

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №218 города Новосибирска**

**АДАптированная рабочая программа  
начального общего образования  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
для обучающихся 1-4 классов  
с тяжелым нарушением речи  
(вариант 5.1.)**

*на 2020-2024 учебные годы*

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с ТНР по курсу «Окружающий мир» (1 – 4 кл) составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МАОУ СОШ № 218

Адаптированная рабочая программа создана на основе рабочих программ по окружающему миру для 1-4 классов П. П. Плешакова («Школа России»)

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Окружающий мир является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и АООП ООО (ЗПР) школы.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Задачи адаптированной программы для обучающихся с ТНР.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном мире;

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения Ксюша овладевают знаниями о природе и обществе, научится осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Получит знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье. Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Формирование элементарных представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с ФГОС НОО, в рабочую программу включено умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, презентация информации). Содержание данной работы отражается в тематическом планировании предмета «Окружающий мир».

Концепция программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.*

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный

интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также ежеурочное использование ИКТ- технологий и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит

обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие

природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные **методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем

(моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 час, со следующим распределением часов по классам:

1 класс 2021-2022 учебный год – 66 часов, 33 учебные недели

2 класс 2022-2023 учебный год – 68 часов, 34 учебные недели.

3 класс 2023-2024 учебный год – 68 часов, 34 учебные недели.

4 класс 2024-2025 учебный год – 68 часов, 34 учебные недели.

### **Планируемые образовательные результаты освоения обучающимися курса «Окружающий мир»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.

### **Личностные результаты освоения АООП НОО.**

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО\*(10):

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
формирование ценностей многонационального российского общества;  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения АООП НОО.**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и



познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

<b>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО*(12)</b>	<b>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1 отражают</b>
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</i> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного	<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</i> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного

поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы;

представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека;

представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека;

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;

умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий;

умение проводить простые опыты под руководством учителя;

развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы,

включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле;

распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;  
представления о здоровье и нездоровье;  
представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;  
представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;  
10) знание прав и обязанностей школьника;  
представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;  
11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.);  
представления о членах семьи, о родственниках, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи;  
умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями;  
расширение практики личных контактов и взаимодействий;  
12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности;  
умение находить друзей на основе личных симпатий;  
умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать;  
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности;  
умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;  
13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики;  
представления об истории государства и родного края;  
различение прошлого, настоящего и будущего в истории;  
представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.;  
представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.  
14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных

ситуациях с людьми разного статуса;  
умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;  
умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт;  
умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;  
расширение круга освоенных социальных контактов;  
владение соответствующей лексикой;  
умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

1 класс

Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.)

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Коммуникативные*

*Обучающийся научится:*

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

*Предметные результаты*

*Обучающийся научится:*

правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

различать флаг и герб России;

узнавать некоторые достопримечательности столицы;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

проводить опыты с водой, снегом и льдом;

различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

различать овощи и фрукты;

определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

сравнивать реку и море;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

находить на глобусе холодные и жаркие районы;

различать животных холодных и жарких районов;

изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

различать прошлое, настоящее и будущее;

называть дни недели и времена года в правильной последовательности;  
соотносить времена года и месяцы;  
находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;  
объяснять причины возникновения дождя и ветра;  
перечислять цвета радуги в правильной последовательности;  
ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;  
мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;  
раздельно собирать мусор в быту;  
соблюдать правила поведения в природе;  
правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  
подбирать одежду для разных случаев;  
правильно обращаться с электричеством и электроприборами;  
правильно переходить улицу;  
соблюдать правила ДД;  
различать виды транспорта;  
соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

\*бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;  
сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

*Коммуникативные*

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;



строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

приводить примеры народов России;

сравнивать город и село, городской и сельский дома;

различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

оценивать отношение людей к окружающему миру;

различать объекты и явления неживой и живой природы;

находить связи в природе, между природой и человеком;

проводить наблюдения и ставить опыты;

измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

сравнивать объекты природы, делить их на группы;

ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

различать виды транспорта;

приводить примеры учреждений культуры и образования;

определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

приводить примеры семейных традиций;

соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

ориентироваться на местности разными способами;

различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

различать водные объекты, узнавать их по описанию;

читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

планировать свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Коммуникативные*

*Обучающийся научится:*

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по различным признакам;

осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

*Предметные результаты*

*Обучающийся научится:*

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;  
осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;  
различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;  
различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;  
проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;  
исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;  
классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;  
пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;  
обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  
приводить примеры растений и животных из Красной книги России;  
использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;  
устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;  
использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  
оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  
вырабатывать правильную осанку;  
выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;  
понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;  
правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;  
соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;  
понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;  
соблюдать правила безопасного поведения в природе;  
понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;  
раскрывать роль экономики в нашей жизни;  
осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;  
различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;  
понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;  
объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;  
понимать, как ведётся хозяйство семьи;  
обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;  
рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)  
приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  
использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

