

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №218»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
иностраных языков
Руководитель МО
А.О.Сарваниди
Протокол МО
№ 1 от
« 27 » 08 202 1 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
А.Г. Волошко
« 30 » 08 202 1 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №218
И.Е. Трунова
Приказ от
« 31 » 08 202 1 г.
№ 120/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основное общее образование

(уровень общего образования)

учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)».

(название учебного предмета)

5-9 класс

(параллели, где реализуется программа)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
в год	102	102	102	102	102
в неделю	3	3	3	3	3

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Учебник «Английский в фокусе»/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е.

Составитель / Разработчик:

Александрова Н.В.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
(ФИО, должность, квалификационная категория)

Утверждена на заседании
педагогического совета

Протокол от
« 31 » 08 202 1 г. № 1

г. Новосибирск, 2021

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством

осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметными результатами изучения предмета «Иностранные языки» являются:

- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- сформированность и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, супотреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в концевом предложении, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Вводный курс

Англо-говорящие страны. Английский алфавит. А-Н. Английский алфавит. I-R. Английский алфавит. S-Z. Английский алфавит. Цифры от 1 до 10. Цвета. Общеупотребимые глаголы. Школьные принадлежности. Фразы, употребляемые на уроке.

Модуль 1: «Школьные дни»

Школьные предметы. Школьное расписание. Числительные 11 – 20. Личные местоимения. Глагол «быть». Любимые школьные предметы. Школы в Англии.

Модуль 2: «Это я!»

Страны и национальности. Глагол «иметь». Мои вещи. Множественное число существительных. Моя коллекция. Каникулы в Великобритании. Сувениры. Идем в магазин.

Модуль 3: «Мой дом – моя крепость»

Порядковые числительные. Типы жилья. Комнаты. Мебель. Грамматический оборот «там есть». Моя спальня. Типичный английский дом.

Модуль 4: «Семейные узы»

Моя семья. Части речи. Местоимения. Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных. Знаменитые люди. Внешность людей. §4е.

Модуль 5: «Животные со всего света»

Животные Индии. В зоопарке. Простое настоящее время. Домашние животные. Коала. Посещение ветеринара. Чтение. Жизнь насекомых.

Модуль 6: «С утра до вечера»

Распорядок дня. Наречия частотности. Предлоги. Профессии. Место работы. Настоящее длительное время. Выходные. Достопримечательности Лондона. Биг Бен (Башня Елизаветы).

Модуль 7: «В любую погоду»

Времена года. Говорим о погоде. Одежда. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. Что можно делать в разную погоду. Климат на Аляске.

Модуль 8: «Особые дни»

Праздники. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Праздничная еда. Понятие «много». День рождения. День Благодарения. В кафе. Правила гигиены.

Модуль 9: «Жить в ногу со временем»

Идем за покупками. Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. Рецензия на фильм. Спрашиваем дорогу. Британские монеты.

Модуль 10: «Каникулы»

Путешествия по миру. Каникулы на море. Будущее время. Записки. Путешествие по Шотландии. Арендуем велосипеды. Идем в поход. Резервные уроки.

6 класс

Модуль 1. «Кто есть кто?» Члены семьи. Притяжательный падеж. Кто ты? Притяжательные местоимения. Моя страна. Великобритания.

Модуль 2. «Вот и мы!» Порядковые числительные. Месяца и времена года. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». У меня дома. Предлоги места. По соседству: Мой микрорайон. Знаменитые улицы.

Модуль 3. «Поехали!» Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. В движении. Модальный глагол «мочь». Лексика: «С ветерком». Виды транспорта в Лондоне. Как спросить дорогу?

Модуль 4. «День за днём» День и ночь – сутки прочь. Наречия частоты. Простое настоящее время. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение/отмена встречи.

Модуль 5. «Праздники» Время праздников. Настоящее длительное время (утвердительная форма). Празднование праздников. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). Особые дни. Шотландские игры. Как заказать цветы.

Модуль 6. «На досуге» Свободное время. Сложные существительные. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Скоротаем время. Покупаем подарки.

Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Они были первыми. Стальной человек. В бюро находок.

Модуль 8. «Правила и инструкции») Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. Степени сравнения. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. Вершины мира. Заказ театральных билетов.

Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Рецепт любимого блюда. Кафе и закулочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане

*Модуль 10. «Каникулы»*оборот «собираться что-то сделать». Какая погода? Настоящее длительное время. Выходные с удовольствием. Союзы-связки В Эдинбург на Каникулы. Бронирование номера в гостинице. Резервные уроки.

7 класс

Модуль 1. Образ жизни Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

Модуль 2. Время рассказов Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.

Модуль 3. Внешность и характер Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

Модуль 5. Что ждёт нас в будущем Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.

Модуль 6. Развлечения Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголенд в Калифорнии, Диснейленд и Диснейси в Японии.

Модуль 7. В центре внимания Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.

