

<p><b>Принято:</b>  На заседании Педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №218»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2022</u></p> <p><b>Рассмотрено:</b>  На заседании Совета родителей муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №218»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>9.09.2022</u></p> <p><b>Одобрено:</b>  На заседании Совета учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №218»</p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>30.08.2022</u></p>	<p><b>Утверждено:</b>  Приказом директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №218»</p> <p> Грунова И.Е.</p> <p>Приказ № <u>232-ОД</u> от <u>30.08.2022</u></p>
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2022-2026 (среднее общее образование)

Имеется экспертное заключение Малаховой Н.Н. - канд. пед. наук, заведующего кафедрой педагогики Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.2 Направления воспитания .....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
Примерный календарный план воспитательной работы .....	

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №218 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов школы, в том числе, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №218 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №218 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на

глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные методологические позиции заложены в Программе развития МАОУ СОШ № 218 «Совершенствование образовательного процесса в рамках реализации национальных проектов "Образование" и "Воспитание"» (сентябрь 2020 г. - декабрь 2024 г.). Целевая установка программы развития: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся и профессионально-личностного развития педагогов в рамках реализации Модели "Школа-технопарк". Если массовая школа строится во многом на передаче готового знания, то в школе-технопарк на первый план выходит исследовательская деятельность, участие обучающихся в работе исследовательских лабораторий, конструкторских бюро, испытательных полигонах, саморазвитие и самореализация всех участников образовательного процесса.

Задача педагогического коллектива МАОУ СОШ № 218 по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом. Ситуация успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности.

Сформулирована ведущая проблема-тема в рамках реализации школьной подпрограммы «Учитель будущего»: «Учительский Рост в идеологии образования Будущего». Определены следующие цели: обеспечение вхождения МАОУ СОШ № 218 в число ведущих школ Калининского района города Новосибирска по качеству общего образования к 2024 году, обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, обеспечение обновления компетенций педагогов и управленцев в идеологии образования будущего.

Возникает необходимость в создании модели профессионально-личностного развития и саморазвития педагога, обеспечивающей переход к образованию ориентированному на результат (от передачи знаний к формированию компетенций), где на первый план выходит создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят мотивация благополучия и положительная оценка достижений ребенка и, как следствие, развитие личностного потенциала каждого.

В МАОУ СОШ №218 создана педагогическая команда в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Участниками команды регулярно осваиваются курсы повышения квалификации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Педагогическая команда и обучающиеся МАОУ СОШ №218 являются участниками проектов различных уровней. Реализуются следующие проекты: «Развитие личностного потенциала (организатор благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»)); «Оказание тьюторского сопровождения и формирование педагогической команды по сопровождению и адаптации, разработки программ воспитания ОО в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»»; проект «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (Навигаторы детства 2.0); «Психолого-медико-педагогическая помощь объектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательной организации. Факторный анализ»; «Развитие жизнеспособности обучающихся в образовательных организациях города Новосибирска»; «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» и некоторые другие.

Участие в проектах федерального, регионального и муниципального уровней позволяет МАОУ СОШ №218, как новой школе, расположенной в быстро развивающемся микрорайоне города

Новосибирска, получить импульс развития на становление современного поколения граждан обладающих, такими важнейшими навыками 21 века как саморазвитие, обучение в течение всей жизни, способность ориентироваться в быстро меняющемся мире, а так же умение брать на себя ответственность за собственные решения.

МАОУ СОШ № 218 располагается в молодом и современном микрорайоне города Новосибирска – «Родники». Микрорайон «Родники» – один из крупных, динамично развивающихся районов города с развитой социальной и бытовой инфраструктурой. Благоустроенный, уютный, с новыми многоэтажными домами – он уже вошел в число наиболее перспективных районов, предназначенных в первую очередь для проживания людей, которые ценят спокойствие и уют. Он имеет свою историю, которая созвучна с историей всего города. «Родники» – это неотъемлемая часть Калининского района (составляет 1/3), насчитывает более 65000 человек населения. В микрорайоне есть бассейн, фехтовальный центр, ледовый дворец, множество спортивных и развлекательных центров, кинотеатры, центры психологической помощи населению и многое другое.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих новостройки. Часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Население относительно молодое.

Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 218 формируется, так как школа новое образовательное учреждение. Первостепенные задачи на этом этапе заключаются в адаптации и социализации детей; формирование дружных детских, родительских, педагогических коллективов, а также формировании собственных традиций. Делается акцент на соблюдение правил внутреннего распорядка, взаимоотношения между детьми. Для решения этих вопросов активно работает школьный психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики, школьная служба медиации, с включением социального педагога и педагога-психолога. Проводятся различные командообразующие мероприятия и конференции. Активно развивается школьное самоуправление, работает пресс-центр и волонтерский отряд.

В школе проводятся уже ставшие традиционными мероприятия, посвященные 1 сентября, дню Учителя, дню Матери, Фестиваль народностей, Новогодний маскарад, 23 февраля и 8 марта, Неделя Космонавтики, Неделя Победы, День семьи и школы, Неделя спорта, тематические недели и выставки, итоговые мероприятия по результатам года. Жизнь школы ежедневно транслируется в социальных сетях, ведутся разнообразные рубрики, например, «Знакомство с классами», в которой каждую неделю рассказывается об успехах и достижениях обучающихся определенного класса, о классном руководителе. В рамках патриотического воспитания реализуется различные мероприятия и курсы внеурочной деятельности, так, например, курс «Разговоры о важном» традиционно ведется классным руководителем на первом уроке по понедельникам. Дети всегда задействованы в торжественных линейках по поднятию Государственного Флага РФ. Учащиеся и родители активно принимают участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку детей из детских центров, бездомных животных, жителям Донбасса, сбор вторсырья и тд. Динамично и насыщенно реализуется летняя оздоровительная кампания. Проводятся профильные смены, в том числе и загородные.

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства сложно развиваться. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций. В качестве социальных партнеров МАОУ СОШ № 218 выступают различные центры по работе с детьми, образовательные организации, в том числе МАУДО ДТД УМ «Юниор», МБУДО ЦДТ "Содружество", МБУДО ДМЦ «Каравелла», МБУДО "ЦВР "Пашинский", МБУДО Центр «Юность», культурный кластер «Кислород», СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ, ГАПОУ НСО Новосибирский машиностроительный колледж и некоторые другие.

Образовательное пространство МАОУ СОШ № 218 открывает новые перспективы всем участникам образовательного процесса. Школа построена по принципу безбарьерной среды. Здесь могут комфортно обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья. Создана особая среда для обучения, комфортные условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Главный результат, на который нацелена педагогическая команда МАОУ СОШ №218 – формирование коллектива единомышленников – счастливых детей, родителей, педагогов!

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя осуществляется по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися, работа с классным коллективом, работа с учителями-предметниками, работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

<i>Направления деятельности классного руководителя</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	<p>изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;</p> <p>изучение личных дел и характеристик учащихся,</p> <p>индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <p>коррекция поведения ребенка совместно с педагогом-психологом или/и социальным педагогом, родителями/законными представителями;</p> <p>сбор данных о занятости учащихся детей во внеурочное время для объединения детей по интересам, а также для составления воспитательного плана с учетом потребностей и интересов всех детей;</p> <p>организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, а также с детьми группы риска, что способствует вовлечению каждого в процесс обучения и взаимодействия в детском коллективе.</p>	<p>через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в социальное взаимодействие, изучение активности в социальных сетях;</p> <p>посредством бесед по тем или иным нравственным и другим проблемам, при этом результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя.</p> <p>При необходимости беседы проводятся совместно со специалистами школы, родителями, другими учащимися.</p> <p>через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;</p> <p>через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;</p> <p>через проведение анкетирования и опросов для формирования положительного отношения учащихся к школе и повышению мотивации.</p>
<i>Работа с классным коллективом</i>	<p>✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения,</p>	<p>• выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</p> <p>• планирование общеклассных дел;</p> <p>• игры и тренинги на</p>