сохранять учебную задачу в течение всего урока;

ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия;  
фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;  
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;  
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### *Познавательные*

##### *Обучающийся научится:*

понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### *Коммуникативные*

##### *Обучающийся научится:*

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

аргументировать свою позицию;

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

проводить несложные астрономические наблюдения;

изготавливать модели планет и созвездий;

использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие

экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

давать краткую характеристику своего края;

различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

рассказывать об охране природы в своём крае;

различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

читать историческую карту;

перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

раскрывать связь современной России с её историей;

использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.



## Содержание учебного предмета окружающий мир(270ч)

### Человек и природа

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие,** значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух,

вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте**, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта,

труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

**Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Окружающий мир**

#### **1 класс 66ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
Введение 1 час				
1.	Урок-викторина. Задавайте вопросы!	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	осваивает первоначальные умения: задавать вопросы; <u>вступать</u> в учебный диалог; <u>пользоваться</u> условными обозначениями учебника; <u>различать</u> способы и средства познания окружающего мира <u>Оценивать</u> результаты своей работы.
<b>Что и кто?</b>		<b>20 часов</b>		<u>Понимать</u> учебную задачу

2	Что такое Родина? Экскурсия.	1	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить; <u>работать</u> с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <u>сравнивать, различать и описывать</u> герб и флаг России; <u>рассказывать</u> о малой родине» и Москве как столице государства; <u>наблюдать и сравнивать</u> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <u>моделировать</u> форму Солнца; <u>работать в паре: моделировать</u> форму созвездий; <u>находить</u> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <u>проводить</u> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <u>определять</u> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <u>различать</u> гранит, кремень, известняк; <u>находить</u> у растений их части, <u>показывать и называть</u> цветки и соцветия, <u>Выполнять</u> тестовые задания учебника; <u>выступать</u> с сообщениями, <u>иллюстрировать</u> их наглядными материалами; <u>обсуждать</u> выступления учащихся; <u>оценивать</u> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
3	Что мы знаем о народах России?	1		
4	Что мы знаем о Москве?	1		
5	Что у нас над головой? Экскурсия.	1		
6	Что у нас под ногами? Практическая работа №1 «Определяем камни».	1		
7	Что общего у разных растений? Практическая работа №2 «Изучаем части растений».	1		
8	Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3 «Определяем комнатные растения».	1		
9	Что растёт на клумбе? Практическая работа №4 «Определяем растения клумбы».	1		
10	Что это за листья? Практическая работа №5 «Определяем деревья по листьям».	1		
11	Что такое хвоинки? Практическая работа №6 «Определяем хвойные деревья».	1		
12	Кто такие насекомые?	1		
13	Кто такие рыбы?	1		
14	Кто такие птицы? Практическая работа №7 «Исследуем перья птиц».	1		

15	Кто такие звери? Практическая работа №8 «Исследуем шерсть зверей».	1		
16	Что окружает нас дома?	1		
17	Что умеет компьютер?	1		
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
19	На что похожа наша планета?	1		
20	Проект «Моя малая Родина».	1		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		
<b>Как, откуда и куда? 13 часов</b>				
22	Как живёт семья?	1	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки</p>	<p><u>Рассказывать</u> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p><u>называть</u> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p><u>рассказывать</u> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p><u>оценивать</u> значение семьи для человека и общества;</p> <p><u>проследивать</u> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p><u>выяснять</u> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: <u>проводить</u> опыты, показывающие загрязнение воды;</p> <p><u>отличать</u> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p><u>запомнить</u> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p><u>наблюдать</u> за ростом и развитием растений;</p> <p><u>рассказывать</u> о своих наблюдениях;</p> <p><u>наблюдать</u> за жизнью животных и <u>рассказывать</u> о своих наблюдениях;</p> <p><u>обсуждать</u> важность соблюдения чистоты в</p>
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9 «Опыты с водой».	1		
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №10 «Электрическая цепь».	1		
25	Как путешествует письмо?	1		
26	Куда текут реки? Практическая работа №11 «Готовим морскую соль».	1		
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №12 «Опыты со снегом и льдом».	1		
28	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №13 «Исследуем снежинки и снеговую воду».	1		
29	Как живут растения? Практическая работа №14 «Учимся ухаживать за комнатными растениями».	1		
30	Как живут животные? Практическая работа №15 «Учимся ухаживать за животными живого уголка».	1		
31	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №16 «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц».	1		
32	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №17 «Учимся сортировать мусор».	1		
33	Проект «Моя семья».	1		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как,	1		

