

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №218
города Новосибирска

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей *естественно-научного цикла*
Руководитель МО
М. Ложковская
Протокол МО
№ 1 от «24» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
А.Г. Волошко
«20» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №218

Приказ

№ 1004 от 20 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование
(уровень общего образования)
учебный предмет «География».
(название учебного предмета)

5-9 класс

(параллели, где реализуется программа)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
в год	34	34	68	68	68
в неделю	1	1	2	2	2

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Учебник: География «Полярная звезда», под редакцией
В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, автор А.И. Алексеева, Москва «Просвещение»,
2021-2022г.

Составитель / Разработчик:

Русина Наталья Александровна,
учитель географии,
высшей квалификационной категории
(ФИО, должность, квалификационная категория)

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

г. Новосибирск, 2021

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач ;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об

основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты курса «География. Начального и среднего курса» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: Солнечная система, планета, тропики, полярные круги, параллели, меридианы, атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, географическая оболочка, реки, озера, климат, погода, платформа, плита, земная кора, экология и многие другие....
- составление характеристик рек, озер, равнин, гор, материков, течений, природных зон по плану.
- составление и анализ схем, пирамид, диаграмм
- определение по картам, рек, озер, городов, равнин, гор, природных зон, плотности населения.

- приводить примеры географических следствий движения Земли, следствие влияние климата на здоровье и образ жизни

2. Содержание курса «География»

5класс.

Введение в предмет (1).

Введение в предмет. Зачем купцу в сказки география. Физическая и социально экономическая география — два основных раздела географии. Задачи и методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. На какой Земле мы живем (4).

Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Планета Земля (3).

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета— Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

План и карта (12).

Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы: № 3 «Ориентирование по компасу», № 4. «Составление простейшего плана местности»

Литосфера – твердая оболочка Земли.(13).

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Обобщение и повторение (1).

Повторение всего раздела.

6 класс.

Введение в предмет (2).

Введение в курс 6 класса. Оболочки Земли.

Гидросфера (12) .

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Атмосфера (13).

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Биосфера (4). . Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы.

Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Географическая оболочка (3)

Понятие географическая оболочка. Природные комплексы Земли. Природное и культурное наследие.

7 класс

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты.

Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так

как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их

переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Введение. Географическое пространство России (11).

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Население России (12)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности

Природа России (24)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные

ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Природно - хозяйственные зоны России (12).

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах

Родной Край. (7)

Географическое положение Новосибирской области Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф, климат и климатические ресурсы, внутренние воды и водные ресурсы, почвы и почвенные ресурсы, растительный мир, животный мир.

Природно-территориальные комплексы Новосибирской области

Основные экологические проблемы Новосибирской области.

Обобщение и повторение (2).

Заключения курса по разделам.

9 класс.

Раздел 1. Хозяйство России(23)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Металлургия . Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия

Машиностроение. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Химическая промышленность . Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Лесопромышленный комплекс. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения

предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Агропромышленный комплекс. Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Инфраструктурный комплекс. Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот.

Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России (41)

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 3. Хозяйство г. Новосибирска и Новосибирской области.

- объяснять особенности хозяйства Новосибирской области и г. Новосибирска;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- оценить особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории Новосибирской области и г. Новосибирска.
 - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях Новосибирской области и г. Новосибирска на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Раздел 4. Заключение

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 5 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел	Раздел. Введение.	1	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя.
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	
Раздел	На какой Земле мы живем	4	- Реализовывать воспитательные

2	География в древности и в эпоху Средневековья	1	<p>возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
3	Эпоха великих географических открытий	1	
4	Географические открытия 17-19 вв. Российские путешественники	1	
5	География сегодня	1	
Раздел	Планета Земля	3	
6	Мы во Вселенной.	1	<p>- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>- Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</p>
7	Движение Земли	1	
8	Солнечный свет на Земле	1	
Раздел	План и карта	12	<p>- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>- Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных</p>
9	Ориентирование на земной поверхности.	1	
10	Земная поверхность на плане и карте (1).	1	
11	Земная поверхность на плане и карте(2). Практическая работа № 1 Построение плана на местности.	1	
12	Учимся с «Полярной звездой» «Определение сторон горизонта».	1	
13	Географическая карта	1	
14	Градусная сетка	1	
15	Практическая работа № 2. Определение по плану и		

