

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №218
города Новосибирска

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей начальное
Кудасов
Руководитель МО
Чирва Е.В.
Протокол МО
№ 1 от «27» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
Васильков И.Г.
«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №218
Плужинский И.Е.
Приказ
№ 162/1 от «31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начальное общее образование

(уровень общего образования)

учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль « Основы мировых культур»

(название учебного предмета)

1-4 класс

(параллели, где реализуется программа)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
в год	-	-	-	34
в неделю	-	-	-	1

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО.

Учебник: Беглов АЛ Саплина ЕВ Токарева ЕС. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.

Основы светской этики

Составитель / Разработчик:

Кутузова Ирина Федоровна,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Утверждена на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

г. Новосибирск, 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основы мировых религиозных культур

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.(1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)

Блок 3 Духовные традиции многонационального народа России(5 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Блок 1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)			
1	Россия - наша Родина	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и

			обучающимися, способствующих к позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, Побуждать обучающихся соблюдать на уровне нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
Блок 2 Основы религиозных культур (28 ч)			
2-3	Культура и религия	2	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уровне социально значимой информации, Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уровне явлений, понятий, приёмов; Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п. Анализировать реальные состояния дел в учебном классе/группе, Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, Устанавливать
4	Возникновение религий	1	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	
6-7	Священные книги религий мира	2	
8	Хранители предания в религиях мира	1	
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	
11	Человек в религиозных традициях мира	1	
12-13	Священные сооружения	2	
14-15	Искусство в религиозной культуре	2	
16-17	Творческие работы учащихся	2	
18-19	История религий в России	2	
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	
22	Паломничества и святыни	1	
23-24	Праздники и календари	2	
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	

			доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих к позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	
28	Семья	1	
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1	
Блок 3 Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)			
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
31	Подготовка творческих проектов	1	
32-34	Выступление учащихся со своими творческими проектами	3	

