**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №218
города Новосибирска**

**Рабочая программа
коррекционного курса
«В мире русского языка»**

**Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область
Уровень: начальное общее образование**

Пояснительная записка

Коррекционный курс « В мире русского языка »»

«Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ОВЗ. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Общей целью изучения коррекционного курса «В мире русского языка» является восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета: - выявить пробелы в знаниях по русскому языку; - подобрать упражнения и задания на преодоление трудностей по предмету; - предупредить ошибки при работе над новой темой; - закрепить изученный материал; - развивать устную и письменную речь. Коррекционный курс «В мире русского языка» является одним из основных в системе коррекционной работы. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в 3 предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Учителю рекомендуется самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для обучающихся, подбирать дидактический материал к некоторым занятиям, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п. Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы. Изучение коррекционного курса «В мире русского языка» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Если занятие построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных детским потребностям методов и конкретных дидактических приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание улучшить качество письма и чтения,

совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений, попытки улучшения успешности обучения русскому языку. При изучении учебного материала (анализ звукового состава слова, дифференциации звуков, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении и т.п.) у младших школьников с ОВЗ развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, знакомство с многозначными словами, словами с близким и переносным значением, признаками текста, при объяснении значений слов, классификации слов на слова-предметы, действия и признаки, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. При усвоении учебного курса школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности. Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Дифференциация сходных фонем при написании слов, работа над слоговой структурой слова, выделение ударных и безударных гласных, усвоение правил правописания буквосочетаний чк, чн, сдвоенных согласных способствует улучшению качества устной и письменной речи, предупреждению ошибок чтения и письма. Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности, а также необходимых универсальных учебных действий. Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции и познавательной деятельности в целом достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев они нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности 4 познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания. Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ (5.1, 5.2; 7.1; 7.2 8.2) рассчитана на 1 час в неделю

1) индивидуально-групповые занятия по русскому языку и развитию речи: 1 класс – 33 занятия (по 30 мин.); 2-класс 34 занятия (по 30 мин)

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности и оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

Важно: в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

Основные виды деятельности:

**Учебно-тематический план
1 класс (33 часа)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел	2
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	7
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	14
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	4
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	6
	Итого	33

Тематическое планирование

1 класс Математика

№	Тема	Дата
1.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Сравнение групп предметов»	
2.	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов Проверочной работы №1	
3.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Числа 1, 2, 3»	
4.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Числа 4, 5»	
5.	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов Проверочной работы №3	
6.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Сравнение чисел»	
7.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Числа 6, 7, 8, 9»	
8.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Числа 6, 7, 8, 9»	
9.	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов Проверочной работы №7	
10.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Присчитывание и отсчитывание по одному: $\square + 1 + 1$. $\square - 1 - 1$ »	
11.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Составление и решение задач»	
12.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Составление и решение задач»	
13.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	
14.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	
15.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	

16	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа итогового теста за 1 полугодие № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	
17	Коррекционно-развивающие упражнения: «Задачи на разностное сравнение чисел»	
18	Коррекционно-развивающие упражнения : «Переместительное свойство сложения»	
19	Коррекционно-развивающие упражнения «Состав чисел в пределах 10»	
20	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение задач изученных видов арифметическим способом»	
21	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение задач изученных видов арифметическим способом»	
22	Коррекционно-развивающие упражнения: «Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Состав числа 9»	
23	Коррекционно-развивающие упражнения: «Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Состав числа 9»	
24	Коррекционно-развивающие упражнения : « Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20»	
25	Коррекционно-развивающие упражнения : «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20»	
26	Коррекционно-развивающие упражнения : «Решение текстовых задач в два действия арифметическим способом»	
27	Коррекционно-развивающие упражнения : «Решение текстовых задач в два действия арифметическим способом»	
28	Коррекционно-развивающие упражнения : «Сложение вида:□ +6, □ +7»	
29	Коррекционно-развивающие упражнения : « Решение текстовых задач в два действия арифметическим способом»	
30	Коррекционно-развивающие упражнения : «Решение текстовых задач в два действия арифметическим способом»	
31	Индивидуальная коррекция знаний «Табличное сложение и вычитание»	
32	Индивидуальная коррекция знаний «Табличное сложение и вычитание»	
33	Индивидуальная коррекция знаний «Повторение изученного»	

2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100 (нумерация)	4
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	18
3	Умножение и деление	8
4	Повторение	4
Итого		34

Тематическое планирование

2 класс Математика

№	Тема	Дата
1.	Коррекция знаний по теме: «Числа от одного до ста. Нумерация».	

