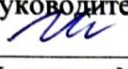



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №218»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
иностраных языков
Руководитель МО
 / И.А. Иванова
Протокол МО
№ 1 от
«29» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по ВР
 / Е.В. Коробкина
«29» августа 2022г.

«Утверждено»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основное общее образование

(уровень общего образования)

по курсу внеурочной деятельности «Customs and Traditions of English-Speaking

Countries»

(название учебного предмета)

7 «Я» класс

(параллели, где реализуется программа)

	7 класс
в год	34
в неделю	1

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО

Составитель / Разработчик

Люкс Е. П.
учитель английского языка
первой квалификационной категории
(ФИО, должность, квалификационная категория)

Утверждена на заседании
педагогического совета

Протокол от
«30» августа 2022г. № 1

г. Новосибирск, 2022

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).

2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Customs and Traditions of English Speaking Countries» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Форма внеурочной деятельности – кружок.

Формами организации занятий в рамках курса внеурочной деятельности являются – сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, дискуссии, викторины, лекции, беседы, игры, практические занятия.

Курс содержит следующие виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество.

В программе воспитания МАОУ СОШ №218 разработан и реализуется модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», согласно которого внеурочная деятельность в школе организуется с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и наиболее эффективного процесса становления личности учащихся. Воспитательное пространство школы предполагает свободный выбор учащимся видов и форм занятости в рамках внеурочной деятельности и данного курса в частности, в связи с этим можно говорить об уровнях воспитательного воздействия на каждого учащегося. Классный руководитель во взаимодействии с педагогами, реализующими курс, помогают учащимся определиться в выборе. Занятость учащихся класса во внеурочной деятельности отражена в рабочей программе воспитания каждого классного руководителя.

1. Особенности грамматики и тонкости перевода (5 часов).

Не стоит верить тому, что слышите. Тонкости перевода a bit. Тонкости перевода sort of. Грамматическая конструкция, за которую не похвалят в школе. Statement as questions. Утверждение, как вопрос. Тонкости употребления would. Виды деятельности: познавательная, игровая.

2. Давайте говорить, как британцы (12 часов).

Разговоры о погоде или small talk. Истина рождается в споре. Королева так бы не сказала. Слова, которые выдают Ваш статус. Compliments в английской культуре. Перебивайте друг друга. Правило Turn Taking. Конструкция «Ellipsis». Как закончить разговор вежливо. Критиковать тоже нужно уметь. Вежливые просьбы. Учимся жаловаться. Complaining. Выражаем эмоции. Искусство самовыражения. Различия британского и американского английского. Виды деятельности: познавательная, игровая.

3. Особенности британской культуры (11 часов).

Королевская семья. Английское чаепитие. Загадочная английская душа. Особенности деловой переписки. Этикет в ресторане. Традиционные британские блюда. Традиционные британские праздники. Валюта Великобритании. Состав Великобритании и символы. Путешествие по Великобритании (личный опыт). Система образования Великобритании.

ВУЗы и школы, процедура поступления для иностранного студента. Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество.

4. **На английском говорят не только в Великобритании. (4 часа).**

США. Канада. Ирландия. Новая Зеландия. Австралия. Виды деятельности: познавательная, игровая.

5. **Итоговое занятие (1час) – Итоговое тестирование (зачет-незачет)**

3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Особенности грамматики и тонкости перевода.	5
1. Не стоит верить тому, что слышите. Тонкости перевода a bit. (лекция, беседа)	1
2. Тонкости перевода sort of. (лекция, игра)	1
3. Грамматическая конструкция, за которую не похвалят в школе. (лекция, беседа)	1
4. Statement as questions. Утверждение, как вопрос. (презентация, игра)	1 1
5. Тонкости употребления would. (лекция, беседа)	
Давайте говорить, как британцы	12
1. Разговоры о погоде или small talk. (презентация, беседа)	1 1
2. Истина рождается в споре. (дискуссия)	
3. Королева так бы не сказала. Слова, которые выдают Ваш статус. (беседа)	1 1
4. Compliments в английской культуре. (лекция, беседа)	1 1
5. Перебивайте друг друга. Правило Turn Taking. (лекция, игра)	1 1
6. Конструкция «Ellipsis» (лекция, игра)	1
7. Как закончить разговор вежливо. (презентация, игра)	1 1
8. Criticizing тоже нужно уметь. (презентация, беседа)	1
9. Вежливые просьбы. (лекция, беседа)	
10. Учимся жаловаться. Complaining. (лекция, беседа)	
11. Выражаем эмоции. Искусство самовыражения. (лекция, дискуссия)	
12. Различия британского и американского английского. (презентация, беседа)	
Особенности британской культуры.	11

