

Муниципальное автономное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №218

города Новосибирска

**Рабочая программа
коррекционного курса
«В мире математики»**

Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область

Уровень: начальное общее образование

Пояснительная записка

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам.

Общая характеристика

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Описание места курса

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана для детей младшего школьного возраста с ОВЗ рассчитана на 1 час в неделю

2) индивидуально-групповые занятия по математике: 33 занятия (по 30 мин.); 2-класс 34 занятия (по 30 мин)

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности и оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходства регистрируемых недостатков.

Важно: в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи детям с РАС в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи, математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического

мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение "зоны его ближайшего развития" с учётом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности при переходе обучающихся на II ступень обучения;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной деятельности, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к

самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьёй.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». На данный курс начальной школы выделяется (вариант 8.2) - 570 часов, в первом классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели) и в 1 дополнительном классе (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах - 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по математике и информатике за курс начальной школы 1- 4 классов МАОУ «СОШ №218»

Помимо них для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) АООП НОО определяются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать: сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

- существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
 - умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
 - владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс и 1 дополнительный класс

132 часа (33 недели по 4 часа)

Сравнение предметов и групп предметов

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.

Нумерация чисел от 1 до 10

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 -5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0.

Определение закономерностей. Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Практические работы: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники. Сантиметр.

Арифметические действия с числами

Решение примеров вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач. $\square \pm 3$. Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного $\square \pm 1, 2, 3$. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. $\square \pm 4$. Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Решение задач. $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7$. Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7$. Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Вычитание вида $10 - \square$. Килограмм.

Практическая работа: «Литр»

Нумерация

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ и т.д. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$ и т.д.

Практическая работа: Дециметр

Повторение

Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного.

2 класс

102 часов (34 недели по 3 часа)

Числа от 1 до 100

Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $44-b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание» (за 1 полугодие).

Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.

Письменные вычисления».

Наш проект: «Оригами».

Умножение и деление

Табличное умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».

Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление».

Годовая контрольная работа №9.

Повторение

Практические работы: «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

Проекты: «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами».

3 класс

102 часов (34 недели по 3 часа)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Контрольная работа № 1 входная

Табличное умножение и деление

Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см^2 , дм^2 , м^2 . Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».

Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».

Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление» (за первое полугодие).

Внетабличное умножение и деление

Приёмы умножения и деления вида $20 * 3$; $3 * 20$, $60 : 3$; $80 : 20$; $23 * 4$; $4 * 23$. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида $69 : 3$; $78 : 2$; $87 : 29$; $66 : 22$. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».

Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».

Сложение и вычитание в пределах 1000

Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$; $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».

Умножение и деление в пределах 1000

Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$; $240 * 3$; $960 : 3$; $90 : 30$; $300 : 200$. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».

Повторение изученного за год

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины.

Годовая контрольная работа № 10

Практические работы: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см^2 », «Единица площади дм^2 », «Единица площади м^2 », «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

4 класс

102 часа (34 недели по 3 часа)

Числа от 1 до 1000. Повторение

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок

выполнения действий.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

Входная контрольная работа №1

Контрольная работа №2 по теме «Повторение».

Числа, которые больше 1 000

Нумерация

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

Математический диктант № 1

Контрольная работа №3 по теме «Нумерация».

Величины

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Математический диктант № 2

Контрольная работа №4 по теме «Величины».

Сложение и вычитание многозначных чисел

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание».

Умножение и деление (50 ч)

Умножение и деление на однозначное число. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на

произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев $600:20$, $5\ 600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. Контрольная работа №8 по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». Умножение на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком. Контрольная работа №9 по теме «Письменное деление на двузначное число». Итоговая контрольная работа №10.

