

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа №218»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

начального общего образование

«Ингениум»

(название учебного курса)

1-2 класс

(параллели, классы, где реализуется программа)

(интеллектуальное направление)

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО и является частью ООП НОО

Составитель / Разработчик: Черных Г.Б.

учитель высшей квалификационной категории

(ФИО, должность, квалификационная категория)

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Ингениум»

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

При формировании познавательных УУД используются:

(в зоне актуального развития)

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приемом решения задач.

(в зоне ближайшего развития)

- Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

При формировании коммуникативных УУД воспитываются умения:

(в зоне актуального развития)

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

(в зоне ближайшего развития)

- Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Игра – дело серьезное.

Теория:

Классификация игр. Виды игр: командные, массовые, индивидуальные, подвижные,

малоподвижные. Типы игр: игры на знакомство, кричалки (шумелки), с предметом, музыкальные, танцевальные, театр-экспромт, интеллектуальные и др.

Как составить игру, конкурсную программу. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр.

Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины.

Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов.

Что такое интеллект?

Теория:

Определение интеллекта. Из чего складывается интеллект. Три кита эффективного интеллекта. Измерение интеллекта. Черты высокого интеллекта.

Магия интеллекта.

Теория:

Познакомить учащихся и научить работать с разнообразными заданиями, упражнениями и играми на развитие интеллекта, памяти, внимания, творческого мышления.

Позиционные игры. Интеллектуальные игры на бумаге: игры с числами и цифрами, игры с буквами и словами, игры с рисунками, игры с предметами.

Ребусы. Составные части ребусов.

Анаграммы и метаграммы (простые и стихотворные). Принципы построения и составления ребусов, анаграмм и метаграмм, способы их разрешения.

Любое дело на радость людям, иначе зачем!

Теория:

Что такое – КТД? Технология КТД. Принцип «6П»: поиск, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. КТД – радость общения детей и взрослых.

1. Повышение уровня IQ.

Теория:

этом разделе предполагается познакомить учащихся с различными видами тестов, упражнений, направленных на развитие мышления и интеллектуальных способностей (анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция и пр.). Коллективно решается вопрос: «Можно ли измерить интеллект?».

Также рассматриваются следующие темы:

Категории тестовых вопросов. Тесты вербальные (речевые), числовые (математические), визуально – пространственные. Необходимые навыки для успешного проведения тестирования.

Работа с литературой.

Теория:

В этом разделе учащимся предстоит научиться систематизировать материал, используемый в подготовке к интеллектуально познавательным играм, викторинам, конкурсам.

Отобрать литературу по заданной теме.

Уметь составить вопросы из «сплошного» текста.

Виды внеучебной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; трудовая деятельность.

Формы внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления; для формирования продуктивного чтения и взаимодействия друг с другом. Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах и играх на уровне школы, района, города.

Тематическое планирование

1класс

№	Тема	
1.	Вводное занятие. Игра – дело серьезное.	3
2.	Что такое интеллект?	5
3.	Магия интеллекта.	5
4.	Любое дело на радость людям, иначе зачем!	5
5.	Повышение уровня IQ.	5
6.	Работа с литературой.	10

2класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Задачи разных типов	4
3.	Занимательная геометрия	4
4.	Головоломки	3
5.	Олимпиадная подготовка	3
6.	Логически - поисковые задания	3
7.	Решение нестандартных задач	4
8.	Задачи, связанные с величинами	4
9.	Арифметические задачи	4
10.	Познавательная конкурсно-игровая программа	3
11.	ИТОГО	34

Тематическое планирование курса

1 класс

№	Тема занятия
-1-33	Вводное занятие. Игра – дело серьезное.
2--4	Практическое занятие
5-8	Интеллектуально – познавательные игры, викторины, конкурсы
9-11	Определение интеллекта.
12	Анкетирование.
13-17	Игры для ума
18-22	Магия интеллекта
23-24	Позиционные игры.
25-27	Интеллектуальные игры на бумаге
28-29	Ребусы. Анаграммы и метаграммы
30-31	Итоговое занятие. «Калейдоскоп головоломок»
32-33	Любое дело на радость людям, иначе зачем!
34	Любое дело на радость людям, иначе зачем!

2 класс

№	Тема занятия
1.	Очень важную науку постигаем мы без скуки. Задачи в стихах. Математические задачки-шутки.
2.	Экспромт - задачки и математические головоломки.
3.	Логические математические задания. Ребусы.
4.	Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Знайландии»
5.	Занимательная геометрия. Танграм. Колумбово яйцо.
6.	Головоломки. Интеллектуалы соревнуются.
7.	Геометрические фигуры. Объемные геометрические фигуры.
8.	Моделирование из объемных геометрических фигур.
9.	В мире объемных фигур. Моделирование. Игра «Зоопарк»
10.	Подготовка к участию Участие во Всероссийской олимпиаде «ЭМУ-эрудит» Раунды : быстрый, ловкий, умный, смелый
11.	Подготовка к участию Участие во Всероссийской олимпиаде «ЭМУ-эрудит» Раунды : быстрый, ловкий, умный, смелый
12.	Логически - поисковые задания. Задачи на планирование действий
13.	Логически - поисковые задания. Задачи на планирование действий
14.	Задачи повышенной трудности. Задачи на упорядочивание множеств.

15.	Решение нестандартных задач. Комбинаторные задачи
16.	Решение нестандартных задач. Комбинаторные задачи
17.	Решение нестандартных задач. Комбинаторные задачи
18.	Блиц - турнир по решению задач
19.	Познавательная конкурсno-игровая программа «Весёлый интеллектуюал»
20.	Задачи, связанные с величинами.
21.	Задачи, связанные с величинами.
22.	Задачи, связанные с вычислением времени.
23.	Задачи, связанные с вычислением времени.
24.	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения.
25.	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения.
26.	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения.
27.	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения.
28.	Умножение и деление чисел в пределах 100
29.	Умножение и деление чисел в пределах 100
30.	Нумерация чисел в пределах 1000.
31.	Нумерация чисел в пределах 1000.
32.	Арифметические головоломки.
33.	Олимпиадные задания по математике. Занимательные задачи.
34.	Математическая игра «Что? Где? Когда?»