Модуль 8. Проблемы экологии Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

Модуль 9. Время покупок Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

8 класс

Модуль 1. Общение Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени

Модуль 2. Продукты питания и покупки Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

Модуль 3. Великие умы человечества Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

Модуль 4. Будь самим собой! Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

Модуль 6. Культурные обмен. Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Модуль 7. Образование Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Существительные, образованные путем словосложения.

Модуль 8. На досуге Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения.

9 класс

Модуль 1. Празднования и праздники Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение; Present

Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, наречия времени, восклицательные междометия, has gone/has been to/in

Модуль 2. Жизнь/образ жизни и среда обитания Жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных; Infinitive/-ingforms; too/enough

Модуль 3. Очевидное и невероятное Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would, модальные глаголы в настоящем времени

Модуль 4. Современные технологии Компьютерные технологии, Интернет, подростки и высокие технологии; Future forms

Модуль 5. Литература и искусство Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия; Comparatives-сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий

Модуль 6. Город и горожане Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология; The Passive Voice - Пассивный (страдательный) залог, causative -каузативная форма, reflexive pronouns- возвратные местоимения

Модуль 7. Проблемы личной безопасности Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона; Conditionals I, II, III, Modals -модальные глаголы can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need

Модуль 8. Трудности Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология; Reported Speech-Косвенная речь, неопределённые местоимения (some, any)

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел	Раздел «Starter unit» (Вводный раздел)	9	
1	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)	1	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя. - Реализовывать воспитательные возможности в
2	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)	1	
3	The English Alphabet (III).Английский алфавит (III)	1	

4	The English Alphabet (IV). Английский алфавит (IV)	1	различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
5	Numbers. Names. Числительные. Имена	1	
6	Colours. Цвета	1	
7	Входное тестирование	1	
8	Common verbs. Places. Глаголы. Места	1	
9	Classroom objects. Школьные принадлежности	1	
Раздел	Раздел 1. School days (Школьные дни)	9	
10	School! Школа!	1	
11	First day! Снова в школу!	1	
12	Favourite subjects. Любимые предметы	1	
13	Schools in England. Школы в Англии	1	
14	School life. Школьная жизнь	1	
15	Greetings. Приветствия	1	
16	Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение	1	
17	Контрольная работа. Раздел 1. Школа и школьная жизнь.	1	
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,

			гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел	Раздел 2. That's me (Это я)	8	- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
19	I'm from...Я из ...	1	
20	My collection. Моя коллекция	1	
21	Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании	1	
22	Our country. Наша страна	1	
23	Buying a souvenir. Покупка сувениров	1	
24	English speaking countries. Англоговорящие страны	1	
25	Контрольная работа. Раздел 2. Это я.	1	
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Раздел	Раздел 3. My home, my castle (Мой дом - моя крепость).	7	
27	At home. Дома	1	
28	Move in! С новосельем!	1	
29	My bedroom. Моя комната	1	
30	A Typical English House. Типичный английский дом	1	
31	Viewing a house. Просмотр дома	1	
32	Контрольная работа. Раздел 3. Мой дом-моя крепость.	1	
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел	Раздел 4. Family ties (Взаимоотношения в семье, с друзьями)	7	<ul style="list-style-type: none"> - Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
34	My family! Моя семья!	1	
35	Who's who? Кто есть кто?	1	
36	Famous people. Знаменитые люди.	1	
37	Identifying and describing people. Описание людей	1	
38	Сравнительные обороты	1	
39	Контрольная работа. Раздел 4. Семейные узы.	1	
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Раздел	Раздел 5. World animals (Животные со всего света)	9	
41	Amazing creatures. Удивительные создания	1	
42	At the zoo. В зоопарке	1	
43	My pet. Мой питомец	1	
44	Furry Friends. Пушистые друзья	1	
45	Animals. Животные	1	
46	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы	1	
47	Проект "Досье на известного животного!"	1	
48	Контрольная работа. Раздел 5.	1	

	Животные со всего света		половозрастные и индивидуальные особенности.
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
Раздел	Раздел 6. Round the clock (С утра до вечера)	9	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
50	Wake up! Подъем!	1	
51	At work .На работе	1	
52	Weekends. Выходные	1	
53	Landmarks. Главные достопримечательности	1	
54	Промежуточное тестирование	1	
55	Making suggestions. Приглашение к действию	1	
56	Science Sundials. Солнечные часы	1	
57	Контрольная работа. Раздел 6. С утра до вечера.	1	
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,

			гражданских поступков). - Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел	Раздел 7. In all weathers (В любую погоду)	10	- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся.
59	Year after year. Год за годом	1	- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
60	Dress right. Одевайся правильно	1	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
61	It's fun. Здорово!	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
62	Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
63	Seasons. Времена года	1	
64	Shopping for clothes. Покупка одежды	1	
65	What Weather! Ну и погода!	1	
66	Проект. In all weathers	1	
67	Контрольная работа. Раздел 7. В любую погоду.	1	
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Раздел	Раздел 8. Special days (Особые дни)	10	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
69	Celebrations. Праздники	1	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
70	Master chef. Готовим сами!	1	- Проектировать ситуации и события, развивающие
71	It's my birthday! У меня день рождения!	1	
72	Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения	1	
73	Festivals. Праздники и гулянья Spotlight on Russia	1	
74	Ordering food. Заказ блюд в ресторане	1	
75	When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне	1	