Итоговое повторение (5 ч)

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

Учебно-тематический план 1 класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел	2
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	7
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	14
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	4
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	6
	Итого	33

2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100 (нумерация)	4
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	18

3	Умножение и деление	8
4	Повторение	4
Итого		34

3 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	2
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	14
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	7
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	3
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	2
7	Итоговое повторение	2
Итого		34

4 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	4
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	2
3	Величины	3
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	3
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	20
6	Итоговое повторение	2
Итого		34

Тематическое планирование

1 класс Математика

№	Тема
1.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Сравнение групп предметов»
2.	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов Проверочной работы №1
3.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Числа 1, 2, 3»
4.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Числа 4, 5»
5.	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов Проверочной работы №2
6.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Сравнение чисел»
7.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Числа 6, 7, 8, 9»
8.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Числа 6, 7, 8, 9»
9.	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов Проверочной работы №3

10	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Присчитывание и отсчитывание по одному: □ +1+1. □ -1-1»
11	Коррекционно-развивающие упражнения: «Составление и решение задач»
12	Коррекционно-развивающие упражнения: «Составление и решение задач»
13	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
14	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
15	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
16	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа итогового теста за 1 полугодие № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
17	Коррекционно-развивающие упражнения: «Задачи на разностное сравнение чисел»
18	Коррекционно-развивающие упражнения : «Переместительное свойство сложения»
19	Коррекционно-развивающие упражнения «Состав чисел в пределах 10»
20	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение задач изученных видов арифметическим способом»
21	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение задач изученных видов арифметическим способом»
22	Коррекционно-развивающие упражнения: «Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Состав числа 9»
23	Коррекционно-развивающие упражнения: «Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Состав числа 9»
24	Коррекционно-развивающие упражнения : « Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20»
25	Коррекционно-развивающие упражнения : «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20»
26	Коррекционно-развивающие упражнения : «Решение текстовых задач в два действия арифметическим способом»
27	Коррекционно-развивающие упражнения : «Решение текстовых задач в два действия арифметическим способом»
28	Коррекционно-развивающие упражнения : «Сложение вида: □ +6, □ +7»
29	Коррекционно-развивающие упражнения : « Решение текстовых задач в два действия арифметическим способом»
30	Коррекционно-развивающие упражнения : «Решение текстовых задач в два действия арифметическим способом»
31	Индивидуальная коррекция знаний «Табличное сложение и вычитание»
32	Индивидуальная коррекция знаний «Табличное сложение и вычитание»
33	Индивидуальная коррекция знаний «Повторение изученного»

-Тематическое планирование

2 класс Математика

№	Тема
1.	Коррекция знаний по теме: «Числа от одного до ста. Нумерация».
2.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Однозначные и

	двузначные числа».
3.	Коррекция знаний по теме: «Классы и разряды».
4.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы стоимости: рубль, копейка».
5.	Коррекционно-развивающие упражнения : «Решение текстовых задач арифметическим способом»
6	Коррекционно-развивающие упражнения: «Определение времени по часам»
7	Коррекционно-развивающие упражнения: «Нахождение значения числового выражения»
8	Коррекционно-развивающие упражнения: «Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рациональных вычислений»
9	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание»
10	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Свойства сложения и вычитания»
11	Коррекционно-развивающие упражнения: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»
12	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение задач арифметическим способом»
13	Закрепление и коррекция знаний по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»
14	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Буквенные выражения»
15	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение уравнений методом подбора»
16	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений».
17	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений».
18	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».
19	Коррекционно-развивающие упражнения: «Использование чертежных инструментов для выполнения построения»
20	Индивидуальная коррекция знаний: «Решение задач арифметическим способом»
21	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения»
22	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения»
23	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Конкретный смысл действия умножения».
24	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение текстовых задач на нахождение произведения с опорой на рисунок, схему»
25	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение текстовых задач, раскрывающих смысл умножения, арифметическим способом»
26	Коррекционно-развивающие упражнения: «Конкретный смысл действия деления»
27	Индивидуальная коррекция по теме «Умножение и деление»
28	Коррекционно-развивающие упражнения: «Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения»
29	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого»

30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления с числом 2»
31	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение текстовых задач арифметическим способом, решение логических задач»
32	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений»
33	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом»
34	Коррекционно-развивающие упражнения: «Повторение изученного».

