

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №218»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

Руководитель МО
Доминик Д.А.

Протокол МО
№ 1 от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
А.Г. Волошко

«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор MAOY COШ №218
И.Е. Трунова

Приказ от
«31» 08 2021 г.

№ 122/1

основное общее образование
(уровень общего образования)
учебный предмет «Журналистика».
(название учебного предмета)
5-9 класс
(параллели, где реализуется программа)

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| в год | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Учебник: УМК Р. И. Альбетковой. Русский язык. Русская словесность (5-9). М: Дрофа 2020

Составитель / Разработчик:

Исакова Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
без категории,

Утверждена на заседании
педагогического совета

Протокол от
«31» 08 2021 г. № 1

г. Новосибирск, 2021

[Введите текст]

1. Планируемые результаты освоения предметного курса «Журналистика»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и

[Введите текст]

отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

[Введите текст]

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

[Введите текст]

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

[Введите текст]

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

[Введите текст]

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

[Введите текст]

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание курса «Журналистика»

5 класс

1. Введение в предмет (3 часа).

Введение в предмет. Журналистика как профессия. Журналистика как вид общественной деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной информации через каналы массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, кино и др.).

Журналист как человек, работающий в системе средств массовой информации (СМИ). Навыки и профессиональные качества журналиста.. Оперативность. Внимательность. Принципиальность. Честность. Умение глубоко мыслить. Литературные способности. Требования к журналисту.

2. Основные публицистические жанры (6 часов).

Особенности публицистического стиля. Жанровое разнообразие. Информационные жанры. Заметка. Источники и обработка информации.

Интервью. Подготовка вопросов. Речевая ситуация.

Репортаж. Понятие «очевидец», фоторепортаж и фотожурналистика.

Практическая работа. Написание заметки на школьную тему.

Практическая работа «Я в журналистике». Публичное выступление, новостной выпуск не выходя из класса.

3. Дикция и артикуляция (8 часов).

Работа органов речи. Артикуляционные нормы.

Дикция. Работа речевого аппарата.

Необходимость отчетливого произношения звуков в журналистике. Практикум по скорощению.

Чтение с листа без подготовки. Работа с телесуфлером.

Чистоговорки и скороговорки. Речевое дыхание

Орфоэпические нормы. Нарушение орфоэпических норм в литературных произведениях.

Практикум «Дикция и артикуляция».

Деловая игра «Сбор информации». Игра ситуаций «Экстренное происшествие».

4. Детская журналистика от истоков до наших дней (11 часов)

Журналы «Чиж» и «Еж». Практикум. Обзор детских журналов. Журнал «Мурзилка» - праздник в каждом доме. Рубрики и рубрикация детских журналов. Функции детских СМИ.

Развлекательная и образовательная функции. Практикум «Интересы читателей» детских СМИ.

Жанры детской журналистики: проба пера.

5. Создание собственного журнала (6 часов)

Сбор материалов для журнала. Работа над выпуском. Название, символ, рубрики. Работа над выпуском. Редакционные обязанности. Сбор и подготовка материалов. Сбор и подготовка материалов. Презентация журнала.

6 класс

1. Введение (3 часа)

Журналист и общество. Типы СМИ. Виды СМИ.

2. История отечественной журналистики (6 часов)

История развития журналистики в России. Газета «Куранты». Эпоха «Петровских ведомостей».

Урок-конференция. «Значение периодической печати в истории развития России».

Периодические издания времен СССР. Современная печатная журналистика в России.

3. Радиожурналистика (3 часа)

Становление радиожурналистики в России. Радиостанции «Маяк» и «Голос».

Особенности работы радиожурналистов. Практикум. Дикторское чтение. Особенности интонаций.

4. Тележурналистика (4 часа)

Появление и развитие тележурналистики в России. Функции телевизионных СМИ. Развлечение и информация. Практикум «Обзор современных телевизионных каналов и передач».

5. Мультимедийные технологии. Интернет (6 часов)

Создание концепции мультимедийного СМИ. Интернет-журналистика.

Воздействие интернет СМИ. Блоггерство как вид современной журналистики.

Практическое занятие «Обзор интернет СМИ».