76	Danger. Опасность	1	культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
77	Контрольная работа. Раздел 8. Особые дни.	1	
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
Раздел	Раздел 9. Modern living (Жить в ногу со временем)	10	- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся.
79	Going shopping. За покупками	1	- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
80	Let's go ...Давай пойдём...	1	
81	Don't miss it! Не пропустите!	1	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
82	Busy spots in London. Оживленные места Лондона	1	
83	Museums: Sergiev Posad. Toy Museum. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.
84	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
85	Maths. Математика	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
86	Проект "Natural History Museum in London"	1	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке
87	Контрольная работа. Раздел 9. Жить в ногу со временем.	1	
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Раздел	Раздел 10. Holidays (Каникулы)	14	
89	Travel and Leisure. Путешествия и отдых	1	
90	Summer fun. Летние удовольствия	1	

91	Just a note... Просто записка ...	1	социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
92	All aboard! Поехали!	1	
93	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! Sp on R	1	
94	Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1	
95	Контрольная работа. Раздел 10. Каникулы.	1	
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
97	Повторение. Have got/has got, указательные местоимения.	1	
98	Повторение. Possessive case Притяжательный падеж. Modal verb "can". Глагол can.	1	
99	Итоговое тестирование	1	
100	Повторение. Countable/uncountable nouns. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1	
101	Повторение. Present Simple-Past Simple. Настоящее простое время- Прошедшее простое время.	1	
102	Итоговый урок-игра	1	

6 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел	Раздел WHO'S WHO? (Кто есть кто?)	11	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя. - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных
1	Family members (Члены семьи)	1	
2	Who are you? (Кто ты?)	1	
3	My country (Моя страна)	1	
4	Входное тестирование	1	
5	Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания)	1	
6	Families (Семьи) Spotlight on Russia	1	
7	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) The Earth (Земля)	1	
8	Extensive Reading 1. Geography.	1	
9	Progress check 1. Подготовка к	1	

	контрольной работе		межличностных отношений в классе.
10	Контрольная работа по разделу № 1 "Who is who"	1	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
11	Работа над ошибками	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
Раздел	2. Раздел HERE WE ARE! (Вот и мы!)	10	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
12	Happy Times (Счастливая пора)	1	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
13	My place (У меня дома)	1	- Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
14	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
15	Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы)	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
16	Dachas (Дачи) Spotlight on Russia	1	
17	Requesting services (Заявка на обслуживание)	1	
18	Extensive Reading 2. Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	
19	Progress check 2. Подготовка к контрольной работе	1	
20	Контрольная работа по разделу № 2 "Here we are"	1	
21	Работа над ошибками.	1	
Раздел	3. Раздел GETTING AROUND! (Поехали!)	11	- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
22	Road safety (Дорожная безопасность)	1	
23	On the move (В движении)	1	
24	Hot wheels (С ветерком)	1	

25	Culture corner «Getting around»	1	для обсуждения в классе. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26	Проект "Some kinds of transport in London"	1	
27	Asking for/Giving directions (Как пройти..?)	1	
28	Extensive Reading 3 What does RED mean? (Разные значения красного цвета)	1	
29	Metro (Метро) Spotlight on Russia	1	
30	Progress check 3. Подготовка к контрольной работе 3 "Getting around"	1	
31	Контрольная работа по разделу № 2 "Here we are"	1	
32	Работа над ошибками.	1	
Раздел	4. Раздел DAY AFTER DAY (День за днем)	10	
33	Day in, Day out (День и ночь-сутки прочь)	1	
34	How about...? (Как насчет...?)	1	
35	My favourite day (Мой любимый день)	1	
36	Culture corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	1	
37	Extensive Reading 4. Drawing numbers	1	
38	Making/Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи)	1	
39	Hi! (Привет) Spotlight on Russia	1	
40	Progress check 4. Подготовка к контрольной работе	1	
41	Контрольная работа по разделу №4 «Day after day»	1	
42	Работа над ошибками.	1	
Раздел	5. Раздел FEASTS (Праздники)	10	- Опирается на ценностные

43	Festive time (Время веселья)	1	<p>ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>- Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.</p> <p>- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
44	Let's celebrate (Отпразднуем)	1	
45	Special day (Особые дни)	1	
46	Culture corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	1	
47	Ordering flowers (Как заказать цветы)	1	
48	Extensive reading 5. Literature (Литература)	1	
49	Проект "My favourite British holiday"	1	
50	Progress check 5. Подготовка к контрольной работе	1	
51	Контрольная работа по разделу №5 "Feasts"	1	
52		1	
	Работа над ошибками.		
Раздел	6. Раздел LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	10	
53	Free time (Свободное время)	1	
54	Game on!(Поиграем!)	1	
55	Pastimes (Скоротаем время)	1	
56	Culture corner. Board games (настольные игры)	1	
57	Промежуточное тестирование	1	
58	Buying a present (Покупка подарка)	1	
59	Extensive reading 6. Puppet Show (Кукольный театр)	1	
60	Progress check 6. Подготовка к контрольной работе	1	
61	Контрольная работа по разделу № 6 "Leisure and activities"	1	
62		1	
	Работа над ошибками.		