Направления деятельности классного руководителя	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
	<p>которым они должны следовать в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сплочение коллектива класса;</li> <li>✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>✓ участие в советах профилактики и психолого-педагогическом консилиуме по вопросам воспитания учащихся класса.</li> </ul>	<p>сплочение и командообразование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>• организация праздников, вечеров досуга, направленные на духовно-нравственное развитие, правовое развитие, патриотическое воспитание, привитие основ здорового образа жизни, правильного питания, закрепление правил безопасного поведения, самосовершенствование и личностное развитие ребенка, профориентация;</li> <li>• организация трудовых десантов;</li> <li>• разработка совместных проектов (ученик(и) - родитель(и) – классный руководитель);</li> <li>• организация участия в различных акциях, которые требуют от детей сострадания, сопереживания.</li> </ul>
Работа с учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей;</li> <li>✓ проведение совместных бесед с учащимися и их родителями/законными представителями) и педагогами, с целью обсуждения программ педагогической помощи ученику и его семье;</li> <li>✓ регулирование отношения учителей и родителей ребенка;</li> <li>✓ совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,</li> <li>• участие в заседаниях школьной Службы медиации;</li> <li>• проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.</li> </ul>

<i>Направления деятельности классного руководителя</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
	<p>на уроке и во внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематическое доведение информации до учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, связанных с обучением, привлечение учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помощь педагогам в корректировке их действий;</li> <li>✓ знакомство учителей с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способностями педагогического влияния на них;</li> <li>✓ организация творческих или предметных недель для повышения уровня успешности учащихся и их мотивации.</li> </ul>	
<p><i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>✓ знакомство с классом и родителями (педагог должен руководить деятельностью родителей класса, направлять их дела в правильное русло, повышать их уровень знаний психологии ребенка);</li> <li>✓ постоянная совместная деятельность классного руководителя и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация родительских собраний, происходящих в очном и онлайн режиме, в том числе с привлечением педагогов и специалистов школы;</li> <li>• индивидуальные и групповые беседы по наиболее острым проблемам обучения и воспитания школьников, по разбору трудных ситуаций, по обсуждению конфликтов или в том случае, если классный руководитель заметил угрозу психологическому состоянию ребенка, в частности, основываясь на информации со страниц социальных сетей ребенка;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>• проведение круглых столов, с целью выявления наиболее активных родителей и создания инициативных</li> </ul>

<i>Направления деятельности классного руководителя</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
		родительских групп; <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;</li> <li>• проведение мини-лекций для родителей по безопасности жизнедеятельности детей;</li> <li>• проведение совместных выездных мероприятий, подготовка к творческим конкурсам, концертам.</li> </ul>

С целью организации помощи классным руководителям в МАОУ СОШ №218 функционируют два методических объединения классных руководителей: классных руководителей начальной школы и классных руководителей среднего и старшего звена. Методическая работа ориентирована, прежде всего, на успешное развитие личности ребенка, поэтому ее результаты важны как для образовательного, так и для воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

*Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:*

- повышение уровня профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развитие информационной культуры классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- освоение классными руководителями новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, классных часов, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- организация системы наставничества, в помощь молодым классным руководителям;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, профессиональных идей;
- обеспечение популяризации собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Разработан единый шаблон модели «Рабочий стол классного руководителя», который размещается на компьютере у всех педагогов школы. Структура модели предполагает набор определённых тематических папок, в том числе и папку «Рабочая программа воспитания классного руководителя». В течение года каждый педагог наполняет и детализирует эту папку по различным критериям, относительно своего класса. По итогам учебного года, классным руководителям предлагается провести SWOT-анализ состояния работы самого педагога. Таким образом, разработанные методические материалы помогают системно, а, главное, эффективно и полноценно, вести воспитательный процесс в МАОУ СОШ №218.

### Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка	Реализация ими индивидуальных и

исследовательской школьников	деятельности	групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения
---------------------------------	--------------	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в школе организуется с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и наиболее эффективного процесса становления личности учащихся. В соответствии с образовательным стандартом работа осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Вместе с тем каждая школа формирует собственную модель внеурочной деятельности в соответствии с различными факторами, влияющими на воспитательное пространство.

В школе внеурочная деятельность позволяет:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- ✓ отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- ✓ проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- ✓ эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 218 является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, оказывающих влияние на всестороннее развитие личности и получение метапредметных навыков. В то же время содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы.

Модель реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 218 можно описать следующим образом: в реализацию внеурочной деятельности вовлечены все педагогические сотрудники образовательной организации, взаимодействующие с учащимися. Условно эту работу можно представить состоящей из таких компонентов как: воспитательная работа классного руководителя, общешкольные мероприятия, работа социально-психологической службы, программы внеурочной



деятельности и деятельность ученических объединений.

Воспитательное пространство школы предполагает свободный выбор учащимся видов и форм занятости в рамках внеурочной деятельности, в связи с этим можно говорить об уровнях воспитательного воздействия на каждого учащегося в зависимости от обязательности участия в мероприятиях, организуемых теми или иными педагогическими работниками.

На первом уровне происходит реализация программы классных руководителей по воспитанию и социализации. Классные руководители формируют собственный план воспитательной работы в соответствии с актуальными вызовами и запросами конкретного коллектива учащихся, что позволяет наиболее эффективно и конструктивно решать первостепенные задачи, возникающие в процессе воспитания ребенка в школе.

Второй уровень обусловлен участием класса в общешкольных мероприятиях (ключевых общешкольных делах). Массовые мероприятия реализуются согласно школьному плану воспитательной работы, ответственными лицами в организации выступают заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор.

Еще одним элементом внеурочной деятельности, оказывающим непосредственное воспитательное воздействие на учащихся, является взаимодействие социально-психологической службы с учащимся/классом в рамках реализации плановых и внеплановых мероприятий, организуемых службой.

Третий уровень характеризуется принципом добровольности, участие детских объединениях и посещение занятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности происходит по желанию учащегося. Особенность третьего уровня воспитательного воздействия заключается в высокой степени мотивации учащихся и наиболее четкой направленности деятельности.

По содержанию занятий в рамках внеурочной деятельности определяют следующие направления:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела,

трудовые акции). Внеурочная работа — это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Но именно в пространстве дополнительного образования появляется реальная возможность расширить круг общения, как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста других классов коллективов, включиться в общение с руководителями творческих объединений, которые не являются их учителями и, следовательно, не знают о его учебных успехах и неудачах.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Очень важно создавать режим благоприятствования для воспитанников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, создавать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления и др.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере образовательного процесса.

Важная особенность дополнительного образования детей — это воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности.

Дополнительное образование детей – это единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование как вид образования, прежде всего, направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей и интересов человека в формате свободного выбора направлений, форм и видов деятельности. Такая характерная особенность дополнительного образования позволяет ребенку формировать собственную образовательную стратегию согласно индивидуальной предрасположенности к тем или иным предметным областям, что в свою очередь способствует поддержке высокого уровня мотивации и познавательного интереса. Одной из значимых задач школы является организация условий для самореализации и личностного развития ребенка, а так же для накопления опыта социально значимых отношений, этому запросу отвечает как внеурочная деятельность, так и дополнительное образование. Дополнительное образование и внеурочная деятельность в пространстве школы должны реализовываться гармонично, при правильной организации работы содержание этих видов деятельности дополняет и компенсирует друг друга.