6. Перспективы развития журналистики в России (6 часов)

[Введите текст]

Перспективы развития журналистики в России. Профессии и области журналистской деятельности. Конференция «Журналистка – профессия будущего».

7. Особенности публицистических жанров (5 часов)

Информационные жанры: заметка, отчет, интервью. Аналитические жанры: рецензия и статья.

Художественно-публицистические жанры: очерк, памфлет, фельетон

Работа в информационном жанре.

8. Итоговое занятие (1 час)

7 класс

1. Введение. Язык журналистики (1 час)

2. Стили речи (7 часов)

Стили речи. Публицистический стиль. Художественно-публицистический стиль.

Научная публицистика. Официальный язык пресс-релизов. Практикум «Особенности публицистического стиля».

3. Среди информационных жанров (11 часов)

Объективность, достоверность, точность. Что? Где? Когда? Заметка и аннотация. Критическая заметка. Блиц-опрос и вопрос-ответ. Информационное интервью. Репортаж. Корреспонденция, обзор, отчет. Информационные жанры в тележурналистике. Информационное сообщение, видеосюжет. Прямое включение, интервью. Репортаж, специальный репортаж, спортивный репортаж.

4. Аналитические жанры (7 часов)

Границы и перспективы жанра. Повестка дня, актуальные события. Общественно-политические, теоретические и проблемные статьи. Полемическая статья. Дебаты на ТВ. Разновидности рецензии – теоретическая и художественная. Деловая игра «Брифинг и пресс-конференция как формы делового общения».

5. Художественно-публицистические жанры (7 часов)

Где встречаются литература и журналистика. Очерковая журналистика. Сатирические жанры художественной публицистики. Памфлет и фельетон. Практикум «Зарисовка “Случай из жизни”». Теле-публицистические жанры

Эссе. Рассуждение о «вечных» проблемах (практикум)

6. Итоговый урок (1 час)

8 класс

1. Роль журналистики в обществе (4 часа)

Функции и виды СМИ. Журналистика и общественное мнение. Рейтинги СМИ.

2. Факт и его интерпретация (14 часов)

Доверять или не доверять? Источники информации. Узнать, проверить, уточнить.

Поиск новостей. Работа с источником информации. Деловая игра «Трансформация информации». Манипуляция информацией. Урок-конференция «Утиные истории».

Создание сенсации. Громкие заголовки. Практическое занятие «Школьные сенсации».

3. Особенности информации в эпоху интернета (6 часов)

Особенности информации в эпоху интернета. Информационное сообщество. Верификация информации. Проверка информации в сети интернет. Практикум.

4. Правовые и этические нормы профессии журналист (9 часов)

СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста. Журналист имеет право.

Закон РФ «О средствах массовой информации». Нравственные нормы деятельности журналиста.

Профессиональная журналистская этика. Журналист: профессия и призвание. Качества журналиста в современном мире. «Профессия журналист» творческая работа.

5. Итоговое занятие (1 час)

9 класс

1. Особенности журналистского текста (9 часов)

Особенности журналистского текста. Как удержать читателя. Деловая игра. «Редактирование текста для газеты». Журналистский текст в прессе и на телевидении. В чем разница? Новость на

[Введите текст]

телевидении. Текст и видеоряд. Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для сети интернет.

2. Жанры Журналистики (8 часов)

Цель и жанр. Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры.

Ток-шоу: вчера и сегодня. Мост между гостем и публикой. Моя публицистическая работа. В поисках темы и жанра. Моя публицистическая работа. Презентация творческих наработок и планов

3. Журналистика новостей (16 часов)

Журналистика новостей. Жесткая новость. Особенности жесткого информирования. Принцип перевернутой пирамиды. Творческая работа «Жесткая новость: законы жанра». Мягкая новость. Особенности мягкого информирования. Мягкий и жесткий лид. Выбор журналиста. Заголовок в публицистическом стиле

Практикум «Как корабль назовешь...». Творческая работа: «Сочиняем заголовок». Делаем новость. Презентация творческого проекта «Заявите о себе ярко». Лекция декана факультета журналистики МГУ Е.Л.Варгановой.

4. Итоговый урок. (1 час)

Журналистика и СМИ в современном обществе.

