



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №218»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей  
иностраных языков  
Руководитель МО  
 / И.А. Иванова  
Протокол МО  
№ 1 от  
« 19 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель  
директора по ВР  
 / Е.В. Коробкина  
« 19 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №218  
 / И.Е. Трунова  
Приказ от  
« 30 » августа 2022 г.  
№ 215-09



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основное общее образование**  
*(уровень общего образования)*  
**по курсу внеурочной деятельности «Easy English»**  
*(название учебного предмета)*  
**6 «А», «Я» классы**  
*(параллели, где реализуется программа)*

	6 класс
в год	34
в неделю	1

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО

Составитель / Разработчик

Иванова И.А.,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
*(ФИО, должность, квалификационная категория)*

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
Протокол от  
« 30 » августа 2022 г. № 1

г. Новосибирск, 2022

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).

2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

#### **8. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Easy English» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Форма внеурочной деятельности – кружок.

Формами организации занятий в рамках курса внеурочной деятельности являются – сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, дискуссии, викторины, лекции, беседы, игры, практические занятия.

Курс содержит следующие виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество.

В программе воспитания МАОУ СОШ №218 разработан и реализуется модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», согласно которого внеурочная деятельность в школе организуется с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и наиболее эффективного процесса становления личности учащихся. Воспитательное пространство школы предполагает свободный выбор учащимся видов и форм занятости в рамках внеурочной деятельности и данного курса в частности, в связи с этим можно говорить об уровнях воспитательного воздействия на каждого учащегося. Классный руководитель во взаимодействии с педагогами, реализующими курс, помогают учащимся определиться в выборе. Занятость учащихся класса во внеурочной деятельности отражена в рабочей программе воспитания каждого классного руководителя.

**1. Здравствуй, школа! (7 часов)** Знакомство с английским предложением. Порядок слов в английском предложении. Личные местоимения. Интервью «Мой распорядок дня». Простое настоящее время (Present Simple). Особенности использования Present Simple. Маркеры времени Present Simple и их место в предложении. Настоящее продолженное время и его маркеры в предложении. Особенности использования Present Continuous. Викторина «Present Simple vs Present Continuous». Виды деятельности: познавательная, игровая.

**2. Я и моя семья (4 часа)** Глагол to be в настоящем времени. Монолог «Моя семья самая лучшая». Притяжательные местоимения. Ролевая игра «Наша большая семья». Притяжательный падеж. «Кто это?» Виды вопросов в английском предложении. Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество.

**3. Животные в нашей жизни! (3 часа)** Описание животных. Прилагательные. Порядок прилагательных в предложении. Фоторепортаж «Удивительный мир животных». Глаголы can, have/ have got. Особенности образования множественного числа существительных. Проект «Питомец моей мечты». Виды деятельности: познавательная, игровая.

**4. Мой дом – моя крепость (3 часа)** Где я живу? Конструкции there is/ there are. Some/any/no. Предлоги места. Проект «Мой дом - моя крепость».

Виды деятельности: познавательная, игровая.

**5. Известные люди прошлого (3 часа)** Чем они знамениты? Глагол to be в прошедшем времени. Предлоги времени. Построение предложений в простом прошедшем времени. Викторина «Правильные и неправильные глаголы». Виды деятельности: познавательная, игровая.

**6. Питание в нашей жизни (4 часа)** Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения many/ much/ few/ little. Конструкция I would like to... Дискуссия «Здоровое питание». Ролевая игра «В ресторане». Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество.

**7. Что мы носим? (3 часа)** Местоимения this/that, these/those. Сколько это стоит? Числительные. Диалог «В магазине одежды». Виды деятельности: познавательная, игровая.

**8. Спорт в нашей жизни (3 часа)** Модальные глаголы can/must/should/have to. Повелительное наклонения. Урок-дискуссия «В здоровом теле здоровый дух». Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество.

**9. Мир вокруг нас (3 часа)** Артикли – неопределенный, определенный, нулевой. Артикли с географическими названиями. Игра «Где нужен артикль?». Виды деятельности: познавательная, игровая.

**10. Итоговое тестирование (зачет-незачет)**

### 3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>7</b>
1. Знакомство с английским предложением. Порядок слов в английском предложении (лекция).	1
2. Личные местоимения. Интервью «Мой распорядок дня» (игра).	1
3. Простое настоящее время (Present Simple). Особенности использования Present Simple (беседа).	1
4. Маркеры времени Present Simple и их место в предложении (лекция, презентация).	1
5. Настоящее продолженное время и его маркеры в предложении (игра).	1
6. Особенности использования Present Continuous (лекция).	1
7. Викторина «Present Simple vs Present Continuous».	1
<b>Я и моя семья</b>	<b>4</b>
1. Глагол to be в настоящем времени (лекция, практикум).	1
2. Монолог «Моя семья самая лучшая» Притяжательные местоимения (беседа).	1
3. Ролевая игра «Наша большая семья».	1
4. Притяжательный падеж. «Кто это?» Виды вопросов в английском предложении (лекция, практикум)	1
<b>Животные в нашей жизни!</b>	<b>3</b>