			<ul style="list-style-type: none"> - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
Раздел	7. Раздел NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	9	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
63	In the past (В прошлом)	1	
64	Halloween spirit (Дух Хеллоуина)	1	
65	Famous Firsts (Они были первыми)	1	
66	The Man of Steel (Стальной человек)	1	
67	Reporting lost property (В бюро находок)	1	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
68	Extensive reading 7. History. Toying with the past (Играя в прошлое)	1	активизации познавательной деятельности обучающихся.
69	Progress check 7. Подготовка к контрольной работе	1	- Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
70	Контрольная работу по разделу №7 «Now and then».	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
71		1	- Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
	Работа над ошибками.		- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел	8. Раздел RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	9	- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся.

72	That's the rule (Таковы правила)	1	<p>- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
73	Shall we? (А давай...?)	1	
74	House rules (Домашние правила)	1	
75	Culture corner. Building Big (Вершины мира)	1	
76	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	1	
77	Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)	1	
78	Progress check 8. Подготовка к контрольной работе	1	
79	Контрольная работа по разделу №8 "Rules and regulations"	1	
80	Работа над ошибками.	1	
Раздел	9. Раздел FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	9	
81	Food and drink (Еда и питье)	1	
82	On the menu (Что в меню?)	1	
83	Let's cook! (Давай готовить!)	1	
84	Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)	1	
85	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)	1	
86	Проект "I'm a chef"	1	
87	Progress check 9. Подготовка к контрольной работе	1	
88	Контрольная работа по разделу №9. "Food & refreshments"	1	
89	Работа над ошибками	1	

Раздел	10. Раздел HOLIDAY TIME (Каникулы)	13	
90	Holiday plans (Планы на каникулы)	1	<p>- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся.</p> <p>- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
91	What's the weather like? (Какая погода?)	1	
92	Weekend fun (Выходные с удовольствием!)	1	
93	The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!)	1	
94	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице)	1	
95	Extensive reading. Coast to Coast (Пляжи)	1	
96	Progress check 10. Подготовка к контрольной работе	1	
97	Контрольная работа по разделу №10 "Holiday time"	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Обобщающее повторение	1	
100	Итоговое тестирование	1	
101	Работа над ошибками.	1	
102		1	
	Урок-игра		

7 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел	Раздел 1 «Lifestyles»	9	
1	A city mouse or a country mouse? Городская мышь или деревенская мышь?	1	<p>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя.</p> <p>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация</p>
2	Better safe than sorry. Present Simple. Лучше подстраховаться, чем сожалеть потом. Настоящее простое время	1	
3	Hanging out. Present Continuous. Внеурочная занятость. Настоящее продолженное время	1	
4	Landmarks of the British Isles. Stative	1	

	verbs. Достопримечательности Британских островов. Глаголы состояния		учебного материала. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
5	Buying a ticket. Relative pronouns. Покупка билета. Относительные местоимения	1	
6	Past Simple. Прошедшее простое время	1	
7	Входное тестирование	1	
8	Irregular verbs. Неправильные глаголы.	1	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
9	Vocabulary dictation (irregular verbs). Словарный диктант (неправильные глаголы).	1	
Раздел	Раздел 2. Tale time (Время сказки)	9	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
10	Bookworms. Past Continuous. Книжные черви. Прошедшее продолженное время.	1	
11	Quiz. Used to. Викторина.	1	
12	A classic read. Классическое чтение.	1	
13	Vanished! Narrating past events. Исчезнувший! Повествование о прошлых событиях.	1	
14	The gift of storytelling. Дар рассказчика.	1	
15	Past Simple and Past Continuous.	1	
16	Across the Curriculum: Literature. Oscar Wilde. The Canterville Ghost. Литература. Оскар Уайлд. Кантервильское привидение.	1	
17	Контрольная работа. Раздел 2. Время сказки	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	