	откуда и куда?».		онлайн) - проведение учебных мероприятий (предметные олимпиады). -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	быту, в городе и в природном окружении; объяснять необходимость раздельного сбора мусора; <u>формулировать</u> предложения по защите окружающей среды от загрязнений.
<b>Где и когда? 10 часов</b>				
35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие,	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>сопоставлять</u> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <u>моделировать</u> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; <u>моделировать</u> созвездие Льва; <u>наблюдать</u> картину звёздного неба; <u>анализировать</u> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <u>формулировать</u> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <u>моделировать</u> из
36	Когда придёт суббота?	1		
37	Когда наступит лето?	1		
38	Где живут белые медведи?	1		
39	Где живут слоны?	1		
40	Где зимуют птицы?	1		
41	Когда появилась одежда?	1		
42	Когда изобрели велосипед?	1		
43	Когда мы станем взрослыми?	1		

		<p>поручение важного дела, создание ситуации успеха) -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>пластилина форму Луны; <u>наблюдать</u> за дождями и ветром;</p> <p><u>рассказывать</u> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <u>отбирать</u> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <u>объяснять</u> причины <u>называть</u> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <u>запомнить</u> последовательность цветов радуги;</p> <p>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <u>обсуждать</u> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p><u>объяснять</u> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p><u>работать в паре:</u> <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>обосновывать</u> необходимость чистки зубов и мытья рук, <u>отбирать</u> из предложенных нужные предметы гигиены, <u>объяснять</u> их назначение; <u>классифицировать</u> автомобили, поезда, корабли, самолеты и <u>объяснять</u> их назначение; <u>обобщать</u> сведения о транспорте, полученные</p>
--	--	--	---



				на предыдущих уроках; <u>обсуждать</u> необходимость соблюдения правил безопасности в транс_ <u>рассказывать</u> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1		
<b>Почему и зачем? 22 часа</b>				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		
46	Почему Луна бывает разной?	1		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48	Почему звенит звонок? Практическая работа №18 «Изучаем возникновение звуков»	1		
49	Почему радуга разноцветная?	1		
50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1		
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
53	Зачем мы спим ночью?	1		
54	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1		
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
57	Зачем нужны автомобили?	1		
58	Зачем нужны поезда?	1		
59	Зачем строят корабли?	1		
60	Зачем строят самолёты?	1		
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63	Зачем люди осваивают космос?	1		
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</li> </ul>	

	«Почему и зачем?»		проявления	
66	Письменная контрольная работа (тест)	1	человеколюбия и добросердечности. -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	

## 2 класс 68ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Основные виды учебной деятельности
<b>Где мы живём? 6 часов</b>				
1	Родная страна	1	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - использование ИКТ и дистанционных	<b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные
2	Город и село. Проект "Родной город"	1		
3	Входная контрольная работа (тест)	1		
4	Природа и предметы, созданные человеком	1		
5	Природа в опасности!	1		
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем"	1		

			<p>образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>-организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>языки и государственный язык России;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>сравнивать</b> городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p><b>различать</b> объекты природы и рукотворного мира предметы рук</p> <p><b>обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру.</p>
<b>Природа 20 час</b>				
7	Неживая и живая природа	1	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии</p>	<p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</p> <p><b>различать</b> объекты неживой и живой природы;</p>
8	Явления природы. Практическая работа "Знакомство с устройством термометра"	1		
9	Что такое погода	1		
10	В гости к осени. Экскурсия	1		

11	В гости к осени	1	<p>природы</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современных обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p>	<p><b>анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>устанавливать связи</b>, <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха , облачности , осадков , ветра;</p> <p><b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе , Интернете; <b>формулировать</b> выводы для изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата , кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>рассказывать</b> о значении воды и воздуха для растений, животных и человека;</p> <p><b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>называть и классифицировать</b> растения,</p> <p><b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных , осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</p> <p><b>работать в группе</b>: <b>приводить примеры</b> диких и домашних</p>
12	Звездное небо	1		
13	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа "Исследуем состав гранита"	1		
14	Про воздух...	1		
15	И про воду	1		
16	Какие бывают растения	1		
17	Какие бывают животные	1		
18	Невидимые нити	1		
19	Дикорастущие и культурные растения	1		
20	Дикие и домашние животные	1		
21	Комнатные растения. Практическая работа "Учимся ухаживать за комнатными растениями"	1		
22	Про кошек и собак. Практическая работа "Учимся ухаживать за кошкой и собакой"	1		
23	Красная книга. Проект "Красная книга, или возьмем под защиту"	1		
24	Будь природе другом!	1		
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	1		
26	Презентация проектов: "Родной город", "Красная книга, или возьмем под защиту"	1		

