

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 218»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
для начального общего образования (1-4 класс)
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» предназначена для учащихся с ОВЗ (7.2) и составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- На основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова. по окружающему миру в рамках системы учебников «Школа России» (Москва «Просвещение», 2020 г.),
- АООП НОО МАОУ СОШ № 218;

Данная рабочая программа адаптирована для обучения обучающихся с ЗПР (протокол 7.2) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Цель образования обучающихся с ЗПР состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

Специфика обучения заключается в усилении внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преемственность в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Предусмотренное учебниками программное содержание по разным учебным предметам сокращается в меньшей степени, однако имеет место переструктурирование учебного материала в соответствии с потенциальными возможностями его усвоения. Существенно большее внимание уделяется закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения обучающихся с ЗПР является нормализация учебной деятельности. Для данных учеников отмечаются следующие недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- замедленный темп деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции;
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
- недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности, затрудняющее усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Контрольная работа предполагает форму посильных заданий для данного ученика.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся;
- личностная ориентация содержания образования;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций;
- готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с

применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию адаптированной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе (1-4 классы) отводится 336 часов, которые распределены следующим образом:

1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год

1 дополнительный класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год

2 класс –2 часа в неделю, 68 часов в год

3 класс –2 часа в неделю, 68 часов в год

4 класс –2 часа в неделю, 68 часов в год

Программа рассчитана на 336 часов (2 часа в неделю) на 5 лет.

1 дополнительный класс дублирует обучение по адаптированной программе за 1 класс.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми

5. Содержание учебного предмета

1 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Примеры веществ: вода. Твердые тела, жидкости. Простейшие практические работы с веществами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3 класс

Человек и природа

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

4 класс

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Окружающий мир

1 класс 66ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Введение 1 час			Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
1.	Урок-викторина. Задавайте вопросы!	1	
Что и кто? 20 часов			— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об
2	Что такое Родина? Экскурсия.	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Что у нас над головой? Экскурсия.	1	
6	Что у нас под ногами? Практическая работа №1 «Определяем камни».	1	
7	Что общего у разных растений? Практическая работа №2 «Изучаем части растений».	1	
8	Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3 «Определяем комнатные растения».	1	
9	Что растёт на клумбе? Практическая работа №4 «Определяем растения клумбы».	1	
10	Что это за листья? Практическая работа №5 «Определяем деревья по листьям».	1	
11	Что такое хвоинки? Практическая работа №6 «Определяем хвойные деревья».	1	
12	Кто такие насекомые?	1	
13	Кто такие рыбы?	1	
14	Кто такие птицы? Практическая работа №7 «Исследуем перья птиц».	1	
15	Кто такие звери? Практическая работа №8	1	

	«Исследуем шерсть зверей».		истории и достопримечательностях своей малой родины;
16	Что окружает нас дома?	1	— составлять устный рассказ;
17	Что умеет компьютер?	1	— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
19	На что похожа наша планета?	1	— моделировать форму Солнца;
20	Проект «Моя малая Родина».	1	— работать в паре: моделировать форму созвездий;
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кварц, известняк; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — рассматривать иллюстрации учебника,

			<p>извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— описывать птицу по плану;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p>
Как, откуда и куда? 13 часов			— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;
22	Как живёт семья?	1	— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9 «Опыты с водой».	1	— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №10 «Электрическая цепь».	1	— оценивать значение семьи для человека и общества.
25	Как путешествует письмо?	1	— проследивать по рисунку-схеме путь воды;
26	Куда текут реки? Практическая работа №11 «Готовим морскую соль».	1	— обсуждать необходимость экономии воды;
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №12 «Опыты со снегом и льдом».	1	— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
28	Откуда в снежках грязь? Практическая	1	— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
			— отличать электроприборы от других

