

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №218»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей О.И. Ходовцева  
Руководитель МО  
Л.И. Кудашова  
Протокол МО  
№ 1 от «27» 08 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
Е.В. Коробкина  
«30» 08 2021г.

«Утверждено»  
Директор МАОУ СОШ №218  
И.Е. Трунова  
Приказ от  
«31» 08 2021г.  
№ 114/1-08

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основное общее образование  
курс внеурочной деятельности «Art-студия».  
5-6 класс

|          | 5 класс | 6 класс |
|----------|---------|---------|
| в год    | 34      | 34      |
| в неделю | 1       | 1       |

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Составитель / Разработчик:

Цымбал Юлия  
Александровна,  
учитель изобразительного искусства

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
Протокол от  
«31» 08 2021г. № 1

г. Новосибирск, 2021

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в

процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### **8. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).



Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Направление курса внеурочной деятельности – общекультурное.

Форма деятельности – студия.

Форма проведения занятий – мастер-классы, выставки, проектная и творческая работа.

Курс содержит следующие виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество.

В программе воспитания МАОУ СОШ №218 разработан и реализуется модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», согласно которого внеурочная деятельность в школе организуется с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и наиболее эффективного процесса становления личности учащихся. Воспитательное пространство школы предполагает свободный выбор учащимся видов и форм занятости в рамках внеурочной деятельности и данного курса в частности, в связи с этим можно говорить об уровнях воспитательного воздействия на каждого учащегося. Классный руководитель во взаимодействии с педагогами, реализующими курс, помогают учащимся определиться в выборе. Занятость учащихся класса во внеурочной деятельности отражена в рабочей программе воспитания каждого классного руководителя.

### **5 класс**

**Вводное занятие (1ч)** Ознакомление с работой курса «Art-студия», содержание программы. Инструменты и материалы. Проведение вводного инструктажа. Познавательный вид деятельности.

**Основы цветоведения (1ч)** Знакомство с понятиями «цветовой круг», «дополнительные цвета», «хроматические и ахроматические цвета». Выполнение упражнения на дополнительные цвета. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Основные характеристики цвета. Теплые и холодные тона (2ч)** Знакомство с понятиями «теплые цвета» и «холодные цвета». Выполнение композиций. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Контраст и нюанс в живописи (2ч)** Знакомство с понятиями «контраст», «нюанс». Темно на светлом, светлое на темном. Тональная шкала. Выполнение композиций. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Особенности работы с акварелью (2ч)** Правила работы с акварелью. Особенности выбора бумаги и кистей. Техники акварельной живописи «лессировка», «по-сырому». Выполнение упражнения. Занятие проводится в форме мастер класса. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Особенности работы с гуашью (2ч)** Правила работы с гуашью. Особенности выбора кистей и поверхности для основы работы. Техники гуашевой живописи «лессировка», «пастозная живопись». Выполнение упражнения. Занятие проводится в форме мастер класса. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Натюрморт с натуры (5ч)** Знакомство с понятием «натюрморт», «объем». Особенности работы с натуры. Основы построения натюрморта. Выполнение натюрморта. Занятие проводится в форме мастер класса. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Стилизация (3ч)** Понятие «стилизация», принципы стилизации. Упражнение на видоизменение формы растительных и природных форм. Игровой вид деятельности, художественное творчество. На занятии используется форма студии, игры.

**Нетрадиционные техники живописи. Монотипия, пуантилизм, набрызг (4 ч)** Знакомство с понятиями «монотипия» «пуантилизм» «набрызг». Инструменты и материалы. Особенности выполнения каждой из техник. Выполнение композиций. Занятие проводится в форме мастер класса. Вид деятельности – художественное творчество.

**Декоративный натюрморт (5ч)** Знакомство с понятием «декоративный натюрморт». Технология выполнения декоративного натюрморта. Инструменты и материалы. Разработка эскизов, выполнение композиции. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Тематическая композиция на тему «Иллюстрация к любимой сказке» (5 ч)** Разработка эскизов, выполнение итоговой композиции. Вид деятельности – художественное творчество.

**Итоговый просмотр (1 ч)** Обсуждение рисунков, подведение итогов. Отбор рисунков для выставки.

**Итоговая выставка (1 ч)** Оформление лучших работ, организация выставки.

## **6 класс**

**Вводное занятие (1ч)** Ознакомление с работой курса «Art-студия», содержание программы. Инструменты и материалы. Проведение вводного инструктажа. Познавательный вид деятельности.

**Основы рисунка. Штрих, линия, пятно (3ч)** Особенности работы штриховкой, линией и пятном. Знакомство с понятием «фактура». Выполнение упражнений на фактурность предметов. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Графический материал. Уголь, тушь, линер (1ч)** Особенности работы графическим материалом. Выбор бумаги. Выполнение упражнения.