2.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Однозначные и двузначные числа».	
3.	Коррекция знаний по теме: «Классы и разряды».	
4.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы стоимости: рубль, копейка».	
5.	Коррекционно-развивающие упражнения : «Решение текстовых задач арифметическим способом»	
6	Коррекционно-развивающие упражнения: «Определение времени по часам»	
7	Коррекционно-развивающие упражнения: «Нахождение значения числового выражения»	
8	Коррекционно-развивающие упражнения: «Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рациональных вычислений»	
9	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание»	
10	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Свойства сложения и вычитания»	
11	Коррекционно-развивающие упражнения: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	
12	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение задач арифметическим способом»	
13	Закрепление и коррекция знаний по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»	
14	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Буквенные выражения»	
15	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение уравнений методом подбора»	
16	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений».	
17	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений».	
18	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	
19	Коррекционно-развивающие упражнения: «Использование чертежных инструментов для выполнения построения»	
20	Индивидуальная коррекция знаний: «Решение задач арифметическим способом»	
21	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения»	
22	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения»	
23	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	
24	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение текстовых задач на нахождение произведения с опорой на рисунок, схему»	
25	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение текстовых задач, раскрывающих смысл умножения, арифметическим способом»	
26	Коррекционно-развивающие упражнения: «Конкретный смысл действия деления»	
27	Индивидуальная коррекция по теме «Умножение и деление»	
28	Коррекционно-развивающие упражнения: «Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения»	
29	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение задач на нахождение	

	неизвестного третьего слагаемого»	
30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления с числом 2»	
31	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение текстовых задач арифметическим способом, решение логических задач»	
32	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений»	
33	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом»	
34	Коррекционно-развивающие упражнения: «Повторение изученного».	

3 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	2
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	14
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	7
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	3
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	2
7	Итоговое повторение	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

3 класс Математика

№ п/п	Тема	Дата
1.	Решение уравнений. Индивидуальная коррекция знаний.	
2.	Решение уравнений. Индивидуальная коррекция знаний.	
3.	Коррекционно-развивающие упражнения: таблица умножения на 2, четные, нечетные числа.	
4.	Порядок выполнения действий. Индивидуальная коррекция знаний.	
5.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	
6.	Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз, на увеличение числа в несколько раз.	
7.	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на кратное сравнение чисел.	
8.	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	

9.	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 1 четверть.	
10.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Площадь. Способы сравнения площади. Единицы площади: квадратный сантиметр».	
11.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы №14 по теме: «Площадь прямоугольника».	
12.	Решение задач. Индивидуальная коррекция знаний.	
13.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы площади: квадратный дециметр и квадратный метр».	
14.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Умножение на 1 и 0».	
15.	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 2 четверть.	
16.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Доли», «Круг. Окружность».	
17.	Коррекционно-развивающие упражнения: умножение суммы на число.	
18.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы №22 по теме: «Умножение суммы на число».	
19.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы №23 по теме: «Деление суммы на число».	
20.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы №24 по теме: «Решение задач».	
21.	Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы №6 по теме: «Решение уравнений».	
22.	Коррекционно-развивающие упражнения на деление с остатком.	
23.	Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы №7 по теме: «Деление с остатком».	
24.	Письменная нумерация в пределах 1000. Индивидуальная коррекция знаний.	
25.	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы №8 за 3 четверть.	
26.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 1000».	
27.	Приёмы устных вычислений. Индивидуальная коррекция знаний.	
28.	Приёмы письменных вычислений. Индивидуальная коррекция знаний.	
29.	Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы № 10 по теме: «Сложение и вычитание».	
30.	Коррекционно-развивающие упражнения на тему: «Виды треугольников».	
31.	Коррекционно-развивающие упражнения письменного умножения на однозначное число. Закрепление алгоритма.	
32.	Коррекционно-развивающие упражнения письменного деления на однозначное число. Закрепление алгоритма.	
33.	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы №11 за 4 четверть.	
34.	Индивидуальная коррекция знаний за курс 3 класса.	

4 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	4
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	2
3	Величины	3
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	3
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	20
6	Итоговое повторение	2
	Итого	34

Тематическое планирование

4 класс Математика

№п/п	Тема	Дата
1	Коррекционно-развивающие упражнения на нахождение суммы нескольких слагаемых.	
2	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы №3 по теме: «Умножение трёхзначного числа на однозначное»	
3	Коррекционно-развивающие упражнения: письменное деление.	
4	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов контрольной работы №1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	
5	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Класс миллионов. Класс миллиардов».	
6	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов контрольной работы №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	
7	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять площадь с помощью палетки.	
8	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять время, выполнять задания с единицами времени.	
9	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Время. Единицы времени».	
10	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы №11 по теме: «Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел»	
11	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Доли»	
12	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	
13	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное».	
14	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное».	
15	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и	

	деление многозначного числа на однозначное».	
16	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное».	
17	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние».	
18	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач на движение».	
19	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями»	
20	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы №18 по теме: «Письменные приёмы умножения».	
21	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление с остатком на 10, 100, 1000 »	
22	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»	
23	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»	
24	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число».	
25	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число».	
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	
27	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число».	
28	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число».	
29	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число».	
30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	
31	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм деления с остатком».	
32	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	
33	Повторение и закрепление темы: «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	
34	Подготовка к итоговой контрольной за 4 класс.	