3 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	2
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	14
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	7
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	3
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	2
7	Итоговое повторение	2
	Итого	34

Тематическое планирование

3 класс Математика

№ п/п	Тема	Дата
1.	Решение уравнений. Индивидуальная коррекция знаний.	
2.	Решение уравнений. Индивидуальная коррекция знаний.	
3.	Коррекционно-развивающие упражнения: таблица умножения на 2, четные, нечетные числа.	
4.	Порядок выполнения действий. Индивидуальная коррекция знаний.	
5.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	
6.	Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз, на увеличение числа в несколько раз.	
7.	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на кратное сравнение чисел.	
8.	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	
9.	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 1 четверть.	

10.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Площадь. Способы сравнения площади. Единицы площади: квадратный сантиметр».	
11.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы №14 по теме: «Площадь прямоугольника».	
12.	Решение задач. Индивидуальная коррекция знаний.	
13.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы площади: квадратный дециметр и квадратный метр».	
14.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Умножение на 1 и 0».	
15.	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 2 четверть.	
16.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Доли», «Круг. Окружность».	
17.	Коррекционно-развивающие упражнения: умножение суммы на число.	
18.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы №22 по теме: «Умножение суммы на число».	
19.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы №23 по теме: «Деление суммы на число».	
20.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы №24 по теме: «Решение задач».	
21.	Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы №6 по теме: «Решение уравнений».	
22.	Коррекционно-развивающие упражнения на деление с остатком.	
23.	Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы №7 по теме: «Деление с остатком».	
24.	Письменная нумерация в пределах 1000. Индивидуальная коррекция знаний.	
25.	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы №8 за 3 четверть.	
26.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 1000».	
27.	Приёмы устных вычислений. Индивидуальная коррекция знаний.	
28.	Приёмы письменных вычислений. Индивидуальная коррекция знаний.	
29.	Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы № 10 по теме: «Сложение и вычитание».	
30.	Коррекционно-развивающие упражнения на тему: «Виды треугольников».	
31.	Коррекционно-развивающие упражнения письменного умножения на однозначное число. Закрепление алгоритма.	
32.	Коррекционно-развивающие упражнения письменного деления на однозначное число. Закрепление алгоритма.	
33.	Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы №11 за 4 четверть.	
34.	Индивидуальная коррекция знаний за курс 3 класса.	

4 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	4
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	2
3	Величины	3
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	3
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	20
6	Итоговое повторение	2
	Итого	34

Тематическое планирование

4 класс Математика

№п/п	Тема	Дата
1	Коррекционно-развивающие упражнения на нахождение суммы нескольких слагаемых.	
2	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы №3 по теме: «Умножение трёхзначного числа на однозначное»	
3	Коррекционно-развивающие упражнения: письменное деление.	
4	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов контрольной работы №1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	
5	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Класс миллионов. Класс миллиардов».	
6	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов контрольной работы №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	
7	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять площадь с помощью палетки.	
8	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять время, выполнять задания с единицами времени.	
9	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Время. Единицы времени».	
10	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы №11 по теме: «Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел»	
11	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Доли»	
12	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	
13	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное».	
14	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное».	
15	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное».	
16	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и	

	деление многозначного числа на однозначное».	
17	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние».	
18	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач на движение».	
19	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями»	
20	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы №18 по теме: «Письменные приёмы умножения».	
21	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление с остатком на 10, 100, 1000 »	
22	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»	
23	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»	
24	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число».	
25	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число».	
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	
27	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число».	
28	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число».	
29	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число».	
30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	
31	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм деления с остатком».	
32	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	
33	Повторение и закрепление темы: «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	
34	Подготовка к итоговой контрольной за 4 класс.	

Описание материально-технического обеспечения

Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/[М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова и др.]-2-е изд. Переаб.-М.:Просвещение,2016.;

Виды контроля

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями усвоения программного материала;
Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и узнавания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие временных понятий;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа
5. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков относительно анализа;
 - развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
 - формирование умения планировать свою деятельность;

- развитие комбинаторных способностей
- 6. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
- 7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- 8. Развитие речи.
- 9. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для повышения качества индивидуально-коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.