

муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №218
города Новосибирска

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей начальных
классов
Руководитель МО
Исотова Е.В.
Протокол МО
№ 1 от «27» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
Андреев В.А.
«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №218
Пуримова Е.И.
Приказ
№ 122/1 от «31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начальное общее образование

(уровень общего образования)

учебный предмет «Математика»

(название учебного предмета)

1-4 класс

(параллели, где реализуется программа)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
в год	132	136	136	136
в неделю	4	4	4	4

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО.

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика

Составитель / Разработчик: Горбенко Светлана Владимировна ,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Утверждена на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

г. Новосибирск, 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Математика

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную

оценку деятельности класса на уроке;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;
- ☐– находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно);

– называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь

компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

– знать и понимать переместительное свойство сложения;

– находить неизвестный компонент сложения;

– решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;

– сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на);

– знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними;

– выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;

– различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар;

– устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;

– на нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов

треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;

– группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;

– различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;

– дополнять рисунок, схему числовыми данными;

– выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.

2 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического учебного предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

– ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и

задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление с использованием таблицы умножения;

- выполнять проверку результата вычислений;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;

- знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при

вычислениях;

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин,

геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку; находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;

– извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных и практических задач;

– представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;

– применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.

3-4 классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-4-х классах является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-4-м классах являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3 класс

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;

- использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);
- знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями;
- решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;
- решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность,

проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.

4 класс

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 —

устно, с многозначными числами — письменно; умножение на 10, 100, 1000 — устно;

- умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000;

– вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000);

– использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

– выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

– сравнивать доли одной величины; находить долю величины, величину по ее доле;

– находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;

– знать и использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

– знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета,

температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, с помощью измерительных сосудов – вместимости; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, нахождение доли целого и целого по его доле, расчеты количества, расхода, изменения), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг изображать окружность заданного радиуса; пользоваться циркулем;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов),;
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример и контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным

одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- составлять и использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика

1 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Классы чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

2 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, пирамида.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

3 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, пирамида.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

4 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Математика

1 класс 132ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
5	Сравнивание групп предметов. "На сколько больше? На сколько меньше?"	1	
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше(меньше)?». Пространственные представления	1	
7	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	- установление доверительных отношений между учителем и его

9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	
20	Знаки: «>»(больше), «<»(меньше), «=»(равно).	1	
21	Равенство. Неравенство.	1	
22	Многоугольник.	1	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1	
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	
31	Число 0.	1	
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	

34	Закрепление изученного материала «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - включение в урок игровых упражнений, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
35	Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
36	Работа над ошибками.	1	
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	52	
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	
38	Прибавить и вычесть 1.	1	
39	Прибавить и вычесть число 2.	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача (условие, вопрос).	1	
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
46	Закрепление изученного материала.	1	
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	
49	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
52	Решение задач.	1	
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число	1	

	3».	
54	Закрепление изученного материала по теме. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
55	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
56	Решение задач.	1
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
59	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
60	Задачи на разностное сравнение чисел	1
61	Решение задач	1
62	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
63	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
64	Перестановка слагаемых.	1
65	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
66	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
67	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
68	Состав числа 10. Решение задач.	1
69	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1
70	Прямоугольник. Квадрат.	1
71	Закрепление изученного материала.	1
72	Закрепление изученного материала.	1
73	Связь между суммой и слагаемыми	1
74	Связь между суммой и слагаемыми.	1
75	Решение задач.	1
76	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1

77	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
78	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
79	Вычитание из чисел 8, 9.	1	
80	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	
81	Вычитание из числа 10.	1	
82	Закрепление изученного материала.	1	
83	Килограмм.	1	
84	Литр	1	
85	Закрепление изученного материала.	1	
86	Закрепление изученного материала.	1	
87	Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - включение в урок игровых упражнений, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
88	Работа над ошибками	1	
4.	Числа от 11 до 20. Нумерация	14	
89	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
90	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
92	Дециметр.	1	
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	
95	Закрепление изученного по теме "Числа от 11 до 20. Нумерация"	1	
96	Закрепление изученного по теме "Числа от 11 до 20. Нумерация"	1	
97	Решение задач	1	
98	Решение задач	1	
99	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
100	Решение задач в два действия.	1	