	работа №13 «Исследуем снежинки и снеговую воду».		бытовых предметов, не использующих электричество;
29	Как живут растения? Практическая работа №14 «Учимся ухаживать за комнатными растениями».	1	— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
30	Как живут животные? Практическая работа №15 «Учимся ухаживать за животными живого уголка».	1	— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;
31	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №16 «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц».	1	— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;
32	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №17 «Учимся сортировать мусор».	1	— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;
33	Проект «Моя семья».	1	— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма,
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, ф — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру

			<p>материала;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p>
Где и когда? 10 часов			<p>- анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе;</p> <p>формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p>характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц;</p>
35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	
36	Когда придёт суббота?	1	
37	Когда наступит лето?	1	
38	Где живут белые медведи?	1	
39	Где живут слоны?	1	
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	

			<p>группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p>
Почему и зачем? 22 часа			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	<p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p>моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в</p>
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок? Практическая работа №18 «Изучаем возникновение звуков»	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
53	Зачем мы спим ночью?	1	
54	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
57	Зачем нужны автомобили?	1	

58	Зачем нужны поезда?	1	учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;	
59	Зачем строят корабли?	1		
60	Зачем строят самолёты?	1		
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;
63	Зачем люди осваивают космос?	1		— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;	
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1		
66	Письменная контрольная работа (тест)	1		

— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;

— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;

— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;

— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;

— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;

— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;

— оценивать правильность своей подготовки ко сну;

— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;

— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;

— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,

— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;

— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;

— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;

— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;

— формулировать основные правила гигиены;

— различать средства связи и средства массовой информации;

— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;

— объяснять назначение радиоприёмника,

		<p>телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— работать в группе:</p> <p>высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</p> <p>— моделировать экипировку космонавта;</p> <p>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p>
--	--	---

2 класс 68ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Где мы живём? 6 часов			-различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; -
1	Родная страна	1	
2	Город и село. Проект "Родной город"	1	

3	Входная контрольная работа (тест)	1	<p>анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>-работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>-рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>-собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</p> <p>-работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</p>
4	Природа и предметы, созданные человеком	1	
5	Природа в опасности!	1	
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем"	1	
Природа 20 час			
7	Неживая и живая природа	1	
8	Явления природы. Практическая работа "Знакомство с устройством термометра"	1	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>-различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p>-работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-устанавливать связи между живой и неживой</p>
9	Что такое погода	1	
10	В гости к осени. Экскурсия	1	
11	В гости к осени	1	
12	Звездное небо	1	
13	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа "Исследуем состав гранита"	1	
14	Про воздух...	1	
15	И про воду	1	
16	Какие бывают растения	1	
17	Какие бывают животные	1	
18	Невидимые нити	1	

19	Дикорастущие и культурные растения	1	природой;
20	Дикие и домашние животные	1	-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений
21	Комнатные растения. Практическая работа "Учимся ухаживать за комнатными растениями"	1	-анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;
22	Про кошек и собак. Практическая работа "Учимся ухаживать за кошкой и собакой"	1	-рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;
23	Красная книга. Проект "Красная книга, или возьмем под защиту"	1	-практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;
24	Будь природе другом!	1	-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	1	-наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
26	Презентация проектов: "Родной город", "Красная книга, или возьмем под защиту"	1	-характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, мель и др.); -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); -рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; -находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами

			<p>выразительности; -работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо , водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>-наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо , водные пейзажи, описать свои впечатления; соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы»</p> <p>-устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>-работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-сравнивать и различать диких и домашних животных</p> <p>-рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p>
Жизнь города и села 10 часов			
27	Что такое экономика	1	<p>-рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения;</p> <p>-читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на</p>
28	Из чего что сделано	1	
29	Как построить дом	1	
30	Какой бывает транспорт	1	
31	Контрольная работа (тест) за I полугодие	1	
32	Все профессии важны. Проект "Профессии"	1	
33	В гости к зиме. Экскурсия	1	
34	В гости к зиме.	1	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села"	1	
36	Презентация проектов: "Профессии"	1	