	карте расстояние и направление		достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
16	Географические координаты (1)	1	
17	Географические координаты (2)	1	
18	Учимся с «Полярной звездой» Географические координаты.	1	
19	Решение задач по теме «План и карта»	1	
20	Обобщение по теме «План и карта»	1	
Раздел	Литосфера – твердая оболочка Земли.	13	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности. - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
21	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	
23	Практическая работа № 3.Определение горных пород.	1	
24	Движения земной коры.(1).	1	
25	Движения земной коры.(2).	1	
26	Рельеф Земли. Равнины.	1	
27	Практическая работа № 4 Описание гор и равнин	1	
28	Рельеф Земли. Горы.	1	
29	Практическая работа № 5 Обозначьте на контурной карте горы и равнины , районы землетрясений и вулканов	1	
30	Учимся с «Полярной звездой»4 Практическая работа «Скульптурный портрет планеты»	1	
31	Литосфера и человек	1	
32	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»	1	
33	Итоговый урок по разделу 4. «Литосфера твердая оболочка Земли».	1	
Раздел	Обобщение и повторение	1	
34	Обобщение по курсу 5 класса.	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

6 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел	Раздел. Введение.	2	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя.
1	Введение в курс .	1	
2	Входная контрольная работа	1	
Раздел	Гидросфера	12	<p>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
3	Состав и строение гидросферы.	1	
4	Мировой океан (1)	1	
5	Мировой океан(2). Практическая работа № 1. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов или морей»	1	
6	Практическая работа № 2. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1	
7	Учимся с « Полярной звездой». Практическая работа № 3. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	1	
8	Воды Океана	1	
9	Реки- артерии земли (1)	1	
10	Реки- артерии земли (2)	1	
11	Озера и болота Практическая работа № 4. «Описание озеро по плану»	1	
12	Подземные воды и ледники	1	
13	Гидросфера и человек	1	
14	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера»	1	
Раздел	Атмосфера	13	
15	Тепло в атмосфере (1)	1	
16	Тепло в атмосфере (2)	1	

17	Атмосферное давление.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
18	Ветер	1	
19	Решение задач: определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	1	
20	Влага в атмосфере (1)	1	
21	Влага в атмосфере (2)	1	
22	Погода	1	
23	Климат	1	
24	Наблюдение за погодой своей местности	1	
25	Учимся с « Полярной звездой»	1	
26	Атмосфера и человек	1	
27	Контрольная работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	
Раздел	Биосфера – земная оболочка	4	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. - Организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
28	Состав и строение Биосферы	1	
29	Биосфера – сфера жизни	1	
30	Почвы	1	
31	Биосфера и человек	1	
Раздел	Географическая оболочка Земли	3	<ul style="list-style-type: none"> -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
32	Географическая оболочка Земли	1	
33	Природные зоны Земли	1	

34	Природное и культурное наследие	1	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. - Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности. - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
----	---------------------------------	---	--

7 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Деятельность учителя с учётом программы воспитания.
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 час)			Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)			
1	1	Суша в океане	
2	1	Геологическое время	
3	1	Строение земной коры	
4	1	Литосферные плиты и современный рельеф <i>Пр.работа №1.</i> «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»	
5	1	Входная диагностическая работа	
6	1	Платформы и равнины <i>Пр.работа №2.</i> «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли».	
7	1	Складчатые пояса и горы. <i>Пр.работа №3.</i> «Нанесение на контурную карту	

		<p>крупнейших гор Земли.»</p>	<p>учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>
--	--	-------------------------------	---

			<p>во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)			
8	1	Пояса планеты	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками</p>
9	1	Воздушные массы и климатические пояса	
10	1	Климатообразующие факторы.	
11	1	<i>Пр. работа № 4,5</i> «Определение главных показателей климата различных регионов планеты. Определение типов климата по предложенной климатограмме».	

