

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новосибирской области

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №218»

МАОУ СОШ № 218

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО



Протокол № 1

От 29.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Волошко А.В.

Протокол № 1

От 30.08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор



Трунова И.Е.

Приказ № 232/08

От 30.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Видаива Лариса Михайловна
учитель начальных классов

Новосибирск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0.5		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы;; «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0.75		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	2	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Устный опрос; Самооценка с использованием; Оценочного листа; ;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0.25		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.; Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0.25		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.; Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»;«Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0.25		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	0	0.5		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); обнаружение в окружающем мире их моделей;;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0.25		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0.25		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	0	0		Устный опрос;
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед»,	1	0	0		Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнивание групп предметов. "На сколько больше? На сколько	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше(меньше)?». Пространственные представления.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0.25		Практическая работа;
8.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	0	0		Устный опрос;
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос;

10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0		Устный опрос;
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0.25		Письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0.25		Практическая работа;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0.25		Практическая работа;
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	0.25		Письменный контроль;
20.	Знаки: «>»(больше), «<»(меньше)	1	0	0		Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Многоугольник.	1	0	0.25		Практическая работа;
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. 1	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;

28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	0	0.5		Письменный контроль;
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0.25		Практическая работа;
30.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0		Устный опрос;
31.	Число 0.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0		Устный опрос;
34.	Закрепление изученного материала «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0.25		Письменный контроль;
35.	Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Работа над ошибками.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0		Устный опрос;
38.	Прибавить и вычесть 1.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0.25		Практическая работа;
41.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0.25		Практическая работа;
42.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос;

43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0.25		Практическая работа;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0		Устный опрос;
46.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	0	0.25		Письменный контроль;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	0		Устный опрос;
54.	Закрепление изученного материала по теме. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Закрепление изученного материала по теме. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	0	0.25		Письменный контроль;
56.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
61.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
62.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	0	0.25		Письменный контроль;
68.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0.25		Практическая работа;
71.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;

73.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
74.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
75.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Вычитание из числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Килограмм	1	0	0		Устный опрос;
84.	Литр	1	0	0		Устный опрос;
85.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0.25		Практическая работа;
88.	Работа над ошибками	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос;

91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Дециметр	1	0	0.25		Практическая работа;
93.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Закрепление изученного по теме "Числа от 11 до 20. Нумерация"	1	0	0		Устный опрос;
96.	Закрепление изученного по теме "Числа от 11 до 20. Нумерация"	1	0	0		Устный опрос;
97.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
98.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
99.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 11 до 20»	1	0	0.25		Практическая работа;
102.	102. Работа над ошибками.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	103. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос;
104.	Сложение вида $+ 2, + 3$.	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Сложение вида $+ 4$.	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Сложение вида $+ 5$.	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. Сложение вида $+ 6$.	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Сложение вида $+ 7$.	1	0	0		Устный опрос;

109.	Сложение вида + 8, + 9.	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Решение текстовых задач, числовых	1	0	0		Устный опрос;
112.	Закрепление изученного материала по теме "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток"	1	0	0		Устный опрос;
113.	Закрепление изученного материала по теме "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток"	1	0	0		Устный опрос;
114.	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	1	0		Контрольная работа;
115.	115. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Вычитание вида 11 –	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Вычитание вида 12 –	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Вычитание вида 13 –	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Вычитание вида 14 –	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Вычитание вида 15 –	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Вычитание вида 16 –	1	0	0		Устный опрос;
123.	Вычитание вида 17 – ,18 - .	1	0	0		Устный опрос;
124.	Закрепление знаний по теме«Табличное сложение и вычитание чисел».	1	0	0		Устный опрос;
125.	Проверочная работа №5 по теме "Сложение и вычитание"	1	0	1		Практическая работа;
126.	126. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;

127.	127. Промежуточная аттестация. Письменная	1	1	0		Контрольная работа;
128.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0		Устный опрос;
129.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Закрепление материала по теме «Решение задач в два	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки по учебнику "Математика" Моро М.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