			<p>иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, -узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; -рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; -наблюдать над зимними погодными явлениями; -обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными в время экскурсии и в предшествующие дни зимы;</p>
Здоровье и безопасность 9 часов			
37	Строение тела человека	1	<p>-называть и показывать внешние человека; моделировать внутреннее строение тела человека; -работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; демонстрировать умение чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника, дополнять правила ухода за зубами; -моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; -характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания; - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
38	Если хочешь быть здоров	1	
39	Берегись автомобиля!	1	
40	Домашние опасности	1	
41	Пожар!	1	
42	На воде и в лесу. Проект "Подробнее о лесных опасностях"	1	
43	Опасные незнакомцы	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"	1	
45	Наша дружная семья. Проект "Родословная"	1	
Общение 6 часов			
46	В школе	1	<p>-рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»;</p>
47	Правила вежливости	1	
48	Ты и твои друзья	1	
49	Мы - зрители и пассажиры	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения	1	

	по разделу "Общение"		
51	Презентация проектов: "Подробнее о лесных опасностях", "Родословная"	1	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); -составлять родословное древо семьи ; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения.
Путешествия 17 часов			
52	Посмотри вокруг	1	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;
53	Ориентирование на местности. Практическая работа "Учимся ориентироваться по компасу"	1	<ul style="list-style-type: none"> -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта,
54	Формы земной поверхности.	1	моделировать стороны горизонта;
55	Водные богатства	1	
56	В гости к весне. Экскурсия	1	- находить ориентиры на рисунке учебника,
57	В гости к весне	1	по дороге от дома до школы, в своём городе;
58	Россия на карте. Проект "Города России"	1	-практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;
59	Путешествие по Москве	1	
60	Московский Кремль и Красная площадь	1	
61	Город на Неве	1	
62	Земля на карте	1	-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;
63	Путешествие по материкам и частям света	1	
64	Страны мира. Проект "Страны мира"	1	
65	Впереди лето	1	-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;
66	Письменная контрольная работа (тест)	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия"	1	-сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;
68	Презентация проектов: "Города России", "Страны мира"	1	<ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; -описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений); -различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатства своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); -работать со взрослыми: составлять

		<p>фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением из на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); -учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; -сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	--	---

3 класс 68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Виды учебной деятельности

Как устроен мир 8 часов

1	Природа. Ценность природы для людей. Экскурсия «Что нас окружает?» . Инструктаж по ТБ и охране труда	1
2	Человек. Общество.	1
3	Российская Федерация	1
4	Входная контрольная работа (тест)	1
5	О чем расскажет план?	1
6	Что такое экология?	1
7	Проект «Богатства, отданные людям».	1
8	Проверочная работа по разделу «Как устроен мир?»	1

- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»

- Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку.

- Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.

- Сбирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстрированный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки)

- Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.

Эта удивительная природа 19 часов

9	Звездное небо – Великая книга Природы	1
10	Тела, вещества, частицы.	1
11	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Исследуем продукты на содержание крахмала»	1
12	Воздух и его охрана. Практическая работа № 2 «Состав и свойства воздуха»	1
13	Вода. Практическая работа № 3 «Свойства воды»	1
14	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 4 «Круговорот воды»	1
15	Берегите воду!	1
16	Что такое почва? Практическая работа № 5 «Состав почвы»	1
17	Разнообразие растений.	1
18	Солнце, растения и мы с вами.	1
19	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Развитие растений»	1
20	Охрана растений.	1

- Характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы»

-Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.

-Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: описывать изучаемые вещества по

21	Разнообразие животных.	1	предложенной схеме. -Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. -Высказывать предположение о состояниях воды в природе; различать три состояния воды. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. - Высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. -Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. Характеризовать строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне» Моделировать различие грибов-двойников.
22	Кто что ест?	1	
23	Размножение и развитие животных.	1	
24	Охрана животных.	1	
25	В царстве грибов.	1	
26	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
27	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».	1	
Мы и наше здоровье 10 часов			Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение).
28	Организм человека.	1	
29	Органы чувств.	1	
30	Надежная защита организма. Практическая работа № 7 «Знакомство с внешним	1	