[Введите текст]

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс 34 часа**

| | Название раздела / Тема | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|----|--|---------------------|---|
| 1 | Введение в предмет. Журналистика как профессия | 1 | <ul style="list-style-type: none">• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;• Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. |
| 2 | Навыки и профессиональные качества журналиста | 1 | |
| 3 | Требования к журналисту | 1 | |
| 4 | Основные публицистические жанры | 1 | |
| 5 | Заметка | 1 | |
| 6 | Интервью | 1 | |
| 7 | Репортаж | 1 | |
| 8 | Подготовка к практической работе | 1 | |
| 9 | Практическая работа «Я в журналистике» | 1 | <ul style="list-style-type: none">• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося• Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)• Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности• Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| 10 | Работа органов речи. Артикуляционные нормы | 1 | |
| 11 | Дикция | 1 | |
| 12 | Необходимость отчетливого произношения звуков в журналистике | 1 | |
| 13 | Чистоговорки и скороговорки | 1 | |
| 14 | Речевое дыхание | 1 | |
| 15 | Орфоэпические нормы | 1 | <ul style="list-style-type: none">• Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 16 | Практикум «Дикция и артикуляция». | 1 | |
| 17 | Деловая игра «Сбор информации» | 1 | |
| 18 | Детская журналистика от истоков до наших дней | 1 | |
| 19 | Детская журналистика от истоков до наших дней | 1 | |
| 20 | Журналы «Чиж» и «Еж» | 1 | |
| 21 | Практикум. Обзор детских журналов | 1 | |
| 22 | Практикум. Обзор детских | 1 | |

[Введите текст]

| | | | |
|----|---|---|--|
| | журналов | | <p>в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся • Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем читаются в сетях • Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, • Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> |
| 23 | Журнал «Мурзилка» - праздник в каждом доме | 1 | |
| 24 | Рубрики и рубрикация детских журналов | 1 | |
| 25 | Функции детских СМИ. Развлечение и образование. | 1 | |
| 26 | Практикум «Интересы читателей» детских СМИ | 1 | |
| 27 | Жанры детской журналистики | 1 | |
| 28 | Жанры детской журналистики: проба пера | 1 | |
| 29 | Сбор материалов для журнала | 1 | |
| 30 | Работа над выпуском. Название, символ, рубрики | 1 | |
| 31 | Работа над выпуском. Редакционные обязанности | 1 | |
| 32 | Работа над выпуском. Сбор и подготовка материалов | 1 | |
| 33 | Работа над выпуском. Сбор и подготовка материалов | 1 | |
| 34 | Итоговое занятие. Презентация журнала | 1 | |

6 класс 34 часа

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Журналист и общество | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, • Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций, • Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) |
| 2 | Типы СМИ | 1 | |
| 3 | Виды СМИ | 1 | |
| 4 | История развития журналистики в России | 1 | |
| 5 | История развития журналистики в России | 1 | |
| 6 | История развития журналистики в России | 1 | |
| 7 | Газета «Куранты». Эпоха «Петровских ведомостей» | 1 | |
| 8 | Урок-конференция. «Значение периодической печати в истории развития России» | 1 | |
| 9 | Урок-конференция. «Значение периодической печати в истории развития России» | 1 | |

[Введите текст]