101	Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 11 до 20»	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
102	Работа над ошибками.	1	
5.	Сложение и вычитание	24	
103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
104	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	
105	Сложение вида $\square + 4$.	1	
106	Сложение вида $\square + 5$.	1	
107	Сложение вида $\square + 6$.	1	
108	Сложение вида $\square + 7$.	1	
109	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
110	Таблица сложения.	1	
111	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	
112	Закрепление изученного материала по теме "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток"	1	
113	Закрепление изученного материала по теме "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток"	1	
114	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	
115	Работа над ошибками.	1	
116	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
117	Вычитание вида $11 - \square$.	1	
118	Вычитание вида $12 - \square$.	1	
119	Вычитание вида $13 - \square$.	1	
120	Вычитание вида $14 - \square$.	1	
121	Вычитание вида $15 - \square$.	1	
122	Вычитание вида $16 - \square$.	1	
123	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	
125	Проверочная работа №5 по теме " Сложение и вычитание"	1	
126	Работа над ошибками.	1	

6.	Итоговое повторение	6	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
127	Промежуточная аттестация. Письменная контрольная работа	1	
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1	
129	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1	
130	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	1	
131	Работа над ошибками.	1	
132	Закрепление изученного материала.	1	

2 класс 136ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	20	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - включение в урок игровых упражнений, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
1	Числа от 1 до 20.	1	
2	Числа от 1 до 20. Запись и чтение чисел	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел от 11 до 100	1	
5	Письменная нумерация чисел до 100. Поместное значение цифр в записи числа	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
8	Единицы измерения длины: миллиметр. Закрепление	1	
9	Контрольная работа № 1	1	

	(входная)		доброжелательной атмосферы во время урока;
10	Анализ контрольной работы.	1	
11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
12	Метр.	1	
13	Сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$	1	
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними	1	
16	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
17	Странички для любознательных.	1	
18	Что узнали. Чему научились.	1	
19	Контрольная работа №2 "Нумерация чисел от 1 до 100	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
20	Контрольная работа №2 "Нумерация чисел от 1 до 100	1	
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)	48	
21	Задачи, обратных данной.	1	
22	Сумма и разность отрезков.	1	
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
24	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
25	Решение задач. Закрепление изученного материала	1	
26	Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам.	1	
27	Длина ломаной.	1	
28	Закрепление изученного материала. Решение задач изученных типов.	1	
29	Контрольная работа №3 за 1 четверть	1	
30	Анализ контрольной работы	1	
31	Странички для любознательных	1	
32	Странички для любознательных	1	
33	Числовые выражения. Порядок действий в числовых	1	

	выражениях	
34	Сравнение числовых выражений.	1
35	Периметр многоугольника.	1
36	Свойства сложения.	1
37	Свойства сложения.	1
38	Закрепление изученного по теме «Свойства сложения»	1
39	Проект «Математика вокруг нас». Узоры и орнаменты на посуде.	1
40	Что узнали. Чему научились	1
41	Закрепление пройденного материала	1
42	Устные приемы вычислений, основанные на нумерации чисел.	1
43	Приёмы вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$.	1
44	Приёмы вычислений для случаев вида: $36-2$, $36-20$.	1
45	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$.	1
46	Приёмы вычислений для случаев вида: $30-7$.	1
47	Приёмы вычислений для случаев вида: $60-24$.	1
48	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач.	1
49	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач.	1
50	Решение задач изученных видов.	1
51	Приём сложения вида: $26+7$.	1
52	Приёмы вычитания вида: $35-7$.	1
53	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
54	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
55	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
56	Буквенные выражения.	1
57	Буквенные выражения.	1