			самоорганизации.
Раздел	Раздел 3. Profiles (Профили)	8	- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
19	Lead the way! Укажи путь.	1	
20	Multiple meaning words. Многозначные слова.	1	
21	Teens with drive! Подростки с драйвом	1	
22	Who is who? Appearance. Кто есть кто? Внешность.	1	
23	Describing people. Pronunciation rules. Описание людей. Правила произношения.	1	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
24	Against all odds. Несмотря ни на что.	1	
25	The Yeoman Warders. Talking about hobbies. Йоманские стражники. Разговор про хобби.	1	
26	Контрольная работа. Раздел 3. Укажи путь.	1	- Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел	Раздел 4. In the news. (В новостях).	7	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
27	News stories. Types of media. Сюжеты новостей. Типы СМИ.	1	
28	Did you hear about...? Вы слышали про?	1	
29	Emotions. Reacting to news. Эмоции. Реагирование на новости.	1	
30	Take action! Принимайте меры!	1	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
31	Teenage magazines. Deciding what to watch. Журналы для подростков. Решение, что посмотреть.	1	
32	Media studies. -able, -ible, -ent to form adjectives from verbs. Исследования СМИ. Суффиксы для образования прилагательных от глаголов.	1	- Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
33	Контрольная работа раздел 4	1	- Организовывать для

			обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел	Раздел 5. What the future holds (Что ждет нас в будущем)	7	- Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
34	Predictions. Future Simple (will). Прогнозы. Простое будущее время.	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
35	Phrasal verbs. Gadget madness. Фразеологические глаголы. Безумие гаджетов.	1	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
36	Agreeing, disagreeing. What is your opinion? Согласие, несогласие. Какое твое мнение?	1	- Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
37	High tech teens. Giving instructions. Высокотехнологичные подростки. Давать указания.	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
38	Simulating reality. Word formation (adjectives from nouns). Имитирующая реальность. Образование слов (прилагательных от существительных).	1	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
39	Контрольная работа. Раздел 5.	1	- Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности.
Раздел	Раздел 6. Having fun. (Веселиться)	9	
41	The fun starts here! Fun activities. Веселье начинается здесь! Веселые развлечения.	1	
42	A world of wonders! Present Perfect. Мир чудес! Настоящее совершенное время.	1	
43	Phrasal verbs. Word dictation. Фразеологические глаголы. Словарный диктант.	1	
44	Teen camps. Teen camp activities. Inviting, accepting, refusing. Лагерь для подростков. Мероприятия в подростковом лагере.	1	

	Приглашение, принятие, отказ.		- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
45	Present Perfect with already, yet, just, ever, never, before. A whale of a time! Настоящее совершенное время с наречиями. Кит времени!	1	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
46	Theme parks. Word formation (opposite adjectives). Тематические парки. Образование слов (противоположные прилагательные).	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
47	Reserving a place at a summer camp. Резервирование места в тематическом парке.	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
48	Physical education. Safe splashing. Физическая культура. Безопасное разбрызгивание.	1	
49	Контрольная работа раздел 6.	1	
Раздел	Раздел 7. In the spotlight. (В центре внимания).	9	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
50	Walk of fame. Comparative, superlative forms. Аллея славы. Сравнительная, превосходная степень.	1	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
51	Famous Russian skaters. Знаменитые российские фигуристы.	1	- Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
52	DVD frenzy! Expressing preferences. Безумие DVD! Выражение предпочтений.	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
53	In the charts! В графиках! The national sport of England. Национальный спорт Англии.	1	
54	Промежуточное тестирование	1	
55	Music. Does this sound sound familiar?Музыка.Звучит ли это знакомо?	1	
56	Word formation. Present Perfect vs Past Simple. Образование слов. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	
57	Контрольная работа. Раздел 7.	1	

58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел	Раздел 8. Green issues. (Зеленые проблемы).	10	- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
59	Save the Earth. Pollution. Спасите землю. Загрязнение.	1	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
60	Acid rain. Present Perfect Continuous. Кислотный дождь. Настоящее совершенное продолженное время.	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
61	Eco-helpers. Эко-помощники.	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
62	Question tag. Do not have to. Вопросы с хвостиком. Не должен.	1	
63	Born free. Animals and habitats. Рожденный свободным. Животные и места обитания.	1	
64	Scotland's National Nature reserves. Шотландские национальные природные заповедники.	1	
65	Donating money for a cause. Пожертвование денег на благое дело.	1	
66	Sciene. The food chain. Наука. Цепочка питания.	1	
67	Контрольная работа. Раздел 8.	1	
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Раздел	Раздел 9. Shopping time. (Время магазинов)	10	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
69	You are what you eat. Food and drinks. Are you junk food junkie or a health food nut? Ты это то, что ты ешь. Продукты и напитки. Ты любитель нездоровой или здоровой пищи?	1	- Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации
70	Quantifiers. Phrasal verbs. Выражение численности. Фразовые глаголы.	1	
71	Jobs in shops. Buying necessities. Работа в магазине. Покупка необходимого.	1	
72	Gifts for everyone! Подарки для всех!	1	