				животных , <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране.
<b>Жизнь города и села 10 часов</b>				<b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>классифицировать</b> виды транспорта и их назначение; <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.
27	Что такое экономика	1	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - проведение учебных мероприятий (предметные олимпиады) - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и	
28	Из чего что сделано	1		
29	Как построить дом	1		
30	Какой бывает транспорт	1		
31	Контрольная работа (тест) за I полугодие	1		
32	Все профессии важны. Проект "Профессии"	1		
33	В гости к зиме. Экскурсия	1		
34	В гости к зиме.	1		
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села"	1		
36	Презентация проектов: "Профессии"	1		

			групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	
<b>Здоровье и безопасность 9 часов</b>				
37	Строение тела человека	1	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p><b>Называть и показывать</b> внешние части тела человека;</p> <p><b>определять</b> по рисунку учебника или на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p><b>моделировать</b> внутренне строение тела человека;</p> <p><b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p> <p><b>рассказать</b> о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня для школьника;</p> <p><b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>формулировать</b> правила личной гигиены;</p> <p><b>моделировать</b> сигналы светофоров;</p> <p><b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p><b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p><b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в</p>
38	Если хочешь быть здоров	1		
39	Берегись автомобиля!	1		
40	Домашние опасности	1		
41	Пожар!	1		
42	На воде и в лесу. Проект "Подробнее о лесных опасностях"	1		
43	Опасные незнакомцы	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"	1		
45	Наша дружная семья. Проект "Родословная"	1		

				лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания.
<b>Общение 6 часов</b>				
46	В школе	1	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст	<b>Рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, формулировать понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>обсуждать</b> и формировать правила поведения в театре, (кинотеатре) и <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро).
47	Правила вежливости	1		
48	Ты и твои друзья	1		
49	Мы - зрители и пассажиры	1		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение"	1		
51	Презентация проектов: "Подробнее о лесных опасностях", "Родословная"	1		

			<p>школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<b>Путешествия 17 часов</b>				
52	Посмотри вокруг	1		
53	Ориентирование на местности. Практическая работа "Учимся ориентироваться по компасу"	1		
54	Формы земной поверхности.	1		
55	Водные богатства	1		
56	В гости к весне. Экскурсия	1		
57	В гости к весне	1		
58	Россия на карте. Проект "Города России"	1		
59	Путешествие по Москве	1		
60	Московский Кремль и Красная площадь	1		
61	Город на Неве	1		
62	Земля на карте	1		
63	Путешествие по материкам и частям света	1		
64	Страны мира. Проект "Страны мира"	1		
65	Впереди лето	1		
66	Письменная контрольная работа (тест)	1		
67	Проверим себя и оценим	1		
			<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной</p>	<p>Находить линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, <b>находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p>



	свои достижения по разделу "Путешествия"		работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;	<b>различать</b> водоёмы искусственного и естественного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>находить</b> Москву и Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с их планом и достопримечательностями ;
68	Презентация проектов: "Города России", "Страны мира"	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.	<b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материи.

### 3 класс 68ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Основные виды учебной деятельности
<b>Как устроен мир 8 часов</b>				<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;
1	Природа. Ценность природы для людей. Экскурсия «Что нас окружает?» . Инструктаж по ТБ и охране труда	1	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального	пользуясь иллюстрацией учебника , что природа удивительна разнообразна;
2	Человек. Общество.	1		
3	Российская Федерация	1		
4	Входная контрольная работа (тест)	1		
5	О чем расскажет план?	1		
6	Что такое экология?	1		
7	Проект «Богатства, отданные людям».	1		
8	Проверочная работа по разделу «Как устроен мир?»	1		

		<p>российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</li> <li>- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> </ul>	<p><b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>анализировать</b> текст учебника , <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку;</b></p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</p> <p><b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности. Взаимоотношения с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p>- <b>работать в паре:</b></p> <p><b>наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека;</p> <p><b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p><b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на урок</p>
--	--	--	--

				<p><b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;  <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; <b>соотнести</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  <b>устанавливать причинно- следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу;  <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p>
<b>Эта удивительная природа 19 часов</b>				
9	Звездное небо – Великая книга Природы	1	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p><b>Характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;  - <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>моделировать</b> процесс</p>
10	Тела, вещества, частицы.	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	
11	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Исследуем продукты на содержание крахмала»	1	(мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)	
12	Воздух и его охрана. Практическая работа № 2 «Состав и свойства воздуха»	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	
13	Вода. Практическая работа № 3 «Свойства воды»	1	групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми,	
14	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 4 «Круговорот воды»	1	постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести	
15	Берегите воду!	1		
16	Что такое почва? Практическая работа № 5 «Состав почвы»	1		
17	Разнообразие растений.	1		
18	Солнце, растения и мы с вами.	1		

			индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;	растворения и расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;
19	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Развитие растений»	1	результат;	<b>формулировать</b> выводы из изученного материала,
20	Охрана растений.	1	- инициирование и поддержка	<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
21	Разнообразие животных.	1	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	<b>описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану;
22	Кто что ест?	1		<b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;
23	Размножение и развитие животных.	1		- работать со взрослыми:
24	Охрана животных.	1		<b>различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;
25	В царстве грибов.	1		<b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;
26	Проект «Разнообразие природы родного края».	1		<b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха;
27	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».	1		<b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод;
				<b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;
				<b>работать в паре:</b>
				<b>объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b> ;
				<b>извлекать</b> из текста учебника информацию о соответствии с заданием;
				<b>исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды
				( <b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход,
				<b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);
				<b>различать</b> три состояния воды;
				<b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при

				<p>охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку;</b> <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе; <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревание и уменьшение - при охлаждении; <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них; <b>исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; - <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; - <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы;</p>
--	--	--	--	---

				<p><b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения; <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>работать в группе:</b> <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку;</b> <b>характеризовать</b> животных по типу питания; <b>классифицировать</b> животных по типу питания; <b>приводить</b> примеры цепей питания; <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения; <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; <b>приводить</b> примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; <b>обсуждать</b> меры по охране животных; <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>делать</b> выводы из изученного материала;</p>
--	--	--	--	---

				<p><b>характеризовать</b> понятия строение шляпочных грибов.</p> <p><b>классифицировать</b> съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</p> <p><b>приводить</b> примеры грибов-двойников.</p>
<b>Мы и наше здоровье 10 часов</b>				
28	Организм человека.	1	<p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>- проведение учебных мероприятий (предметные олимпиады)</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>характеризовать</b> системы органов тела</p> <p><b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</p> <p><b>работать</b> в паре во время проведения опыта,</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке,</p> <p><b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств,</p> <p><b>характеризовать</b> средства гигиены и уход за кожей,</p> <p><b>формулировать</b> правила первой помощи при повреждениях кожи</p> <p><b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,</p> <p><b>доказывать</b> необходимость правильной осанки для здоровья человека,</p> <p><b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения,</p> <p><b>моделировать</b> строение пищеварительной системы, приводить примеры правильного питания,</p> <p><b>составлять</b> меню здорового питания,</p> <p><b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в</p>
29	Органы чувств.	1		
30	Надежная защита организма. Практическая работа № 7 «Знакомство с внешним строением кожи».	1		
31	Опора тела и движение.	1		
32	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
33	Наше питание.	1		
34	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса».	1		
35	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1		
36	Проект «Школа кулинаров».	1		
37	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	1		

			<p>школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, <b>доказывать</b> на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, <b>характеризовать</b> факторы закаливания, <b>приводить</b> примеры факторов закаливания, составлять памятку, <b>работать</b> в паре: <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, <b>характеризовать</b> понятие ЗОЖ, <b>формулировать</b> правила ЗОЖ, <b>приводить</b> примеры факторов влияющих на укрепление здоровья. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, <b>оценивать</b> правильность работы. <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, <b>обсуждать</b> выступления учащихся, <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<b>Наша безопасность 8 часов</b>				
38	Огонь, вода и газ.	1	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; <b>анализировать</b> схему эвакуации наизусть <b>называть</b> номера телефонов экстренных служб, родителей;</p> <p><b>формулировать</b> выводы</p>
39	Чтобы путь был счастливым.	1		
40	Дорожные знаки. Экскурсия № 2 «Дорожные знаки в окрестностях школы».	1		
41	Опасные места.	1		
42	Природа и наша безопасность.	1		
43	Экологическая безопасность.	1		
44	Проект «Кто нас защищает».	1		



45	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	1	<p>обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; <b>работать</b> в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте; <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, моделировать правила поведения; <b>классифицировать</b> дорожные знаки; <b>моделировать</b> в виде схемы безопасный путь в школу; <b>интервьюировать</b> ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности; <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>обсуждать</b> потенциально-опасные места в доме и вне, <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; <b>характеризовать</b> опасности природного характера, находит в атласе-определителе « От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения, <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организме.</p>
----	--	---	--	--

<b>Чему учит экономика 12 часов</b>				
46	Для чего нужна экономика?	1	<p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p><b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p><b>работать с</b> терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p><b>приводить</b> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p><b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей различных профессий;</p> <p><b>работать с</b> терминологическим словариком;</p> <p><b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</p> <p><b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</p> <p><b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>характеризовать</b> особенности добычи <b>различных</b> полезных ископаемых;</p> <p><b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые добывают в регионе;</p> <p><b>актуализировать</b> знания</p>
47	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1		
48	Полезные ископаемые. Практическая работа № 9 «Разнообразие полезных ископаемых»	1		
49	Растениеводство. Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями».	1		
50	Животноводство.	1		
51	Какая бывает промышленность	1		
52	Что такое деньги? Практическая работа № 11 «Знакомство с различными монетами».	1		
53	Государственный бюджет.	1		
54	Семейный бюджет.	1		
55	Экономика и экология.	1		
56	Проект «Экономика родного края»	1		
57	Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика?»	1		