			<p>(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>
--	--	--	---

			<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Тема 3.Мировой океан – синяя бездна (4 часов)			
12	1	<p>Мировой океан и его части.</p> <p><i>Пр.работа №6</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов.»</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,</p> <p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы</p>
13	1	Движение вод Мирового океана	
14	1	Жизнь в океане	
15	1	<p>Особенности отдельных океанов.</p> <p><i>Пр. работа № 7</i> «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».</p>	

			<p>учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>
--	--	--	---

			<p>во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)</p>			
16	1	Географическая оболочка	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины</p>
17	1	<p>Зональность географической оболочки Пр. работа №8,9,10. «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»</p>	

		<p>и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	--

			<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)			
18	1	Освоение Земли человеком.	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
19	1	Охрана природы	
20	1	Население Земли <i>Пр.работа № 11,12.</i> «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас».	
21	1	Страны мира	
22	1	Обобщение по разделу: «Планета, на которой мы живем»	

		<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства</p>
--	--	--

			<p>мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часов)			
Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)			
23	1	<p>Географическое положение и история исследования Африки. <i>Практ.раб № 13</i> Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины</p>
24	1	<p>Геологическое строение и рельеф Африки <i>Практ.раб.№ 14</i> Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>	
25	1	<p>Климат Африки <i>Практ.раб.№ 15</i>«Чтение климатических диаграмм».</p>	

		<p>и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	--

			<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
26	1	Гидрография Африки Практ.раб.№ 16 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка»	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному</p>
27	1	Разнообразие природы Африки	
28	1	Население Африки.	
29	1	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	
30	1	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка Практ.раб.№ 17 «Комплексная географическая характеристика страны (по выбору)».	
31	1	Обобщение, контроль знаний по теме «Африка — материк коротких теней» Практ.раб. № 18 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке».	

		<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся</p>
--	--	---

			над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)			
32	1	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. <i>Пр. работа №19</i> «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация
33	1	Компоненты природы Австралии	
34	1	Особенности природы Австралии.	
35	1	Австралийский Союз	
36	1	Океания	
37	1	Обобщение, контроль знаний по теме «Австралия — маленький великан»	

			<p>их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего</p>
--	--	--	---

			<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)			
38	1	Географическое положение и история исследования Антарктиды	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>
39	1	Особенности природы Антарктиды	
40	1	Обобщение, контроль знаний по теме «Антарктида —холодное сердце»	

		<p>уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально</p>
--	--	---

			<p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)			
41	1	<p>Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования <i>Пр. работа №20.</i> «Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки, используя план описания «Приложения» <i>Пр. работа №21</i> «Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.».(домаш.)</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p>
42	1	<p>Геологическое строение и рельеф Южной Америки <i>Пр. работа №22</i> «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»(домаш)</p>	
43	1	Климат Южной Америки	
44	1	Гидрография Южной Америки	
45	1	Разнообразие природы Южной Америки.	
46	1	<p>Население Южной Америки <i>Пр. работа № 23</i> «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение населения»</p>	

47	1	Регионы Южной Америки	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
48	1	Обобщение по теме: «Южная Америка — материк чудес»»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества

			и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Тема 5. «Северная Америка – знакомый незнакомец» (7 часов)			
49	1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование
50	1	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	
51	1	Климат Северной Америки <i>Пр. работа № 24,25</i> «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	
52	1	Гидрография Северной Америки	
53	1	Разнообразие природы Северной Америки	
54	1	Население Северной Америки. Регионы Северной Америки	
55	1	Обобщение, контроль знаний по теме «Северная Америка — знакомый незнакомец»	

		<p>ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--

			<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)			
56	1	Всероссийская проверочная работа	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</p>
57	1	Географическое положение. История исследования Евразии	
58	1	Геологическое строение и рельеф Евразии	
59	1	Климат Евразии. <i>Пр. работа № 26</i> «Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии.»	
60	1	Гидрография Евразии	
61	1	Разнообразие природы Евразии	
62	1	Население Евразии	
63	1	Регионы Европы <i>Пр. работа № 27</i> «Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации. <i>Пр. работа № 28</i> «Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа». (Домаш)	
64	1	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия <i>Пр. работа № 29</i> «Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа».	
65	1	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Пр. работа № 30</i> «Составление географической характеристики страны Азии по	

