация выставки.

Тематическое планирование «Мастерская игрушек» 5 класс

№ п/п	№ п/т	Содержание (разделы, темы)	К ч
1	1	Введение. Правила Т/Б на занятиях.	1
		Оригами. Игрушки из бумаги	5
2	1	Игрушки из бумаги. Оригами журавль	1
3	2	Игрушка из бумаги. Оригами лягушка	1
4	3	Оригами-композиция «осенний лист»	1
5	4	Оригами-композиция «осенний лист» (завершение работы)	1
6	5	Объемная игрушка тающий снеговик из бумаги	1
		Работа с бисером	6
7	1	Пробные плетения	1
8	2	Плетение браслетов	1
9	3	Плетение браслетов (завершение работы)	1
10	4	Игрушка «жук» из бисера	1
11	5	Игрушка «дельфин» из бисера	1
12	6	Цветы из бисера	1
		Мягкая игрушка	6
13	1	Мягкая игрушка «бегемот» (раскрой и начало работ)	1
14	2	Мягкая игрушка «бегемот»	1
15	3	Мягкая игрушка «бегемот»	1

		(завершение работы)	
16	4	Мягкая игрушка «гном» (раскрой и начало работ)	1
17	5	Мягкая игрушка «гном»	1
18	6	Мягкая игрушка «гном» (завершение работы)	1
		Игрушки в смешаной технике	6
1	1	Брошь «лиса» в смешаной технике (работа с пластичными материалами)	1
20	2	Брошь «лиса» в смешаной технике (работа с текстильными материалами (искусственный мех))	1
21	3	Брошь «лиса» в смешаной технике (завершение работы)	1
22	4	Игрушка «совенок» в смешаной технике (работа с пластичными материалами)	1
23	5	Игрушка «совенок» в смешаной технике (работа с текстильными материалами)	1
24	6	Игрушка «совенок» в смешаной технике (завершение работы)	1
25		Поделки из фетра	10
26	1	Игольница «яблоко» из фетра	1
27	2	Игрушка «кактус в горшке» из фетра	1
28	3	Игрушка «пирожное» из фетра	1
29	4	Лисенок из фетра	1
30	5	Медведь из фетра	1
31	6	Дикие животные из фетра	1
32	7	Изготовление объемного панно «Зоопарк» (начало работ)	1
33	8	Изготовление объемного панно «Зоопарк»	1
34	9	Отбор работ для выставки.	1
35	10	Итоговая выставка работ.	1
		Итого	35

тематическое планирование «Мастерская игрушек» 6 класс

№ п/п	№ п/т	Содержание (разделы, темы)	К ч
1	1	Введение. Правила Т/Б на занятиях.	1
		Оригами. Игрушки из бумаги	5
2	1	Игрушки из бумаги. Оригами лиса	1
3	2	Игрушка из бумаги. Оригами сова	1
4	3	Оригами-композиция «осенний букет»	1
5	4	Оригами-композиция «осенний букет» (завершение работы)	1
6	5	Объемная игрушка снеговик из бумаги	1
		Работа с бисером	6
7	1	Пробные плетения	1
8	2	Плетение браслетов	1
9	3	Плетение браслетов (завершение работы)	1
10	4	Игрушка «паучок» из бисера	1
11	5	Игрушка «крокодилчик» из бисера	1
12	6	Цветы из бисера	1
		Мягкая игрушка	6
13	1	Мягкая игрушка «слон» (раскрой и начало работ)	1
14	2	Мягкая игрушка «слон»	1
15	3	Мягкая игрушка «слон» (завершение	1

		работы)	
16	4	Мягкая игрушка «кролик» (раскрой и начало работ)	1
17	5	Мягкая игрушка «кролик»	1
18	6	Мягкая игрушка «кролик» (завершение работы)	1
		Игрушки в смешаной технике	6
1	1	Брошь «оленок» в смешаной технике (работа с пластичными материалами)	1
20	2	Брошь «оленок» в смешаной технике (работа с текстильными материалами (искусственный мех))	1
21	3	Брошь «оленок» в смешаной технике (завершение работы)	1
22	4	Игрушка «сова» в смешаной технике (работа с пластичными материалами)	1
23	5	Игрушка «сова» в смешаной технике (работа с текстильными материалами)	1
24	6	Игрушка «сова» в смешаной технике (завершение работы)	1
25		Поделки из фетра	10
26	1	Игольница «тыковка» из фетра	1
27	2	Игрушка «кактус в горшке» из фетра	1
28	3	Игрушка «пирожное» из фетра	1
29	4	Слон из фетра	1
30	5	Кактус из фетра	1
31	6	Дикие животные из фетра	1
32	7	Изготовление объемного панно «Городок» (начало работ)	1
33	8	Изготовление объемного панно «Городок»	1
34	9	Отбор работ для выставки.	1
35	10	Итоговая выставка работ.	1
		Итого	35