Система дополнительного образования в МАОУ СОШ № 218 ориентирована на задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Система дополнительного образования в школе представлена отделом дополнительного образования и рядом объединений и студий различной направленности. Дополнительное образование так же, как другие типы и виды образования реализуется согласно образовательным программам. Все учащиеся, зачисляемые на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, проходят зачисление через портал «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области». Система дополнительного образования в нашей школе ориентируется на запросы и потребности учащихся, а так же их родителей (законных представителей). Для системной и эффективной реализации дополнительного образования в пространстве школы создана «Основная образовательная программа дополнительного образования МАОУ СОШ № 218», определяющая для дополнительного образования следующие задачи:

1. создание оптимальных педагогических условий для полноценной реализации способностей и увлечений учащихся;
2. содействие выявлению и развитию творческого потенциала учащихся;
3. создание условий для организации содержательного досуга учащихся в контексте позитивной социализации;
4. обеспечение взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования согласно принципам природосообразности и культуросообразности;
5. способствование развитию мотивации учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

В образовательном пространстве МАОУ СОШ № 218 представлены объединения дополнительного образования различных направленностей (социально-гуманитарная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная), функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы. Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами.

Перечень курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования представлен в ежегодном календарном плане воспитательной работы.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 218 по направлению «Профориентация» включает в себя:

<i>Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)</i>	<i>Профессиональная диагностика</i>	<i>Профессиональное консультирование</i>
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Этапы, содержание профориентационной работы в школе  
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)*

<i>Работа с учащимися</i>		<i>Работа с родителями</i>
<i>10-11 классы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</li> <li>✓ -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</li> <li>✓ формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</li> <li>✓ проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, тренингов по самоопределению;</li> <li>✓ популяризация научно-изобретательской деятельности;</li> <li>✓ поддержка и развитие детских проектов;</li> <li>✓ организация профильных событий: фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;</li> <li>✓ организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия), участие в «Днях открытых дверей»;</li> <li>✓ участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;</li> <li>✓ привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях как во внеурочной деятельности, так и дополнительном образовании школы;</li> <li>✓ встречи с представителями предприятий, учебных заведений, сетевое взаимодействие с образовательными партнерами, например, СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ;</li> <li>✓ расширение знаний в рамках школьных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</li> <li>✓ анкетирование родителей учащихся;</li> <li>✓ привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</li> <li>✓ привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</li> <li>✓ помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</li> <li>✓ помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.</li> </ul>	

## Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная цель института самоуправления учащихся в МАОУ СОШ №218 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с педагогами решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.



Рис.1. Структура школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №218

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

➤ На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, к Дню матери, торжественные линейки и другие ключевые мероприятия.
- через работу школьного пресс-центра. Так, например, работа школьников

в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов-психологов, социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
  - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
  - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах;
  - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
  - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
  - оформление уголка безопасности и права;
  - через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
    - распределение поручений за определенный участок деятельности;
    - разработка сценария или хода мероприятий;
    - организация рекламы о месте и времени проведения;
    - приглашение гостей;
    - организация работы жюри и судейской коллегии;
    - подготовка наградного материала;
    - анализ проведенного дела через опрос-анкету;
    - публикация в СМИ о проведенном мероприятии.
- На уровне классов:
  - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
  - через выборный актив класса, отвечающий каждый за свое направление деятельности (креативная группа, медиа группа, группа аниматоров, дежурная группа и т.д.)
  - через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- На индивидуальном уровне:
  - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет учащихся, состоящий из представителей ученического коллектива: лидеры всех секторов управления, таких как сектор спорта, лидерский, благоустройства, школьного пресс-центра и организаторского. Создан вожатский отряд «Птица».

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий

класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета учащихся и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы (руководители методических объединений классных руководителей), представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, проведение спортивных мероприятий, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций и др.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги являются важным воспитательным ресурсом: воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для эффективного развития личности ребенка. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Создание воспитательного пространства в новой школе, это также формирование нового коллектива родительской общественности. Здесь большое значение имеет грамотное классное руководство, зачастую классным руководителям приходится

взаимодействовать с родителями не меньше, чем с детьми.