1. Королевская семья. (лекция, беседа)	1
2. Английское чаепитие. (лекция, проект)	1
3. Загадочная английская душа. (лекция, проект)	1
4. Особенности деловой переписки. (лекция)	1
5. Этикет в ресторане. (лекция)	1
6. Традиционные британские блюда. (игра)	1
7. Традиционные британские праздники. (проект)	1
8. Валюта Великобритании. (игра)	1
9. Состав Великобритании и символы. (игра)	1
10. Путешествие по Великобритании. (Личный опыт) (презентация, беседа)	1
11. Система образования Великобритании. ВУЗы и школы, процедура поступления для иностранного студента. (презентация, беседа)	1
На английском говорят не только в Великобритании.	6
1. США. (дискуссия)	1
2. Канада. (проект)	1
3. Ирландия. (игра)	1
4. Новая Зеландия. (лекция, беседа)	1
5. Австралия (игра)	1
Итоговое занятие (тест)	1
Итого:	34

КИМ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

I. Чтение

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Tony and Alison are friends. Tony is twelve. Alison is eleven. Tony is English. Alison is Scottish. Alison is with her cat. The cat's name is Lucky. Lucky is very kind. She is white and grey. Lucky is Alison's friend. The cat is her good friend. Tony is with his dog. His dog's name is Ben. He is grey. Tony's dog is very clever. The dog is Tony's great friends. The cat is not the dog's friend.

- 1) Tony and Alison are... a) classmates b) friends c) pupils
- 2) Tony is... a) eleven b) twelve c) ten
- 3) Alison is ... a) ten b) twelve c) eleven
- 4) Tony is from... a) Scotland b) Wales c) England
- 5) Alison is from... a) England b) Scotland c) Wales
- 6) Alison has ... and Tony has... a) a cat, a parrot b) a dog, a fox c) a cat, a dog
- 7) The cat is very... a) clever b) kind c) angry
- 8) The dog is very... a) kind b) angry c) clever
- 9) Alison's good friend is ... a) Tony b) Ben c) Lucky
- 10) Tony's good friend is ... a) Ben b) Lucky c) Alison

II. Лексико-грамматический тест

1) Выберите и вставьте подходящее по смыслу слово:

1. The person who sings songs is a... a) doctor b) singer c) spaceman

2. The person who plays in film is an ... a) writer b) engineer c) actor
 3. The person who takes part in sport competitions is a ... a) pop singer b) sportsman c) actress
 - 2) Распределите глаголы в два столбика – правильные и неправильные: did, went, lived, came, visited, wanted, flew, showed, bought, skated, had, danced, swam, watched.
 - 3) Выберите по смыслу нужное слово (many or much):
 1. There is ... snow in the streets.
 2. How ... books are there on the shelf?
 - 4) Выберите правильную форму глагола (am, is, are):
 1. I ... in the seventh form.
 2. What ... your name?
 3. The boys ... English.
 - 5) Выберите правильную форму глагола to have (have, has, had):
 1. My sister ... got three dogs.
 2. We ... English three times a week.
 3. Yesterday I ... 5 lessons.
 - 6) Подберите глаголы в два столбика прошедшую форму из второго столбика:
 1. be a) went
 2. meet b) was/were
 3. drink c) bought
 4. take d) drank
 5. have e) ate
 6. leave f) met
 7. do g) did
 8. go i) left
 9. eat h) had
 10. buy j) took
 - 7) Составьте предложения из данных слов:
 - 1) a, I, goldfish, have.
 - 2) He, two, has got, bananas.
 - 3) uncle, My, has, a, bicycle.
 - 4) you, many, cassettes, have got.
 - 8) Выберите правильную форму глагола:
 1. She ... milk every morning. (drinks, drinking, drink)
 2. We ___ to the park now. (goes, are going, go)
 3. The woman ___ shopping now. (goes, is going, go)
 4. She often ___ her red dress. (wears, is wearing, wear)
 5. Look! The cat ___ up the tree. (climbs, is climbing, climb)
 6. They ___ to the theatre every Sunday. (go, goes, are going)
 7. Father always ___ these newspapers. (read, reads, is reading)
 8. I ___ a letter at the moment. (write, am writing, writing)
- III Раздел : Аудирование Прослушайте текст дважды и отметьте буквой Т информацию, соответствующую тексту, и буквой F –не соответствующую тексту.
1. The girl's name is Mary Brown
 2. She is nine
 3. Se doesn't like to go to school.
 4. Her birthday party begins at 2 o'clock
 5. Her friends didn't come to her birthday party, because they were at school.
 6. Her parents' present was a CD player
 7. Helen likes to ride her bicycle.
 8. She likes books better than videos or music.

Текст для аудирования

Hello, my name is Helen Brown. Only yesterday I was nine and today I'm ten because today is my birthday. And I'm glad that today is Sunday and not Monday or Friday because on Sundays I don't go to school. But my school friends are coming to my birthday party. It's 1 o'clock now and my birthday party begins at 2 o'clock. But my friend Kate will come at 3. She and her parents went to see Kate's grandmother. I already got my present from my parents. It wasn't a dress like last year or a CD player like the one they gave my brother for his birthday. It's a bicycle. I like to ride my bicycle. I also like to read. I know that my school friends will give me books with some of my favourite stories. I like books better than videos or music.