58	Буквенные выражения.	1	
59	Уравнение. Общее понятие	1	
60	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	
61	Контрольная работа №4 за 1 полугодие	1	
62	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
63	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
64	Проверка сложения	1	
65	Проверка вычитания	1	
66	Решение задач. Проверка решения задач	1	
67	Что узнали. Чему научились?	1	
68	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
3.	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные вычисления)	29	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
69	Письменные вычисления. Сложения вида: $45+23$.	1	
70	Письменные вычисления. Вычитания вида: $57-26$.	1	
71	Проверка сложения и вычитания	1	
72	Закрепление изученного	1	
73	Угол. Виды углов.	1	
74	Решение задач	1	
75	Письменные вычисления. Сложения вида: $37+48$.	1	
76	Письменные вычисления. Сложения вида: $37+53$.	1	
77	Прямоугольник.	1	
78	Прямоугольник.	1	
79	Письменные вычисления: сложения вида $87+13$.	1	
80	Решение задач	1	
81	Письменные вычисления: сложения вида $32+8$, вычитание вида $40-8$.	1	
82	Письменный приём вычитания вида: $50-24$.	1	
83	Странички для любознательных	1	

84	Что узнали. Чему научились?	1	
85	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
86	Работа над ошибками. Решение задач	1	
87	Письменный приём вычитания вида: 52-24.	1	
88	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	
89	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	
90	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
91	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
92	Квадрат.	1	
93	Квадрат. Закрепление пройденного материала.	1	
94	Контрольная работа №6 по теме «Прямоугольник. Квадрат»	1	
95	Работа над ошибками	1	
96	Наши проекты. Оригами	1	
97	Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились	1	
4.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	27	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
98	Конкретный смысл действия умножения.	1	
99	Конкретный смысл действия умножения.	1	
100	Приём умножения с помощью сложения	1	
101	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	
102	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	
103	Умножение на 1 и на 0.	1	
104	Умножение на 1 и на 0.	1	
105	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
106	Переместительное свойство	1	

	умножения		ситуаций для обсуждения в классе; - включение в урок игровых упражнений, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
107	Переместительное свойство умножения	1	
108	Контрольная работа №7 за 3 четверть	1	
109	Анализ контрольной работы.	1	
110	Конкретный смысл действия деления.	1	
111	Конкретный смысл действия деления.	1	
112	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	
113	Решение задач с использованием действия деления	1	
114	Названия компонентов и результата действия деления.	1	
115	Названия компонентов и результата действия деления.	1	
116	Странички для любознательных	1	
117	Закрепление изученного материала	1	
118	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	1	
119	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
120	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
121	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
122	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
123	Закрепление.	1	
124	Проверим себя и свои достижения	1	
5	Табличное умножение и деление	10	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
125	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	
126	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и	1	

	на 2.		деятельности;
127	Приёмы умножения числа 2.	1	- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
128	Деление на 2.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
129	Деление на 2.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
130	Промежуточная аттестация Письменная контрольная работа	1	
131	Что узнали. Чему научились?	1	
132	Умножение числа 3 и на 3.	1	
133	Деление на 3.	1	
134	Деление на 3. Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились	1	
6	Итоговое повторение	2	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
135	Деление на 3. Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились	1	- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
136	Что узнали, чему научились во втором классе	1	- включение в урок игровых упражнений, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
			- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

			поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
--	--	--	---

3 класс 136ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	-Устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; -Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	

7	«Странички для любознательных». РИ .Решение задач, включающих анализ истинных и ложных утверждений	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися -Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
8	Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».	1	-Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56	-Устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
10	Связь умножения и сложения.	1	-Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	-Применять групповую работу или работу в парах, которые учат
13	Входная контрольная работа	1	
14	Работа над ошибками. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	
16	Порядок выполнения действий.	1	

17	Порядок выполнения действий.	1	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
18	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	
19	«Странички для любознательных». Что узнали . Чему научились. РИ. Решение задач на поиск соответствия методом исключения	1	
20	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3	1	
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
22	Таблица умножения и деления с числом 4.Закрепление изученного.	1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24	Сравнение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
26	Решение задач.	1	
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	-Устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
	Задачи на кратное	1	