73	Idioms and sayings about food. Quiz. Идиомы и поговорки о еде. Викторина.	1	ребенка. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
74	Expressing thanks and admiration. Выражение благодарности и восхищения.	1	
75	Word dictation. Word formation. Словарный диктант. Образование слов	1	
76	Citizenship. Choices. Гражданство. Выбор.	1	
77	Контрольная работа. Раздел 9.	1	
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Раздел	Раздел 10. Healthy body, healthy mind. (Здоровое тело, здоровый разум)	10	
79	Stress free. Phrasal verbs. Без стресса. Фразовые глаголы.	1	
80	Accident-prone. Reflexive pronouns. Подверженный несчастным случаям. Возвратные местоимения.	1	- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
81	Asking about health. Спросить о здоровье.	1	
82	Doctor! Врача!	1	
83	Australia. Австралия.	1	
84	At a school nurse. У школьного врача.	1	
85	Word formation. Game. Образование слов. Игра	1	
86	Medicine. Лекарство.	1	
87	Контрольная работа. Раздел 9. Жить в ногу со временем.	1	
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Раздел	Раздел 10. Holidays (Каникулы)	14	
89	Travel and Leisure. Путешествия и отдых	1	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по

90	Summer fun. Летние удовольствия	1	<p>поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>- Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
91	Just a note... Просто записка ...	1	
92	All aboard! Поехали!	1	
93	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! Sp on R	1	
94	Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1	
95	Контрольная работа. Раздел 10. Каникулы.	1	
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
97	Повторение. Have got/has got, указательные местоимения.	1	
98	Повторение. Possessive case Притяжательный падеж. Modal verb "can". Глагол can.	1	
99	Итоговое тестирование	1	
100	Повторение. Countable/uncountable nouns. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1	
101	Повторение. Present Simple-Past Simple. Настоящее простое время- Прошедшее простое время.	1	
102	Итоговый урок-игра	1	

8 класс

№ пп	Тема урока	Часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел	Раздел 1 «Socializing» - Социализация	12	<p>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя.</p> <p>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных</p>
1	Повторение грамматического материала	1	
2	Общение и поведение в обществе	1	
3	О себе	1	
4	Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
5	Кто есть кто	1	
6	Поздравительные открытки	1	
7	Входной контроль	1	
8	Словообразование и зависимые предлоги.	1	

9	Правила общения в Великобритании	1	межличностных отношений в классе.
10	Конфликты и способы их разрешения	1	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
11.	Контрольная работа «Общение и поведение в обществе»	1	активизации познавательной деятельности обучающихся.
12	Работа над ошибками. Домашнее чтение: «Этикет общения в России»		- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
			- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
Раздел	Раздел 2 «Food & shopping»- Еда и покупки	14	- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся.
13	Продукты питания. Способы приготовления пищи.	1	- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
14	Покупки.	1	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
15	Способы выражения количества.	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
16	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
17	Электронное письмо.	1	
18	Благодарность начинается с помощи близким.	1	
19	Словообразование и зависимые предлоги.	1	
20	Какой пакет выбрать для покупок.	1	
21	Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
22.	Контрольная работа «Покупки»	1	
23	Работа над ошибками	1	
24	Проектная работа «Семейные традиции.	1	
25	Русская кухня	1	
26	Резервный урок	1	
Раздел	Раздел 3 «Great minds»- Выдающиеся люди	11	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
27	Профессия. Работа	1	
28	Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
29	Изобретения. Научные открытия	1	
30	Этапы жизни. Мария Кюри.	1	

31	Необычная галерея.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
32	Великие люди прошлого	1	
33	Великие люди на английских банкнотах	1	
34	Удивительное путешествие Ф.Дрейка	1	
35	Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
36.	Контрольная работа «Выдающиеся люди»	1	
37	Работа над ошибками	1	
Раздел	Раздел 4 «Be yourself»- Будь собой	10	
38	Внешность и самооценка	1	
39	Одежда и мода	1	
40	Спектакли и представления	1	
41	Активный и пассивный залог.	1	
42	Письма-советы о проблемах подростков	1	
43	Внешний вид звезд.	1	
44	Советы при выборе одежды.	1	
45	Национальные костюмы в Великобритании	1	
46.	Контрольная работа «Традиции и обычаи»	1	
47	Работа над ошибками	1	
Раздел	Раздел 5 «Global issues» - Глобальные проблемы	12	
48	Экология в одежде.	1	
49	Резервный урок	1	

50	Проект «Традиционный русский костюм»	1	восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности. - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
51	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	1		
52	Промежуточный тест за 1 полугодие	1		
53	Глобальные проблемы и вопросы	1		
54	Приключения.	1		
55	Мнения, суждения, гипотезы	1		
56	Погода.	1		
57	Словообразование и зависимые предлоги.	1		
58.	Контрольная работа «Окружающая среда»	1		
59	Работа над ошибками	1		
Раздел	Раздел 6 «Culture exchanges» - Культурный обмен	10		-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,
60	Виды отдыха	1		
61	Проблемы на отдыхе	1		
62	Прямая и косвенная речь.	1		
63	Транспорт	1		
64	Виды транспорта	1		
65	Полуофициальное благодарственное письмо	1		
66	Проект: «Река нашего города»	1		
67	Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
68.	Контрольная работа «Виды отдыха, путешествия. Транспорт»	1		
69	Работа над ошибками. Домашнее чтение	1		