**Значение набросков и зарисовок в рисунке (1ч)** Знакомство с понятиями «набросок», «зарисовка». Основные правила рисования с натуры. Познавательный вид деятельности.

**Особенности работы с акварелью, гуашью (2ч)** Правила работы с акварелью и гуашью. Особенности выбора кистей и поверхности для основы работы. Техники акварельной живописи «лессировка», «по-сырому». Техники гуашевой живописи «лессировка», «пастозная живопись». Выполнение упражнений. Занятие проводится в форме мастер класса. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Основы цветоведения (3ч)** Знакомство с понятиями «цветовой круг», «дополнительные цвета», «хроматические цвета», «ахроматические цвета», «теплые цвета», «холодные цвета». Выполнение композиций. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Стилизация (3ч)** Знакомство с понятием «стилизация», принципы стилизации. Упражнение на видоизменение формы растительных и природных форм. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Основы композиции (4ч)** Знакомство с понятием «композиция». Законы композиции. Виды композиции. Ритм, динамика, статика, симметрия, асимметрия. Выполнения упражнений на композицию. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Натюрморт. Основы построения (2ч)** Знакомство с понятием «натюрморт». Особенности работы с натуры. Основы построения натюрморта. Выполнение композиционных поисков, зарисовка натюрморта с натуры. Занятие проводится в форме мастер класса. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Натюрморт. Цвет, объем (2ч)** Знакомство с понятием «объем». Тень, свет, рефлекс. Передача объема цветом. Выполнение натюрморта с натуры в цвете. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Декоративный натюрморт (4ч)** Знакомство с понятием «декоративный натюрморт». Технология выполнения декоративного натюрморта. Инструменты и материалы. Разработка эскизов, выполнение композиции. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Пейзаж. Воздушная перспектива (2ч)** Знакомство с понятиями «пейзаж», «воздушная перспектива». Законы воздушной перспективы. Особенности выполнения пейзажа. Разработка эскизов, выполнений пейзажа. Занятие проводится в форме мастер класса. Познавательный вид деятельности, художественное творчество.

**Тематическая композиция на тему «Любимое время года» (4ч)** Разработка эскизов, выполнение итоговой композиции. Вид деятельности – художественное творчество.

**Итоговый просмотр (1 ч)** Обсуждение рисунков, подведение итогов. Отбор рисунков для выставки.

**Итоговая выставка (1 ч)** Оформление лучших работ, организация выставки.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

| №  | Тема                                                            | Количество часов |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Вводное занятие                                                 | 1                |
| 2  | Основы цветоведения. Хроматические и ахроматические цвета       | 1                |
| 3  | Основные характеристики цвета. Теплые и холодные тона           | 2                |
| 4  | Контраст и нюанс в живописи                                     | 2                |
| 5  | Особенности работы с акварелью                                  | 2                |
| 6  | Особенности работы с гуашью                                     | 2                |
| 7  | Натюрморт с натуры                                              | 5                |
| 8  | Стилизация                                                      | 3                |
| 9  | Нетрадиционные техники живописи. Монотипия, пуантилизм, набрызг | 4                |
| 10 | Декоративный натюрморт                                          | 5                |
| 11 | Тематическая композиция на тему «Иллюстрация к любимой сказке»  | 5                |
| 12 | Итоговый просмотр                                               | 1                |
| 13 | Итоговая выставка                                               | 1                |
|    | Итого:                                                          | 34               |

**6 класс**

| №  | Тема                                                 | Количество часов |
|----|------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Вводное занятие                                      | 1                |
| 2  | Основы рисунка. Штрих, линия, пятно                  | 3                |
| 3  | Графический материал. Уголь, тушь, линер             | 1                |
| 4  | Значение набросков и зарисовок в рисунке             | 1                |
| 5  | Особенности работы с акварелью, гуашью               | 2                |
| 6  | Основы цветоведения                                  | 3                |
| 7  | Стилизация                                           | 3                |
| 8  | Основы композиции                                    | 4                |
| 9  | Натюрморт. Основы построения                         | 2                |
| 10 | Натюрморт. Цвет, объем                               | 2                |
| 11 | Декоративный натюрморт                               | 4                |
| 12 | Пейзаж. Воздушная перспектива                        | 2                |
| 13 | Тематическая композиция на тему «Любимое время года» | 4                |
| 14 | Итоговый просмотр                                    | 1                |
| 15 | Итоговая выставка                                    | 1                |
|    | Итого:                                               | 34               |

**Контрольно-измерительные материалы:**

Контрольно-измерительный материал направлен на проверку усвоения обучающимися курса внеурочной деятельности, проверку знаний и умений.

Творческое задание предусматривает проверку содержания художественного образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся.

1. Творческое задание «Тематическая композиция»
2. Итоговая выставка