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 10 | Становление радиожурналистики в России | 1 | <ul style="list-style-type: none">• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,• Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)• Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. | |
| 11 | Радиостанции «Маяк» и «Голос» | 1 | | |
| 12 | Особенности работы радиожурналистов | 1 | | |
| 13 | Появление и развитие тележурналистики в России | 1 | | |
| 14 | Функции телевизионных СМИ | 1 | | |
| 15 | Функции телевизионных СМИ. Развлечение и информация | 1 | | |
| 16 | Практикум «Обзор современных телевизионных каналов и передач» | 1 | | |
| 17 | Создание концепции мультимедийного СМИ | 1 | | <ul style="list-style-type: none">• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся• Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.• Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества |
| 18 | Интернет-журналистика | 1 | | |
| 19 | Воздействие интернет СМИ | 1 | | |
| 20 | Блоггерство как вид современной журналистики | 1 | | |
| 21 | Практическое занятие «Обзор интернет СМИ» | 1 | | |
| 22 | Практическое занятие «Обзор интернет СМИ» | 1 | | <ul style="list-style-type: none">• Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей,• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.• Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся• Помочь обучающимся взглянуть на учебный |
| 23 | Перспективы развития журналистики в России | 1 | | |
| 24 | Перспективы развития журналистики в России | 1 | | |
| 25 | Профессии и области журналистской деятельности | 1 | | |
| 26 | Профессии и области журналистской деятельности | 1 | | |
| 27 | Конференция «Журналистка – профессия будущего» | 1 | | |
| 28 | Конференция «Журналистка – профессия будущего» | 1 | | |
| 29 | Особенности публицистических жанров | 1 | | |
| 30 | Информационные жанры: заметка, отчет, интервью | 1 | | |
| 31 | Аналитические жанры: рецензия и статья | 1 | | |

[Введите текст]

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| 32 | Художественно-публицистические жанры: очерк, памфлет, фельетон | 1 | материал сквозь призму человеческой ценности Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их |
| 33 | Работа в информационном жанре | 1 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | |
| 7 класс 34 часа | | | |
| 1 | Ведение. Язык журналистики | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(обучающимися); • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 2 | Стили речи | 1 | |
| 3 | Публицистический стиль. | 1 | |
| 4 | Художественно-публицистический стиль | 1 | |
| 5 | Научная публицистика | 1 | |
| 6 | Официальный язык пресс-релизов | 1 | |
| 7 | Практикум «Особенности публицистического стиля» | 1 | |
| 8 | Среди информационных жанров | 1 | |
| 9 | Объективность, достоверность, точность | 1 | |
| 10 | Что? Где? Когда? Заметка и аннотация | 1 | |
| 11 | Критическая заметка | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся • Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности • Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их |
| 12 | Блиц-опрос и вопрос-ответ | 1 | |
| 13 | Информационное интервью | 1 | |
| 14 | Репортаж | 1 | |
| 15 | Корреспонденция, обзор, отчет | 1 | |
| 16 | Информационные жанры в тележурналистике | 1 | |
| 17 | Информационное сообщение, видеосюжет | 1 | |
| 18 | Прямое включение, интервью | 1 | |
| 19 | Репортаж, специальный репортаж, спортивный репортаж | 1 | |
| 20 | Аналитические жанры | 1 | |
| 21 | Границы и перспективы жанра | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы • Реализовывать воспитательные возможности в |
| 22 | Повестка дня, актуальные события | 1 | |
| 23 | Общественно-политические, теоретические и проблемные | 1 | |

[Введите текст]

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | статьи | | <p>различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке • Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся |
| 24 | Полемиическая статья. Дебаты на ТВ | 1 | |
| 25 | Разновидности рецензии – теоретическая и художественная | 1 | |
| 26 | Деловая игра «Брифинг и пресс-конференция как формы делового общения» | 1 | |
| 27 | Где встречаются литература и журналистика. Художественно-публицистические жанры | 1 | |
| 28 | Очерковая журналистика | 1 | |
| 29 | Сатирические жанры художественной публицистики | 1 | |
| 30 | Памфлет и фельетон | 1 | |
| 31 | Практикум «Зарисовка “Случай из жизни”» | 1 | |
| 32 | Теле-публицистические жанры | 1 | |
| 33 | Эссе. Рассуждение о «вечных» проблемах. Практикум | 1 | |
| 34 | Итоговый урок. | 1 | |
| 8класс 34 часа | | | |
| 1 | Роль журналистики в обществе | 1 | |
| 2 | Функции и виды СМИ | 1 | |
| 3 | Журналистика и общественное мнение | 1 | |
| 4 | Рейтинги СМИ | 1 | |
| 5 | Факт и его интерпретация | 1 | |
| 6 | Доверять или не доверять? | 1 | |
| 7 | Источники информации | 1 | |
| 8 | Узнать, проверить, уточнить | 1 | |
| 9 | Узнать, проверить, уточнить | 1 | |
| 10 | Поиск новостей | 1 | |
| 11 | Работа с источником информации | 1 | |
| 12 | Работа с источником информации | 1 | |
| 13 | Деловая игра «Трансформация | 1 | |