			гражданских поступков). - Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел	Раздел 7 «Education»- Образование	10	- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
70	Новые технологии. Современные средства коммуникации	1	
71	Школа. Образование. Экзамены	1	
72	Специализированные школы	1	
73	Поколение М.	1	
74	Современные технологии.	1	
75	Словообразование и зависимые предлоги	1	
76	Тринити колледж в Дублине.	1	
77	Использование компьютерной сети	1	
78.	Контрольная работа «Школьное образование. Мир профессии.»	1	
79	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение: «Система школьного образования в России»	1	
Раздел	Раздел 8 «Pastime» Свободное время	15	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
80	Интересы и увлечения	1	
81	Виды спорта	1	
82	Планы на выходные	1	
83	Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом	1	
84	Талисманы	1	
85	Запрос информации в письмах.	1	
86	Опасные виды спорта.	1	
87	Экологический проект A.W.A.R.E	1	
88	Фразовый глагол и зависимые предлоги	1	
89.	Контрольная работа «Досуг и	1	

	увлечения. Спорт»			
90	Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). 	
91	Проект: «Талисманы и эмблемы »	1		
92	Идеальная семья.	1		
93	Мой лучший друг	1		
94	Проект: «Каникулы в России и за рубежом»	1		
Раздел	Раздел 9 «Revision»- повторение	11		<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
95	За покупками. Спортивный фестиваль на Севере.	1		
96	Письмо-заявка на членство в спортивном клубе. Экология и защита окружающей среды	1		
97	Выбор профессии.Здоровый образ жизни	1		
98	Итоговое тестирование	1		
99	Работа над ошибками	1		
100	Итоговый урок	1		
101	Обобщение лексико-грамматического материала (модуль 1-4)	1		
102	Обобщение лексико-грамматического материала (модуль 5-8)	1		

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел	Раздел 1. Celebrations (Празднования и праздники)	13	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и

1	Let's party/ Вводный урок по теме «Праздники»	1	<p>обучающимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя.</p> <p>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
2	Superstitions/ Страхи и предрассудки.	1	
3	Grammar referense "Present Tenses"/ Времена группы «Настоящее»	1	
4	Entry test/ Входное тестирование	1	
5	Special occasions/ Торжества.Шестнадцатилетие.	1	
6	Hogmanay/ Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника	1	
7	English in use/ Прилагательные и причастия на -ed/ - ing	1	
8	Remembrance Day/ День Памяти.	1	
9	Spotlight Special Days/ «Татьянин день – День студентов»	1	
10	Project Halloween/ проект Хэллоуин	1	
11	Progress check/ Подготовка к контрольной работе по разделу 1	1	
12	Контрольная работа №1	1	
13	Анализ контрольной работы. Pow-Wow. The gathering of nations/ Индейский национальный праздник	1	
Раздел	Раздел 2. Life & living (образ жизни и среда обитания)	12	<p>- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся.</p> <p>- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p>
14	Family Matters/ семейные дела	1	
15	infinitive + ing/ Инфинитив и глагольные формы с суффиксом – ing. (повторение)	1	
16	Grammar in use/ Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	1	
17	Town/ Villages/ В городах и деревнях.	1	
18	Informal letters/ Личные письма.	1	
19	English in use/ Словообразование.Помощники по дому.	1	
20	10 Dawning Street/ Даунинг стрит, 10.	1	

21	Animals in danger/ Животные в опасности	1	- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
22	Spotlight old neighbours/ О старых северных русских деревнях.	1	
23	Progress check/ Подготовка к контрольной работе по разделу 2	1	
24	Контрольная работа №2	1	
25	Correction work/ анализ контрольной работы.	1	
Раздел	Раздел 3. See it to believe it (очевидное и невероятное)	12	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26	Dreams and nightmares/ Толкование снов.Ночной кошмар	1	
27	Grammar reference: Past Tenses/ Времена группы «Прошедшее»	1	
28	Grammar in use/ Применение видовременных форм глагола группы "Прошедшее"	1	
29	Illusion/ Иллюзия	1	
30	The ghostly Inn/ Гостиница с привидениями.Страшная история	1	
31	English in use/ Словообразование. Прилагательные.	1	
32	The most haunted castle in Britain/ Самый таинственный замок в Британии	1	
33	Art and design/ Искусство и дизайн	1	
34	Spotlight Ghost stories/ О домовых и русалках	1	
35	Progress check/ Подготовка к контрольной работе по разделу 3	1	
36	Контрольная работа №3	1	
37	Correction work/ анализ контрольной работы.	1	
Раздел	Раздел 4. Technology (Современные технологии)	10	- Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах,
38	Computer problems/ Проблемы с компьютером и их решение.	1	
39	Grammar reference: The Future Tenses/Способы выражения будущего времени в английском языке. Теория/ практика	1	
40	Living in wired world/ Жизнь в Интернете	1	
41	Opinion essays/ Преимущества и недостатки современных гаджетов.Сочинение-рассуждение.	1	