1. Описание животных. Прилагательные. Порядок прилагательных в предложении (беседа, практикум).	1
2. Фоторепортаж «Удивительный мир животных». Глаголы can, have/ have got (беседа).	1 1
3. Особенности образования множественного числа существительных. Проект «Питомец моей мечты».	
<b>Мой дом – моя крепость</b>	<b>3</b>
Где я живу? Конструкции there is/ there are (лекция, практикум).	1
Some/any/no. Предлоги места (игра).	1
Проект «Мой дом - моя крепость».	1
<b>Известные люди прошлого</b>	<b>3</b>
1. Известные люди. Чем они знамениты? Глагол to be в прошедшем времени (презентация).	1
2. Предлоги времени. Построение предложений в простом прошедшем времени (практикум).	1
3. Викторина «Правильные и неправильные глаголы».	1
<b>Питание в нашей жизни</b>	<b>4</b>
1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (презентация, практикум).	1
2. Местоимения many/ much/ few/ little (лекция, практикум).	1
3. Конструкция I would like to... Дискуссия «Здоровое питание» (игра, дискуссия).	1 1
4. Ролевая игра «В ресторане».	
<b>Что мы носим?</b>	<b>3</b>
1. Местоимения this/that, these/those (лекция, практикум).	1
2. Сколько это стоит? Числительные (игра).	1
3. Диалог «В магазине одежды» (беседа).	1
<b>Спорт в нашей жизни</b>	<b>3</b>
1. Модальные глаголы can/must/should/have to (лекция, практикум).	1
2. Повелительное наклонения (игра).	1
3. Урок-дискуссия «В здоровом теле здоровый дух».	1
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>2</b>
1. Артикли – неопределенный, определенный, нулевой лекция, практикум.	1
2. Артикли с географическими названиями (презентация, практикум).	1
3. Игра «Где нужен артикль?».	1
Итоговое занятие (тест).	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## КИМ

### Итоговый тест

Task 1 Write the correct past forms of the irregular verbs.

Take, speak, keep, win, be, see, leave, say, understand, eat, give, hear, fight, know, think.

Task 2 Choose the right answer.

- 1) They usually go to school ... foot.  
a) in; b) on; c) by
- 2) It's safe to travel ... train.  
a) by; b) on; c) in
- 3) Her birthday is ... 10 October.  
a) at; b) in; c) on
- 4) I usually get up ... half past six.  
a) on; b) at; c) in
- 5) He likes to look at the Moon ... night.  
a) at; b) by; c) in.
- 6) We always go fishing and swimming .... summer.  
a) on; b) in; c) at
- 7) My friends have 6 lessons ... Wednesday.  
a) by; b) at; c) on
- 8) He's travelling ... the 8 o'clock train.  
a) in; b) of; c) by.

Task 3 Rewrite the following sentences in the past simple Tense. Use the words in brackets.

1. We go to the cinema on Sundays (last Sunday).
2. She has a cold (простуда) (a week ago).
3. It is a lovely day today (yesterday).
4. I see Carol on the bus every day (last Tuesday).
5. They often travel to London (a month ago).

Task 4 Write 5 sentences you do every day.

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.

Task 5 Open the brackets using the right forms of the verbs: Present Simple, Past Simple, Present Continuous.

1. Paul (find) a wallet in the bus yesterday.
2. Look! They (dance) in the street!
3. Peter (like) playing board games.
4. Ken (have) a shower now.
5. I (go) to see my family every weekend.
6. Walt Disney (die) in 1966.
7. Mark (not sing) at the karaoke last night.

Task 6 Make the following sentences negative and interrogative. For interrogative sentences use the words in the brackets.

- 1) She got a leaflet yesterday. (Did.....?)
- 2) We are watching a detective story on TV. (What...?)
- 3) Nick feels happy. (Who.....?)

Task 7 Choose the right word.

- 1) He is doing/ making the decorations for the party.

- 2) They do/ make the dusting every day.
- 3) My mum makes/ does delicious cakes.
- 4) Do/ Make a report about this poet!
- 5) Max never does/ makes his homework properly. He is very lazy.

Task 8 Match the Russian and English equivalents.

- a) Are you fond of rock music?
- b) Is he keen on modern arts?
- c) Mary is good at Maths.
- d) Scrabble is a very exciting board game.
- e) They are mad about dancing.
- f) I'm afraid it's too expensive.

- 1) «Эрудит»- это увлекательная
- 2) Они с ума сходят по танцам.
- 3) У Мэри хорошо идёт математика.
- 4) Боюсь, что это слишком дорого.
- 5) Он увлекается современными
- 6) Тебе нравится рок музыка?

Task 9 Read the text.

out of fun.

On Tuesdays, she goes swimming after school. She practices a lot because she is in the school team. Then, on Wednesdays, she goes to music club. On Thursdays, she meets her friends for a cup in town. Then. On Fridays, she watches cartoons or plays scrabble with her sister.

At the weekend, Karen always spends time with her family. She usually helps her mum around the house and sometimes her dad takes her windsurfing.

Answer the questions.

1. What school team does Karen belong to?
2. What does she do on Wednesdays?
3. When does she meet her friends?
4. Which board game does the girl like to play?
5. What activity does Karen do with her dad?
6. Who does she spend her family with?