			<p>проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  <b>различать и классифицировать</b> культурные растения;  <b>работать с</b> терминологическим словариком;  <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;  <b>работать с</b> терминологическим словариком;  <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства используются  <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  <b>соотнести</b> продукцию и отрасли промышленности;  <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;  <b>характеризовать</b> труд работников отраслей</p>
--	--	--	---	---

				<p>промышленности; <b>работать с</b> терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города); <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стендов, альбомов и т.д.; коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; <b>презентовать и</b> <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности; характеризовать виды обмена товарами, <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; <b>различать</b> денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их; <b>работать с</b> терминологическим словариком; <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p><b>работать с</b> терминологическим словариком;</p> <p><b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p><b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p><b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</p> <p><b>моделировать</b> семейный бюджет;</p> <p><b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p><b>раскрывать</b> взаимосвязь между экологией и экономикой;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p><b>моделировать</b> экологические прогнозы.</p>
<b>Путешествие по городам и странам 11 часов</b>			- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
58	Золотое кольцо России.	1		<b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
59	Наши ближайшие соседи.	1		<b>рассказывать о</b> достопримечательностях городов Золотого кольца;
60	На севере Европы.	1		<b>узнавать о</b> достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям;
61	Что такое Бенилюкс.	1	- использование воспитателем демонстрацию детям примера человеколюбия и добросердечия;	
62	В центре Европы.	1		
63	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности	
64	На юге Европы.	1		
65	Контрольная работа (тест)	1		
66	Всемирное наследие.	1		
67	Проект «Музей путешествий».	1		
68	Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и	1		

	<p>странам». Обобщающий урок за курс 3 класс</p>		<p>обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</p>	<p><b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p><b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца; с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</p> <p><b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал);</p> <p><b>оформлять</b> экспозицию музея;</p> <p><b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов;</p> <p><b>показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>работать</b> в группе: <b>самостоятельно изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной</p>
--	--	--	---	--

				<p>стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p><b>соотнести</b> государства и их флаги;</p> <p><b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы; <b>работать</b> со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран северной Европы</p> <p><b>показывать</b> местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p><b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран Бенилюкса;</p> <p><b>работать</b> в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте</p>
--	--	--	--	--

				<p>Европы, <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p><b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;</p> <p><b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран центра Европы;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>работать</b> в группе: самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника Франции; <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p><b>узнавать и описывать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине о Франции; с помощью дополнительной литературы и Интернет находить интересные факты о Франции;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции;</p> <p><b>работать</b> в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на</p>
--	--	--	--	---



				<p>политической карте Европы, <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p><b>узнавать</b> и описывать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине о Великобритании;</p> <p>с помощью дополнительной литературы и Интернет;</p> <p><b>находить</b> интересные факты о Великобритании;</p> <p><b>работать в группе:</b></p> <p><b>самостоятельно изучить</b> материал учебника о Греции и Италии,</p> <p><b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p><b>узнавать и описывать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине о Греции и Италии;</p> <p>— с помощью дополнительной литературы и Интернета</p> <p><b>находить</b> интересные факты о Греции и Италии ;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p><b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p><b>обсуждать</b> цели</p>
--	--	--	--	---

				<p>международного туризма;  <b>работать</b> с картой  <b>описывать</b> по  фотографиям изучаемые  достопримечательности  с помощью  дополнительной  литературы и Интернет  <b>находить</b> материал о  достопримечательностях  разных стран, <b>готовить</b>  сообщения.  <b>Выполнять</b> тесты с  выбором ответа,  <b>оценивать</b> правильность  /неправильность  предложенных ответов,  адекватно <b>оценивать</b> свои  знания в соответствии с  набранными баллами.  <b>Выступать</b> с  подготовленными  сообщениями,  иллюстрировать их  наглядными материалами,  <b>обсуждать</b> выступления  учащихся,  <b>оценивать</b> свои  достижения и достижения  других учащихся.</p>
--	--	--	--	---

#### 4 класс 68ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Основные виды учебной деятельности
<b>Земля и человечество 10 часов</b>			<p>- формирование основ  российской гражданской  идентичности, чувства  гордости за свою Родину,  российский народ и  историю России,  осознание своей  этнической и  национальной  принадлежности;  - организация кураторства  мотивированных и  эрудированных  обучающихся над их  неуспевающими  одноклассниками,  дающего школьникам  социально значимый опыт</p>	<p><b>Знакомиться</b> с  учебником и учебными  пособиями по  «Окружающему миру»  для 4 класса, с разворотом  «Наши проекты» в 1 части  учебника, <b>выбирать</b>  проекты для выполнения;  <b>понимать</b> учебные задачи  урока и стремиться их  выполнить;  <b>рассказывать</b> о мире, с  точки зрения астронома;  <b>работать в паре: изучать</b>  по схеме строение  Солнечной системы,  <b>перечислять</b> планеты в  правильной</p>
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа "Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца."	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа "Знакомство с картой звездного неба".	1		
4	Мир глазами географа. Практическая работа "Сравнение глобуса и карты полушарий".	1		