	строением кожи».		Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.
31	Опора тела и движение.	1	Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.
32	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Практическая работа: изучать свойства кожи.
33	Наше питание.	1	Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.
34	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса».	1	Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи.
35	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.
36	Проект «Школа кулинаров».	1	Подготовить рассказ об уходе за кожей.
37	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	1	Работать с терминологическим словариком. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания.
Наша безопасность 8 часов			
38	Огонь, вода и газ.	1	Составлять меню здорового питания. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы.
39	Чтобы путь был счастливым.	1	Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
40	Дорожные знаки. Экскурсия № 2 «Дорожные знаки в окрестностях школы».	1	Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку по закаливанию.
41	Опасные места.	1	Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
42	Природа и наша безопасность.	1	
43	Экологическая безопасность.	1	
44	Проект «Кто нас защищает».	1	

45	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	1	<p>Анализировать разные типы знаков. Обсуждать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Характеризовать опасности природного характера.</p> <p>Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ужа.</p>
Чему учит экономика 12 часов			<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».</p> <p>Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.</p> <p>Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров.</p> <p>Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий.</p> <p>Раскрывать роль науки в экономическом развитии.</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</p> <p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.</p> <p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Различать и классифицировать культурные растения.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя культурные растения.</p> <p>Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.</p> <p>Характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p>
46	Для чего нужна экономика?	1	
47	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	
48	Полезные ископаемые. Практическая работа № 9 «Разнообразие полезных ископаемых»	1	
49	Растениеводство. Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями».	1	
50	Животноводство.	1	
51	Какая бывает промышленность	1	
52	Что такое деньги? Практическая работа № 11 «Знакомство с различными монетами».	1	
53	Государственный бюджет.	1	
54	Семейный бюджет.	1	
55	Экономика и экология.	1	
56	Проект «Экономика родного края»	1	
57	Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика?»	1	

			<p>Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</p> <p>Соотносить продукцию в отрасли промышленности.</p> <p>Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Различать денежные единицы разных стран.</p> <p>Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p> <p>Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета</p> <p>Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p> <p>Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> <p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</p> <p>Моделировать экологические прогнозы.</p>
Путешествие по городам и странам 11 часов			
58	Золотое кольцо России.	1	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал).</p> <p>Оформлять экспозицию музея.</p> <p>Готовить сообщения (экскурсии по музеям).</p> <p>Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с</p>
59	Наши ближайшие соседи.	1	
60	На севере Европы.	1	
61	Что такое Бенилюкс.	1	
62	В центре Европы.	1	
63	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	
64	На юге Европы.	1	
65	Контрольная работа (тест)	1	
66	Всемирное наследие.	1	
67	Проект «Музей путешествий».	1	
68	Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам». Обобщающий урок за курс 3 класс	1	

Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.

Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.

Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции (Великобритании), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.

Описывать достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям.

Составлять вопросы для викторины о Франции (Великобритании)

Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.

Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии.

Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.

Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступление учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Земля и человечество 10 часов			<p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.</p> <p>Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.</p>
1	Мир глазами астронома.	1	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа "Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца."	1	<p>Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа "Знакомство с картой звездного неба".	1	<p>На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.</p>
4	Мир глазами географа. Практическая работа "Сравнение глобуса и карты полушарий".	1	<p>Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</p>
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где? Практическая работа "Знакомство с историческими картами".	1	<p>Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).</p>
7	Мир глазами эколога. Экологические проблемы.	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	<p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p>
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Достопримечательности родного края.	1	<p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p>
10	Обобщение по разделу «Земля и человечество».	1	<p>Работать с терминологическим словариком. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия,</p>

			использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Природа России 12 часов			
11	Равнины и горы России. Практическая работа с контурной картой.	1	<p>Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России; рассказывать о них по личным впечатлениям. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высокой поясности. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие микроорганизмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Сравнить общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p>
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа с контурной картой.	1	
13	Природные зоны России. Практическая работа "Знакомство с картой природных зон".	1	
14	Зона Арктических пустынь.	1	
15	Тундра.	1	
16	Леса России.	1	
17	Лес и человек. Экскурсия в парк.	1	
18	Зона степей.	1	
19	Пустыни.	1	
20	У Чёрного моря.	1	
21	Экскурсия «Экологическое равновесие».	1	
22	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	1	