42	English in use/ Словообразование. Существительные	1	которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
43	Spotlight robot technology/Робототехника в России	1	
44	This can't be art.. Or can it?/ Необычное искусство	1	
45	Progress check/ Подготовка к контрольной работе по разделу 4	1	
46	Контрольная работа №4	1	- Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
47	E- waste/ Отходы электроники	1	
Раздел	Раздел 5. Art & Literature (Модуль5 Искусство и литература)	13	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности. - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
48	Music likes/ dislikes/ Музыкальные пристрастия.	1	
49	Grammar reference: comparatives and superlatives/ Степени сравнения прилагательных и наречий. Теория	1	
50	Grammar in use/ Степени сравнения прилагательных и наречий. Практика	1	
51	Films/ Фильмы. Кинообозрение	1	
52	Промежуточное тестирование	1	
53	Emails reviewing books, films/ Рекомендую посмотреть.Рассказ о любимой книге	1	
54	English in use/ Словообразование(образование глаголов при помощи приставок)	1	
55	William Shakespeare/ Уильям Шекспир	1	
56	The merchant of Venice/ «Венецианский купец»	1	
57	Spotlight Great works of Art/ Великие произведения искусства. Третьяковская галерея	1	
58	Progress check/ Подготовка к контрольной работе по разделу 5	1	
59	Контрольная работа №5	1	
60	Lending a helping hand/ Протяни руку помощи бездомным животным.Бескорыстная помощь	1	
Раздел	Раздел 6. Town & Community (Город и горожане)	12	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на
61	Map symbols and road feature/ Дорожные знаки и указатели	1	

62	Grammar reference: Passive Voice/ Пассивный залог.Каузативная форма. Теория	1	<p>основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. - Организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
63	Grammar in use/ Пассивный залог.Каузативная форма. Практика	1	
64	Public Service/ Службы сервиса.Возвратные местоимения	1	
65	An email describing a visit to a place/ Письмо из поездки.Экскурсия	1	
66	English in use/ Словообразование. Абстрактные существительные	1	
67	Welcome to Australia/ Добро пожаловать в Австралию	1	
68	Project Novosibirsk's flag/ Проект Флаг Новосибирска	1	
69	Spotlight The Moscow Kremlin/ Московский Кремль	1	
70	Progress check/ Подготовка к контрольной работе по разделу 6	1	
71	Контрольная работа №6	1	
72	Green transport/ Общественный транспорт нового тысячелетия	1	
Раздел	Раздел 7. Staying safe (Проблемы личной безопасности)	12	
73	Telephoning and making requests/ Служба спасения.Звонок в службу спасения	1	
74	Conditional sentences 0,1 type /Придаточные условия. 0,1 тип	1	
75	Grammar reference: conditional sentences /Придаточные условия. 2,3тип	1	
76	Habits/ Здоровый образ жизни.Модальные глаголы	1	
77	Progress check/ Подготовка к контрольной работе по модулю 7	1	
78	Control work #7/ Контрольная работа №7	1	
79	Correction work/ анализ контрольной работы. Never give up!/ Бросить вызов трудностям	1	
80	For and against essays/ Компьютерные игры.Сочинение «за и против»	1	
81	English in use/ Словообразование. Глаголы	1	

82	Wild animals of the USA/ Дикие животные США	1	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
83	Personal safety and rick/ Риск и личная безопасность	1	
84	Spotlight Problem Solving/ Телефон доверия	1	
Раздел	Раздел. Module 8 Challenges (Трудности)	18	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
85	Taking risks/ Экстремальный спорт.	1	
86	Reported speech/ Косвенная речь (повторение)	1	
87	Grammar reference: reported questions/ Вопросы в косвенной форме	1	
88	Are you lost in the Jungle?/ Выживание в джунглях	1	
89	Letter of application/ Заявление в волонтерскую организацию	1	
90	English in use/ Фразовый глагол 'carry'	1	
91	The challenge of Antarctica/ Антарктида сегодня и завтра	1	
92	Spotlight inspiring people/ Выдающиеся люди России	1	
93	Progress check/ Подготовка к контрольной работе по разделу 8	1	
94	Контрольная работа №8	1	
95	Correction work/ анализ контрольной работы.	1	
96	Повторение грамматического и лексического материала по модулям 1-4	1	
97	Повторение грамматического и лексического материала по модулям 5-8	1	
98	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому тестированию	1	
99	Итоговое тестирование	1	
100	Анализ ошибок в тестировании	1	
101	Project Extreme tourism: pro & cons/ Проект Экстремальный спорт: за и против	1	
102	Итоговый урок	1	