28	сравнение.		-Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	Задачи на кратное сравнение.	1	
30	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1	
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	
32	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
34	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1	
35	Что узнали . Чему научились.	1	
36	Что узнали . Чему научились. РИ. Решение задач, включающих анализ истинных и ложных утверждений	1	
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
38	Квадратный сантиметр. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
39	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	1	
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
41	Табличное умножение и деление с числами 2-8.	1	

	Решение задач.		
42	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	1	
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
44	Квадратный дециметр.	1	
45	Решение задач с понятиями «масса 1 предмета», «кол-во предметов», «общая масса».	1	
46	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1	
47	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1	
48	Квадратный метр.	1	
49	Табличное умножение и деление. Решение задач	1	
50	«Странички для любознательных». РИ Решение числовых ребусов методом перебора с опорой на таблицу.	1	
51	Что узнали . Чему научились. РИ. Решение числовых ребусов при помощи таблицы рассуждений	1	
52	Что узнали . Чему научились. РИ. Решение числовых ребусов при помощи таблицы	1	

	рассуждений		
53	Умножение на 1.	1	
54	Умножение на 0.	1	
55	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	
56	Правила умножения и деления с числом 0.Решение задач.	1	
57	Решение задач.	1	
58	Решение задач на нахождение площади. «Странички для любознательных».	1	
59	Доли.	1	
60	Окружность . Круг.	1	
61	Диаметр круга. Решение задач.	1	
62	Решение задач.	1	
63	Единицы времени.	1	
64	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
65	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали . Чему научились.	1	
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	-Устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися,

66	Умножение и деление круглых чисел.	1	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности -Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
67	Деление вида $80:20$.	1	
68	Умножение суммы на число.	1	
69	Умножение суммы на число.	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
72	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	
73	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	
74	Деление суммы на число.	1	
75	Деление суммы на число.	1	
76	Деление двузначного числа на однозначное	1	
77	Делимое. Делитель.	1	
78	Проверка деления.	1	
79	Случаи деления вида $87:29$.	1	
80	Проверка умножения.	1	
81	Решение уравнений.	1	
82	Решение уравнений.	1	
83	Изученные приёмы умножения и деления.	1	

	Решение задач. «Странички для любознательных».		
84	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
85	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	
86	Деление с остатком.	1	
87	Деление с остатком.	1	
88	Деление с остатком.	1	
89	Решение задач на деление с остатком.	1	
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
91	Проверка деления с остатком.	1	
92	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	1	
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	
4.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	13	-Устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности -Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и
94	Работа над ошибками. Тысяча.	1	
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1	
96	Запись трёхзначных чисел.	1	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	

99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	самоорганизации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
103	Единицы массы. Грамм.	1	
104	«Странички для любознательных».	1	
105	«Что узнали. Чему научились».	1	
106	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	-Устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности -Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и
5.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	12	
107	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.		
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$,		

	670-140.		самоорганизации; -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
111	Приёмы письменных вычислений.		
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		
114	Виды треугольников.		
115	Повторение изученного.		
116	«Странички для любознательных».		
117	«Что узнали. Чему научились».		
118	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».		
6.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	14	-Устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности -Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
119	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1	
120	Приемы устных вычислений.	1	
121	Виды треугольников.	1	
122	Приемы устных вычислений. Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	
123	Приемы письменных вычислений в пределах	1	

	1000.		- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
125	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	1	
126	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	1	
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
129	Проверка деления.	1	
130	Промежуточная аттестация. Письменная контрольная работа.	1	
131	Работа над ошибками. Внетабличное деление. Проверка деления.	1	
132	Знакомство с калькулятором. «Что узнали. Чему научились».	1	
7.	Повторение	4	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
133	Повторение. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	

134	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1	ситуаций для обсуждения в классе; -Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
135	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Умножение и деление.	1	доброжелательной атмосферы во время урока; -Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	-Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации

4 класс 136ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Повторение	14	-Устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	
2	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	

6	Свойства умножения.	1	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Алгоритм письменного деления.	1	
8	Приемы письменного деления.	1	
9	Приемы письменного деления вида $285:3$, $128:4$.	1	
10	Приемы письменного деления вида $324:3$, $806 :2$.	1	
11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1	
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1	
13	Что узнали. Чему научились.	1	
14	Странички для любознательных.	1	
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	-Устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности -Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	
16	Чтение многозначных чисел.	1	
17	Запись многозначных чисел.	1	
18	Разрядные слагаемые.	1	

19	Сравнение чисел.		(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
21	Закрепление изученного.	1	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
23	Странички для любознательных.	1	
24	Проект "Математический справочник "Наш город".	1	
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися -Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
3.	Числа, которые больше 1000. Величины	11	
27	Единицы длины. Километр.	1	
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
30	Таблица единиц площади.	1	
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	
32	Единицы массы. Тонна,	1	

	центнер.		соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	
35	Век. Таблица единиц времени.	1	
36	Что узнали. Чему научились.	1	
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1	
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
38	Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений.	1	
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	
42	Решение задач и уравнений.	1	
43	Решение задач.	1	
44	Сложение и вычитание величин.	1	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение)	1	

	числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
46	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	
47	Что узнали. Чему научились.	1	
48	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - включение в урок игровых упражнений, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
51	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	
52	Письменные приёмы умножения многозначных.	1	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
55	Деление с числами 0 и 1.	1	
56	Письменные приемы деления.	1	

57	Письменные приемы деления. Закрепление.	1	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	
61	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	
62	Что узнали. Чему научились.	1	
63	Контрольная работа за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
67	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	1	
68	Решение задач на движение.	1	

69	Решение задач на движение. Закрепление.	1	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	
71	Умножение числа на произведение.	1	
72	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1	
73	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
75	Решение задач на встречное движение.	1	
76	Перестановка и группировка множителей.	1	
77	Что узнали. Чему научились.	1	
78	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
80	Деление числа на произведение разными способами.	1	
81	Деление числа на произведение.	1	
	Деление с остатком на 10,	1	

82	100, 1000.		
83	Решение задач , составление задач, обратных данной.	1	
84	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1	
85	Письменное деление вида 3240:60.	1	
86	Письменное деление вида 49800:600.	1	
87	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1	
88	Решение задач на движение в противоположные стороны.	1	
89	Закрепление изученного.	1	
90	Что узнали. Чему научились.	1	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1	
92	Наши проекты.	1	
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	
94	Умножение числа на сумму	1	
95	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1	
	Письменное умножение на	1	

96	двузначное число.		
97	Решение задач.	1	
98	Решение задач и примеров.	1	
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1	
100	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1	
101	Закрепление изученного.	1	
102	Решение примеров изученных видов.	1	
103	Что узнали. Чему научились.	1	
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
108	Письменное деление на двузначное число.	1	
109	Письменное деление на двузначное число по плану.	1	
110	Закрепление изученного.	1	

111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
113	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	
114	Что узнали. Чему научились.	1	
115	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	
117	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.	1	
118	Письменное деление на трехзначное число.	1	
119	Письменное деление на трехзначное число.	1	
120	Закрепление изученного.	1	
121	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1	
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	
123	Что узнали. Чему научились.	1	

124	Закрепление изученного материала.	1	
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	
126	Анализ контрольной работы. Готовимся к олимпиаде.	1	
6.	Итоговое повторение	10	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - включение в урок игровых упражнений, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
127	Повторение. Нумерация.	1	
128	Повторение. Выражения и уравнение.	1	
129	Промежуточная аттестация. Письменная контрольная работа	1	
130	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	1	
131	Повторение. Порядок выполнения действий.	1	
132	Повторение. Величины.	1	
133	Повторение. Геометрические фигуры.	1	
134	Повторение. Задачи.	1	
135	Контрольная работа за 4 класс.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	