			<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнить общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Найти и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Сравнить общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Найти и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>
Родной край – часть большой страны 11 часов			<p>Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p>
23	Наш край. Практическая работа "Знакомство с картой Новосибирской области"	1	
24	Поверхность нашего края.	1	
25	Водные богатства нашего края. Практическая работа «Водоёмы нашего края. Описание реки».	1	
26	Наши подземные богатства. Практическая работа "Определение полезных ископаемых, описание свойств".	1	
27	Земля-кормилица.	1	
28	Жизнь леса. Практическая работа "Знакомство с растениями и животными леса с помощью атласа определителя"	1	
29	"Жизнь луга. Практическая работа "Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа определителя"	1	

30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа "Знакомство с растениями и животными водоёма с помощью атласа определителя"	1	Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.
31	Обобщающий урок по теме «Родной край».	1	Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.
32	Проверочная работа за 1 полугодие	1	Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в
33	Наши проекты. Защита проектов.	1	

			<p>архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работать с терминологическим словариком.</p>
Страницы всемирной истории 6 часов			
34	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	1	<p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
35	Мир древности: далёкий и близкий.	1	
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
39	Обобщение по теме «Страницы мировой истории».	1	
Страницы истории России 20 часов			
40	Жизнь древних славян.	1	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p>
41	Во времена Древней Руси.	1	
42	Страна городов.	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44	Трудные времена на русской земле.	1	
45	Русь расправляет крылья.	1	
46	Куликовская битва.	1	
47	Иван III.	1	
48	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	
49	Патриоты России. Экскурсия в краеведческий музей.	1	
50	Петр Великий. Экскурсия в музей истории России.	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52	Екатерина Великая.	1	
53	Отечественная война 1812 года.	1	
54	Страницы истории XIX века.	1	
55	Россия вступает в XX век.	1	
56	Страницы истории 20-30 гг.	1	
57	Великая война и Великая победа.	1	

58	Страна, открывшая путь в космос.	1	Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника
59	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России».	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о Монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p> <p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей.</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p>

Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.

Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова. Высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова.

Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества.

Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства.

Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке.

На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.

Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.

Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.

			<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p>
Современная Россия 9 часов			<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и</p>
60	Современная Россия	1	
61	Мы - граждане России.	1	
62	Славные символы России.	1	
63	Такие разные праздники.	1	
64	Путешествие по России.	1	
65	Путешествие по России.	1	
66	Письменная контрольная работа (тест).	1	
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».	1	
68	Наши проекты. Защита проектов.	1	

		<p>дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и интернета. Посещать музеи, обрабатывать материал экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проектов (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
--	--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

УЧЕБНИКИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Дополнительная литература:

- З.В. Бродовская, Сборник олимпиадных заданий по природоведению и экологии в нач. школе, Новосибирск, 2002;
- Т.Я. Шипунова, Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, ч.2, Новосибирск, 1997;
- З.В. Молодцова, «В стране экологических загадок (методическое пособие), Новосибирск, 1997;
- В.И. Ковалько. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М. ВАКО. 2004;
- О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. М. ВАКО. 2006

Оснащение образовательного процесса:

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности)

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Электронное приложение к учебнику Окружающий мир (1 CD) , М.«Просвещение»,2011

Интернет-ресурсы:

- www.it-n.ru/

- www.uroki.net/docnach.htm

- nachalka.info/about/

- school-collection.edu.ru

- nsc.1september.ru/index.php

- nsc.1september.ru/urok

- www.deti.religiousbook.org.ua

- www.nachalka.com/biblioteka

- www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52 (Российский образовательный портал)

Технические средства

Классная доска с набором магнитов для крепления постеров и картинок.

Магнитофон

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска,

Компьютер

Сканер, копировальное оборудование

Принтер лазерный цветной

Цифровой микроскоп