[Введите текст]

| | | | |
|--|---|---|---|
| | информации» | | |
| 14 | Манипуляция информацией | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| 15 | Манипуляция информацией | 1 | |
| 16 | Урок-конференция «Утиные истории» | 1 | |
| 17 | Создание сенсации. громкие заголовки | 1 | |
| 18 | Практическое занятие «Школьные сенсации» | 1 | |
| 19 | Особенности информации в эпоху интернета | 1 | |
| 20 | Информационное сообщество | 1 | |
| 21 | Информационное сообщество | 1 | |
| 22 | Верификация информации | 1 | |
| 23 | Проверка информации в сети интернет | 1 | |
| 24 | Проверка информации в сети интернет. Практикум | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –обсуждать, высказывать мнение • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности |
| 25 | СМИ и закон | 1 | |
| 26 | Правовая ответственность журналиста | 1 | |
| 27 | Журналист имеет право | 1 | |
| 28 | Закон РФ «О средствах массовой информации» | 1 | |
| 29 | Нравственные норма деятельности журналиста | 1 | |
| 30 | Профессиональная журналистская этика | 1 | |
| 31 | Журналист: профессия и призвание | 1 | |
| 32 | Качества журналиста в современном мире | 1 | |
| 33 | «Профессия журналист» творческая работа | 1 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | |
| Тематическое планирование 9 класс 34 часа | | | |
| 1 | Введение. Особенности журналистского текста | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(обучающимися); • Использовать воспитательные возможности |
| 2 | Как удержать читателя | 1 | |
| 3 | Деловая игра «Редактирование текста для газеты» | 1 | |

[Введите текст]

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 4 | Журналистский текст в прессе и на телевидении. В чем разница? | 1 | <p>содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">• Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы | |
| 5 | Журналистский текст в прессе и на телевидении. В чем разница? | 1 | | |
| 6 | Новость на телевидении | 1 | | |
| 7 | Текст и видеоряд | 1 | | |
| 8 | Особенности журналистского текста в электронных СМИ | 1 | | |
| 9 | Пишем для сети интернет | 1 | | |
| 10 | Жанры Журналистики | 1 | | |
| 11 | Цель и жанр | 1 | | <ul style="list-style-type: none">• Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 12 | Жанры журналистики: старое и новое | 1 | | |
| 13 | Как рождаются новые жанры | 1 | | |
| 14 | Ток-шоу: вчера и сегодня | 1 | | |
| 15 | Мост между гостем и публикой | 1 | | |
| 16 | Моя публицистическая работа. В поисках темы и жанра | 1 | | |
| 17 | Моя публицистическая работа. Презентация творческих наработок и планов | 1 | | |
| 18 | Журналистика новостей | 1 | | |
| 19 | Жесткая новость | 1 | <ul style="list-style-type: none">• Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,• Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей,• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций | |
| 20 | Особенности жесткого информирования | 1 | | |
| 21 | Принцип перевернутой пирамиды | 1 | | |
| 22 | Творческая работа «Жесткая новость: законы жанра» | 1 | | |
| 23 | Мягкая новость | 1 | | |
| 24 | Особенности мягкого информирования | 1 | | |
| 25 | Мягкий и жесткий лид. Выбор журналиста | 1 | | |
| 26 | Заголовок в публицистическом стиле | 1 | | |
| 27 | Практикум «Как корабль назовешь...» | 1 | | |
| 28 | Творческая работа: «Сочиняем заголовок» | 1 | | <ul style="list-style-type: none">• Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу |

[Введите текст]

| | | | |
|----|---|---|--|
| 29 | Делаем новость. | 1 | получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; • Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; |
| 30 | Делаем новость. Однажды в Дании | 1 | |
| 31 | Презентация творческого проекта. Заявите о себе ярко | 1 | |
| 32 | Презентация творческого проекта. Заявите о себе ярко | 1 | |
| 33 | Лекция декана факультета журналистики МГУ Е.Л.Варгановой | 1 | |
| 34 | Итоговый урок. Журналистика и СМИ в современном обществе | 1 | |