5	Мир глазами историка	1	<p>сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся</p> <p>(мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>	<p>последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; <b>работать со взрослыми: находить</b> дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов; <b>работать</b> в паре: <b>изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде; и готовить сообщения; сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>- <b>находить</b> условные</p>
6	Когда и где? Практическая работа "Знакомство с историческими картами".	1		
7	Мир глазами эколога. Экологические проблемы.	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Достопримечательности родного края.	1		
10	Обобщение по разделу «Земля и человечество».	1		

			<p>добросердечности.</p>	<p>знаки на карте полушарий;  <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них;  <b>работать с</b> терминологическим словарём;  <b>составлять</b> рассказы о мире, с точки зрения историка; -  <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;  <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  посещать краеведческий музей и <b>готовить</b> рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города;  - <b>работать с</b> терминологическим словарём;  <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;  <b>работать в паре:</b>  <b>анализировать</b> историческую карту,  <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;  <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога ;  <b>работать в группе:</b>  <b>анализировать</b></p>
--	--	--	--------------------------	---

				<p>современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</p> <p>знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды ;</p> <p><b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</p> <p><b>рассказать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p><b>работать</b> в паре:</p> <p>знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;</p> <p>знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</p> <p><b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них.</p>

Природа России 12 часов				
11	Равнины и горы России. Практическая работа с контурной картой.	1	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,</p>	<p><b>Работать</b> в паре: <b>находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</p> <p><b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p><b>находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p><b>различать</b> моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p><b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</p> <p><b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; <b>работать</b> в паре: знакомится с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и</p>
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа с контурной картой.	1		
13	Природные зоны России. Практическая работа "Знакомство с картой природных зон".	1		
14	Зона Арктических пустынь.	1		
15	Тундра.	1		
16	Леса России.	1		
17	Лес и человек. Экскурсия в парк.	1		
18	Зона степей.	1		
19	Пустыни.	1		
20	У Чёрного моря.	1		
21	Экскурсия «Экологическое равновесие».	1		
22	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	1		

			<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; <b>работа в паре: определять по рисунку учебника</b>, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать по рисунку</b> об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; <b>рассказывать об</b> освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану; <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; <b>находить</b> и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов</p>
--	--	--	---	---

				<p><b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в лесу, рассказывать о них по карте; <b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</p> <p><b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</p> <p><b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать</b> в паре:</p> <p><b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</p> <p><b>находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</p> <p>- <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; <b>находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p><b>работать</b> в паре:</p>
--	--	--	--	--



				<p>знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>
<p><b>Родной край – часть большой страны</b> <b>11 часов</b></p>				<p><b>Работать</b> в паре: знакомиться с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p><b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки;</p> <p><b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p><b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</p> <p><b>работа в группе:</b> <b>составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведенному в</p>
23	Наш край. Практическая работа "Знакомство с картой Новосибирской области"	1	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- проведение учебных мероприятий (предметные олимпиады)</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада</p>	
24	Поверхность нашего края.	1		
25	Водные богатства нашего края. Практическая работа «Водоёмы нашего края. Описание реки».	1		
26	Наши подземные богатства. Практическая работа "Определение полезных ископаемых, описание свойств".	1		
27	Земля-кормилица.	1		
28	Жизнь леса. Практическая работа "Знакомство с растениями и животными леса с помощью атласа определителя"	1		
29	"Жизнь луга. Практическая работа "Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа определителя"	1		
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа "Знакомство с растениями и животными водоёма с помощью атласа определителя"	1		
31	Обобщающий урок по теме «Родной край».	1		
32	Проверочная работа за 1 полугодие	1		
33	Наши проекты. Защита проектов.	1		

			<p>каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>учебнике плану;</p> <p><b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p><b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей; <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</p> <p><b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p><b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, изучать его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;</p> <p><b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщения и представлять его классу;</p> <p><b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</p> <p><b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p><b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</p> <p><b>изготавливать</b> макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p>
--	--	--	---	---

				<p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p><b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p><b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии;</p> <p><b>знакомиться с</b> животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>описывать</b> водоемы по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоема;</p> <p><b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</p> <p><b>наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа определителя;</p> <p><b>фиксировать</b> результаты наблюдения;</p> <p>- <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в</p>
--	--	--	--	---