		картам атласа и другим источникам географической информации.	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
66	1	Обобщение, контроль знаний по теме «Евразия — музей природы»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка

			<p>исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 часа)</p>			
67-68	1	<p>Природа и человек <i>Пр.работа № 31</i> Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения</p>
<p>Заключение (2 часа)</p>			

по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержка исследовательской

			<p>деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
68	1	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	

8 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел	Раздел. Введение. Географическое пространство России	11	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя.
1	Введение в курс. Как мы будем изучать географию России.	1	
2	Входная контрольная работа	1	
3	Россия на карте мира.	1	
4	Наши границы и наши соседи.	1	
5	Учимся с " Полярной звездой". Оценка географического положения России.	1	
6	Россия на карте часовых поясов.	1	
7	Формирование территории России.	1	
8	Учимся с Полярной звездой. Подготовиться к дискуссии на тему " Россия в Европе и Азии"	1	
9	Районирование России.	1	
10	Национальное богатство	1	

	России. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.		
11	Объекты культурного и природного наследия моей местности (проект)	1	
Раздел	Население России	12	<p>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p>
12	Численность населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение	1	
13	Воспроизводство населения. Традиционный и современный типы воспроизводства.	1	
14	«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.	1	
15	Учимся с " Полярной звездой". Оценить и сравнить демографическую ситуацию России на отдельных ее территориях.	1	
16	Мозайка народов	1	
17	Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	1	
18	Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения.	1	
19	Учимся с «полярной звездой»	1	
20	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.	1	
21	Учимся с Полярной звездой. Дискуссия. Рост Москвы-	1	

	Это хорошо или плохо?		
22	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.	1	
23	Итоговый урок по теме "Население России»	1	
Раздел	Природа России	24	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
24	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.	1	
25	Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории	1	
26	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.	1	
27	Учимся с Полярной звездой. Построить профиль	1	
28	Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России	1	
29	Учимся с «Полярной звездой». Систематизируем информацию о полезных ископаемых России	1	
30	Солнечная радиация	1	
31	Атмосферная Циркуляция.	1	
32	Зима и лето в нашей стране	1	
33	Учимся с Полярной звездой. Оценить климатические условия России на основе различных источников информации.	1	
34	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	

35	Наши моря.	1	
36	Наши реки.	1	
37	Учимся с Полярной звездой. Преобразование рек	1	
38	Где спрятана вода	1	
39	Водные дороги и перекрестки.	1	
40	Учимся с Полярной звездой. Изучаем опасные гидрологические природные явления.	1	
41	Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.	1	
42	Растительный и животный мир России	1	
43	Экологическая ситуация в России.	1	
44	Экологическая безопасность России.	1	
45	Учимся с " Полярной звездой". Как обеспечить экологическую безопасность России.	1	
46	ПТК России	1	
47	Итоговый урок по теме : Природа России	1	
Раздел	Природно - хозяйственные зоны России.	12	<p>- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>- Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</p>
48	Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра.	1	
49	Учимся с Полярной звездой. Проблемный вопрос : есть ли страна холоднее, чем Россия?	1	
50	Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес.	1	
51	Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире.	1	
52	Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис.	1	
53	Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.	1	

54	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.	1		
55	Великие равнины России	1		
56	Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири	1		
57	Регионы многолетней мерзлоты России.	1		
58	Экзотические регионы России	1		
59	Итоговый урок по теме: Природно- хозяйственные зоны России.	1		
Раздел	Родной Край.	7		<p>- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>- Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
60	Учимся с Полярной звездой. Изучаем свой край.	1		
61	История родного края. Физико - географическое положение НСО.	1		
62	Особенности рельефа и полезные ископаемые НСО	1		
63	Климат и внутренние воды НСО	1		
64	Население НСО	1		
65	Достопримечательности Новосибирска.	1		
66	Учимся с Полярной звездой. Создать реферата.	1		
Раздел	Обобщение и повторение	1		
67-68	Заключения курса	2		

