

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №218»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**начального общего образование**  
**« Учусь учиться»**  
**1-4 класс**  
*(параллели, классы, где реализуется программа)*  
**(интеллектуальное направление)**

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО и является частью ООП НОО

Составитель / Разработчик: Видаива Л.М.  
учитель высшей квалификационной категории  
*(ФИО, должность, квалификационная категория)*

**2021-2022 учебный год**

### **Личностные универсальные учебные действия**

- принимать позицию учащегося;
- положительно относиться к школьным занятиям, к школьной дисциплине;
- стремиться к получению новых знаний;
- проявлять активность в совместной учебной деятельности;
- подчинять свои желания сознательно поставленным целям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### 1. Целеполагание

- принимать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- удерживать цель;
- анализировать степень выполнения учебной задачи;
- определить границы умения и неумения.

#### 2. Контроль и оценка

- оценить свою работу по заданным критериям

#### 3. Планирование и прогнозирование

- работать по плану

#### 4. Коррекция

- исправлять ошибки в своей работе, в чужой работе, сравнивая с образцом.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### 1. Постановка и решение проблем.

- уметь замечать проблему, формулировать её в совместной деятельности.

#### 2. Логические.

- сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### 1. Коммуникация как взаимодействие

- понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от своей собственной;
- слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
- взаимодействовать под руководством учителя;

#### 2. Коммуникация как кооперация

- участвовать в коллективном создании замысла;

- договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции.

Выпускник научится:

- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, принципе предосторожности, правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни;

- ставить задачи по повышению уровня своей экологической культуры;

*Выпускник получит возможность научиться:*

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов.

Выпускник научится:

- собирать простые фигуры, плоские и вертикальные;
- писать буквы и числа с помощью конструктора *сiboro*;
- строить фигуры по рисунку;
- изображать фигуры на координатной сетке;
- собирать фигуру по её изображению;
- создавать фигуры по основным параметрам;
- создавать фигуры с двумя и тремя дорожками;
- создавать дорожки с помощью кубиков с прямым и изогнутым желобом.
- проводить классификацию изученных объектов;
- применять знания, умения и навыки при решении проектных и исследовательских задач;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать слова и числа с помощью конструктора *сiboro*;*
- *составлять отчет об игре;*
- *собирать фигуру по её изображению;*
- *составлять план по построению фигуры;*
- *работать в команде, эффективно распределять обязанности.*

## Содержание

### 4 класс

#### Раздел 1.

Какие нужны условия для успешного выполнения домашних заданий? Как найти необходимую информацию? Условия успешной учебы: запоминать или понимать? Как оценить свою работу?

#### Раздел 2.

Как стать партнерами для решения экологических проблем? Учимся диалогу. Общение и экологическая безопасность. Как узнать, друг он мне или нет?

Раздел 3. Применение законов экологии в жизни. Школьный памятник природы. Экскурсия на пришкольный участок

Раздел 4. Устойчивое развитие и мои задачи.

Раздел 5. Воспитание экологической ответственности.

Моя экологическая безопасность в природе, в школе, дома, на улице. Экологическая экспертиза жилища.

Раздел 6. Экологический дизайн на острове будущего. Экологический дизайн-проект.

#### Формы деятельности

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

#### Виды деятельности :

- *фронтальная работа – диалог, полилог;*
- *работа в статистических и сменных парах;*
- *индивидуальная работа;*
- *нетрадиционная форма урока:*
  - *урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры )*
  - *урок-экскурсия*
  - *урок-соревнование*

**Тематическое планирование  
4 класс (34 часа)**

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	
	<b>Учёба для здоровья</b>	<b>8</b>
2	Входная диагностическая работа	
3	Какие нужны условия для успешного выполнения домашних заданий?	
4	Как найти необходимую информацию?	
5	Как найти необходимую информацию?	
6	Условия успешной учёбы: запоминать или понимать?	
7	Условия успешной учёбы: запоминать или понимать?	
8	Как оценить свою работу?	
9	Как оценить свою работу?	
	<b>Учусь общаться</b>	<b>6</b>
10	Как стать партнёрами для экологических проблем?	
11	Как стать партнёрами для решения экологических проблем?	
12	Учимся диалогу.	
13	Общение и экологическая безопасность.	
14	Общение и экологическая безопасность.	
15	Как узнать, друг он мне или нет?	
	<b>Учусь экологическому мышлению</b>	<b>4</b>
16	Применение законов экологии в жизни.	
17	Применение законов экологии в жизни.	
18	Школьный памятник природы.	
19	Экскурсия на пришкольный участок.	
	<b>Я-особенный, или мои секреты успеха</b>	<b>2</b>
20	Устойчивое развитие	
21	Устойчивое развитие и мои задачи.	

	<b>Учусь быть взрослым</b>	<b>6</b>
22	Экологическая ответственность	
23	Воспитание экологической ответственности	
24	Воспитание экологической ответственности	
25	Моя экологическая безопасность в природе.	
26	Моя экологическая безопасность в школе, дома, на улице.	
27	Экологическая экспертиза жилища.	
	<b>Экологическое творчество</b>	<b>6</b>
28	Что такое экологический дизайн?	
29	Экологический дизайн на острове будущего.	
30	Экологический дизайн-проект.	
31	Экологический дизайн-проект	
32	Экологический дизайн-проект	
33	Экологический проект-дизайн.	
34	Итоговое занятие.	
		<b>Итого – 34</b>

## **5. Перечень учебно - методического обеспечения курса «Учусь учиться»**

### **1.Основная литература**

1. Методические рекомендации, программа и планирование занятий для учителей. Изд-во: Центр «Образование и экология», Дзятковская Е.Н.
2. Набор ЦОР по экологическому воспитанию.
3. Видеофильмы о жизни природы.
4. Раздаточный материал с цветными фотографиями.
5. Аудиозаписи звуков разного происхождения (природных, технических, музыки, голосов людей), с разной характеристикой (громкость, тембр, высота, ритм).

### **2. Специфическое сопровождение**

- авторские презентации Power Point;

- авторские разработки для работы с интерактивной доской;

**3. Материально-техническое обеспечение.**

№ п/п	Наименование	Сокращение	Периодичность использования
1	Система тестирования качества знаний	СТКЗ	Итоговый контроль
2	Интерактивная доска Interwrite	ИД	Каждое занятие
3	Проектор Vivitek D791ST	П	Каждое занятие
4	МФУ KYOCERA	МФУ	
5	Акустические колонки TopDevise	АК	Совместно с ПК
6	Разветвитель Axiom		
7	Документ камера Gaoke GK -9000A	ДК	1-2 занятия в месяц
8	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки		
9	Компьютер мобильный (ноутбук) педагога	ПК	Каждое занятие
10	Фотоаппарат Canon	Ф	Внеклассная и внеурочная деятельность
11	Система организации беспроводной сети D-link DIR-320		
12	Гарнитура компактная Senmai	Г	
14	Мышь оптическая ARCTIC		
17	Практические рекомендации (пособие для учителя)		
18	Компьютер мобильный (ноутбук) обучающихся	ПКУ	1-2 раза в месяц