

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа №218»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

начального общего образование

«Развитие познавательных способностей»

(название учебного курса)

1-4 класс

(параллели, классы, где реализуется программа)

(интеллектуальное направление)

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО и является частью ООП НОО

Составитель / Разработчик: Мазалова Л.В.

учитель высшей квалификационной категории

(ФИО, должность, квалификационная категория)

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты курса « Развитие познавательных способностей»

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- -Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- -Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- -Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- -Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).*

Содержание программы.

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Содержание программы. 2 класс (34 занятия)

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Развитие аналитических способностей

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их коррективке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Содержание программы. 3 класс (34 занятия)

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Содержание программы. 4 класс (34 занятий)

I. Сравнение

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Тематическое планирование курса
1 класс

Тема	Общее количество часов
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	1
III. Тренировка внимания	9
IV. Развитие мышления	4
V. Тренировка памяти	9
VI. Совершенствование воображения	4
VII. Развитие аналитических способностей	4
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1
Итого	33

Тематическое планирование
1 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
3.	Развитие концентрации внимания	1
4.	Тренировка внимания Развитие мышления	1
5.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1
6.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1
7.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1
8.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1
9.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1
10.	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1
11.	Развитие слуховой памяти Развитие мышления	1
12.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1
13.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1
14.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1
15.	Тренировка внимания Развитие мышления	1
16.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1
17.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1
18.	Развитие аналитических способностей Совершенствование	1

	мыслительных операций	
19.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1
20.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1
21.	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1
22.	Тренировка внимания Развитие мышления	1
23.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1
24.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1
25.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1
26.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1
27.	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1
28.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1
29.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1
30.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1
31.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
33.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1

2 класс

Тема	Общее количество часов
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1
II. Свойства, признаки и составные части предметов	4
III. Сравнение	6
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4
V. Элементы логики	7
VI. Развитие речи	8
VII. Развитие аналитических способностей	3
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1
Итого	34

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1
2.	Входной тест	1
3.	Выделение признаков.	1
4.	Различие.	1
5.	Сходство.	1
6.	Существенные признаки.	1
7.	Характерные признаки.	1
8.	Упорядочивание признаков.	1
9.	Правила сравнения.	1

10.	Значение сравнения.	1
11.	Тест «Сравнение».	1
12.	Истинные и ложные высказывания.	1
13.	Отрицание высказывания.	1
14.	Понятие о классах.	1
15.	Правила классификации.	1
16.	Вопросы.	1
17.	Алгоритм.	1
18.	Тест «Алгоритм».	1
19.	Речь. Техника и выразительность речи.	1
20.	Закономерность в буквах и словах.	1
21.	Многозначные слова.	1
22.	Омонимы.	1
23.	Омофоны, омоформы.	1
24.	Синонимы.	1
25.	Антонимы.	1
26.	Фразеологизмы.	1
27.	Изобразительные средства языка. Сравнение	1
28.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1
29.	Олицетворение.	1
30.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1
31.	Текст. Опорные слова.	1
32.	Виды планов..	1
33.	Итоговый тест.	1
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1

3 класс

Тема	Общее количество часов
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1
II. Свойства, признаки и составные части предметов	3
III. Сравнение	4
IV. Комбинаторика	2
V. Действия предметов	4
VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2
VII. Элементы логики	10
VIII. Развитие творческого воображения	3
IX. Практический материал	4
X. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1
Итого	34

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1
3.	Классификация по какому-то признаку.	1
4.	Сравнение предметов по признакам.	1

5.	Тест «Сравнение».	1
6.	Состав предметов.	1
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
8.	Найди отличия.	1
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1
11.	Функциональные признаки предметов.	1
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1
13.	Логическая операция «и».	1
14.	Координатная сетка.	1
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1
16.	Результат действия предметов.	1
17.	Обратные действия.	1
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1
19.	Тест «Отношения».	1
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1
23.	Множество. Элементы множества.	1
24.	Классификация по одному свойству.	1
25.	Тест «Классификация».	1
26.	Способы задания множества.	1
27.	Сравнение множеств.	1
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1
30.	Выражения и высказывания.	1
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1
32.	Отрицание.	1
33.	Итоговый тест.	1
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1

**Тематический план программы «Развитие познавательных способностей»
4 класс**

№	Тема	Общее количество часов
I.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1
II.	Сравнение	4
III.	Комбинаторика	2
IV	Элементы логики	10
V.	Развитие творческого воображения	10
VI	Практический материал	5
VII	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1
VIII	Резерв	1
Итого		34

4 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов
-------	--------------	--------------

1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1
3.	Причинно-следственные цепочки.	1
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1
6.	Виды отношений между понятиями.	1
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1
8.	Понятие о графах.	1
9.	Рефлексивность отношений.	1
10.	Симметричность отношений.	1
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1
12.	Классификация.	1
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1
16.	Язык и логика. Пословицы.	1
17.	Тест «Язык и логика».	1
18.	Работа над ошибками.	1
19.	Логические связки «или», «и».	1
20.	Логическая связка «если ..., то».	1
21.	Логические возможности.	1
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1
24.	Образное сравнение.	1
25.	Синонимы. Многозначность.	1
26.	Антонимы.	1
27.	Тест «Языковая логика».	1
28.	Работа над ошибками.	1
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1
30.	Рассуждения.	1
31.	Выводы в рассуждениях.	1
32.	Юмор и логика.	1
33.	Юмор и логика.	1
34.	Конкурс эрудитов.	1
ИТОГО:		34