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел	Хозяйство России.	23	<p>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя.</p> <p>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах</p>
1	Развитие хозяйства.	1	
2	Входная контрольная работа. Особенности экономики России.	1	
3	Учимся с «Полярной	1	

	звездой». Проект: «Что мы оставим потомкам».		<p>деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой:</p> <p>систематизация учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
4	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	
5	Нефтяная промышленность.	1	
6	Газовая промышленность.	1	
7	Электроэнергетика. Практическая работа 1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. Практическая работа 2 Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах РФ.	1	
8	Чёрная металлургия.	1	
9	Цветная металлургия. Практическая работа 3 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	1	
10	Машиностроение. Практическая работа 4 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1	
11	Химическая	1	

	<p>промышленность. Практическая работа 5 Анализ текстовых источников информации с целью объяснения и размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности.</p>		
12	<p>Лесопромышленный комплекс. Практическая работа 6 Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p>	1	
13	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство.</p>	1	
14	<p>Сельское хозяйство. Животноводство.</p>	1	
15	<p>Практическая работа 7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p>	1	
16	<p>Учимся с «Полярной звездой». Проект. «АПК моего района. Решение проблем АПК».</p>	1	
17	<p>Транспортная инфраструктура (1).</p>	1	
18	<p>Транспортная инфраструктура (2).</p>	1	
19	<p>Социальная инфраструктура.</p>	1	
20	<p>Учимся с «Полярной звездой». Проект. Изучаем сферу услуг своего района.</p>	1	
21	<p>Информационная структура.</p>	1	
22	<p>Повторение и обобщение материала по теме: «Хозяйство</p>	1	

	России».		
23	Обобщение и контроль знаний по теме: «Хозяйство России».	1	
Раздел	Регионы России	41	<p>- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>- Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
24	Пространство Центральной России.	1	
25	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	
26	Центральная Россия: хозяйство. (1)	1	
27	Центральная Россия: хозяйство. (2)	1	
28	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 8 «Исследовательская работа с текстом».	1	
29	Москва – столица России.	1	
30	Пространство Северо-Запада. Географическое положение.	1	
31	Северо- Запад: «окно в Европу».	1	
32	Северо- Запад: хозяйство.	1	
33	Санкт- Петербург- «культурная столица России».	1	
34	Пространство Европейского Севера.	1	
35	Европейский Север: освоение территории и население.	1	
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	
37	Учимся с «Полярной звездой». Проект. «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».	1	
38	Пространство Европейского Юга	1	
39	Европейский Юг: население.	1	
40	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	
41	Республика Крым и Севастополь.	1	

	Практическая работа 9. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.		
42	Учимся с «Полярной звездой». Проект. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1	
43	Пространство Поволжья.	1	
44	Поволжье: освоение территории и население.	1	
45	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	
46	Учимся с «Полярной звездой» Проект. «Экологические проблемы Поволжья».	1	
47	Пространство Урала.	1	
48	Урал: население и города.	1	
49	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	
50	Учимся с «Полярной звездой». Проект. «Анализ Специфика проблем Урала».	1	
51	Повторение, обобщение и контроль знаний по разделу: «Европейская часть России»	1	
52	Пространство Сибири.	1	
53	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	
54	Западная Сибирь.	1	
55	Восточная Сибирь.	1	
56	Практическая работа 10. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.	1	
57	Учимся с «Полярной звездой». Проект. «Путешествие по	1	

	Транссибирской магистрали».		
58	Пространство Дальнего Востока.	1	
59	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	
60	Дальний Восток: хозяйство.	1	
61	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	1	
62	Учимся с «Полярной звездой». Проект: «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	1	
63	Обобщение и контроль знаний по теме: «Регионы России».	1	
64	Заключение. Россия в мире.	1	
Раздел	Хозяйство г. Новосибирска и Новосибирской области.	2	
65	Развитие хозяйство Новосибирской области и г. Новосибирска.	1	
66	Экологические проблемы г. Новосибирска	1	
Раздел	Заключения курса.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
67	Обобщение знаний за курс 9 класса.	1	
68	Контрольное тестирование за курс 9 класса в форме ОГЭ.	1	

			<ul style="list-style-type: none">- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.- Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
--	--	--	--