				<p>различных природных обществах;</p> <p><b>работа в группе:</b>  <b>знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p><b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p><b>работать в группе:</b>  <b>знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p><b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p><b>выполнить</b> тесты с выбором ответа;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Страницы всемирной истории 6 часов</b>				
34	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	1	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке</p>	<p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p><b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</p> <p><b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p><b>понимать</b> роль археологии и изучении первобытного общества;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения</p>
35	Мир древности: далёкий и близкий.	1		
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
39	Обобщение по теме «Страницы мировой истории».	1		

			<p>интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>к учебнику;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</p> <p><b>находить</b> на карте местоположение древних государств; <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их в классе; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</p> <p><b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,</p> <p><b>сопоставлять</b> алфавиты древности; <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья,</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p><b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p><b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p>
--	--	--	---	---

				<p><b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p><b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p><b>сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p><b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p><b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p><b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p><b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p><b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</p> <p><b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p><b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</p> <p><b>находить</b> на «ленте</p>
--	--	--	--	---

				времени» начало Новейшего времени; - <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.
<b>Страницы истории России 20 часов</b>				<b>Анализировать</b> карту расселения племен древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - <b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>проследивать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; - <b>характеризовать</b> систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>работать</b> с терминологическим словарём; <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и
40	Жизнь древних славян.	1	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий	
41	Во времена Древней Руси.	1		
42	Страна городов.	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
44	Трудные времена на русской земле.	1		
45	Русь расправляет крылья.	1		
46	Куликовская битва.	1		
47	Иван III.	1		
48	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1		
49	Патриоты России. Экскурсия в краеведческий музей.	1		
50	Петр Великий. Экскурсия в музей истории России.	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
52	Екатерина Великая.	1		

53	Отечественная война 1812 года.	1	результат; - инициирование и поддержка	<p>Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения презентовать их на уроке;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; <b>обсуждать</b> Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p><b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</p> <p><b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p><b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>обсуждать</b> роль</p>
54	Страницы истории XIX века.	1	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	
55	Россия вступает в XX век.	1	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность	
56	Страницы истории 20-30 гг.	1	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	
57	Великая война и Великая победа.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
58	Страна, открывшая путь в космос.	1		
59	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России».	1		



				<p>рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p><b>проследить</b> по карте нашествия Батые на Русь;</p> <p><b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ;</p> <p><b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p><b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p><b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p><b>высказать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p><b>проследить</b> по карте нашествия Батые на Русь;</p> <p><b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p><b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p><b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p><b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p><b>высказать</b> своё</p>
--	--	--	--	---

				<p>отношение к личности Александра Невского; <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану; <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; <b>обсуждать</b>, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; <b>рассказывать</b> о поединке богатырей; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой орды; <b>описывать</b> по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига; <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой орды; <b>описывать</b> по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига; <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p>
--	--	--	--	---

				<p><b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p><b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>рассказывать</b> о реформах Петра 1 на основе материала учебника;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p><b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p> <p><b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром 1;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p><b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p><b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Петербурга, <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;</p> <p><b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</p> <p><b>прослеживать по карте</b> <b>рост территории государства</b>;</p> <p>на основе</p>
--	--	--	--	--

				<p>самостоятельной работы по учебнику</p> <p><b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <p><b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;</p> <p><b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p><b>обсуждать</b>, в чём</p>
--	--	--	--	---

				значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.
<b>Современная Россия 9 часов</b>				
60	Современная Россия	1	<p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся</p> <p>(мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад,</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки,</p>	<p>находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p><b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p><b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p><b>различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</p> <p><b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p><b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p><b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словарём;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом</p>
61	Мы - граждане России.	1		
62	Славные символы России.	1		
63	Такие разные праздники.	1		
64	Путешествие по России.	2		
65	Путешествие по России.			
66	Письменная контрольная работа (тест).	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».	1		
68	Наши проекты. Защита проектов.	1		

			<p>планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</p>	<p>России, его историей, с Красным знаменем Победы; <b>выучить</b> текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы; <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - <b>выяснить</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках; <b>работать</b> со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
--	--	--	--	---

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. - М.: Просвещение, 2021 год.

2. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 классов нач. школы в 2 ч./ А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2021 год.

3. Плешаков. А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебникам для 1-4 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2021 год.

4. Плешаков А. А. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2021 год.

5. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021 год.

6. Окружающий мир: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания/ Е.Г. Каткова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021г.

### **Печатные пособия**

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).

Географические и исторические настенные карты

Атлас географических и исторических карт

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **Технические средства обучения**

Телевизор

Видеоплейер (видеомагнитофон)

Аудио-проигрыватель

Персональный компьютер

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский. Лупа. Компас.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модель "Торс человека" с внутренними органами

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

### **Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

### **Интернет-ресурсы.**

[school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru)

## **Оценочные материалы**

*Контроль предметных результатов*

*Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.*

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;



- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### **Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей

между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

### **Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

#### ***Оценка устных ответов.***

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.