*Цель работы с родителями* заключается в создании эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на формирование психологически безопасного, социального развивающего и педагогически формирующего пространства.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
2. повышение психологической компетенции, педагогической культуры родителей, расширение родительского ресурса по конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
3. организация родительского всеобуча на паритетных началах;
4. формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
5. совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
6. психолог – педагогическое и социальное сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
7. формирование ресурсного психолого-педагогического пространства для родителей детей ОВЗ;
8. поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей;
9. психолого-педагогическое сопровождение родителей одарённых детей.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей.

*Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:*

- родительский клуб;
- тимбилдинг;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги;
- мастер-классы.

*Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:*

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

*Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:*

- участие родителей класса в работе Совета родителей;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение. Родители совместно с классным руководителем организуют экскурсии и поездки. Они должны быть полностью вовлечены в школьную жизнь детей, все происходящее должно быть доведено до их сведения.



Современные условия организации воспитательного процесса в классе приводят к необходимости совершенствования мастерства классного руководителя, что заставляет внедрять инновационные формы работы с родителями обучающихся.

Дети активно откликаются на интерактивные дистанционные мероприятия (многие мероприятия проводятся посредством социальных сетей ([https://vk.com/sch\\_218](https://vk.com/sch_218))). В этом процессе участвуют родители, не только дистанционно, но и оказывают помощь непосредственно.

В МАОУ СОШ №218 сформировался общешкольный родительский актив (Совет родителей), организуются встречи с родительскими комитетами, на которых конструктивно решаются многие школьные вопросы, участники совместно с педагогами обозначают перспективы взаимодействия. Созданы и успешно функционируют комитеты входящие в общешкольный родительский комитет: комитет по озеленению и благоустройству «Зеленый патруль», комитет правопорядка «Совет отцов», комитет проверки питания «Родительский контроль», комитет организации участия в мероприятиях «Креативная группа». В сложившихся условиях, взаимодействие осуществляется посредством современных технологий: проведение родительских собраний не только очно, но и он-лайн, своевременная и регулярная связь через мессенджеры. Регулярно организуются встречи «Родительской академии».

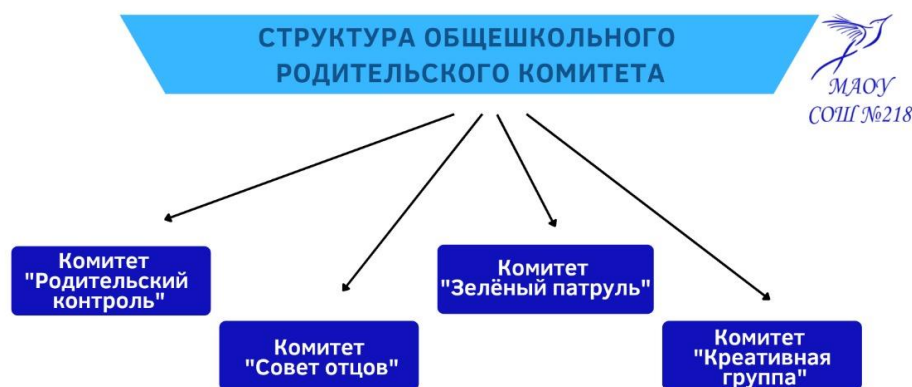


Рис. 2. Структура общешкольного родительского комитета.

Важно своевременное взаимодействие родителей по вопросам профилактики правонарушений, суицидального, девиантного поведения обучающихся, потребления ПАВ. МАОУ СОШ №218 участник муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска», которая предполагает тесное взаимодействие семьи и школы по обозначенным вопросам.

*Инновационные формы работы с родителями обучающихся*

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Реализация мероприятий</i>
<i>Индивидуальная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информирование родителей о состоянии облученности, воспитанности и проблемах детей;</li> <li>✓ индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая, социальная диагностика семьи</li> <li>• работа классных руководителей с дневниками обучающихся,</li> <li>• индивидуальное консультирование родителей,</li> </ul>

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>✓ система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей;</li> <li>✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинговые /индивидуальные занятия «Я успешный родитель»</li> <li>• патронаж семей организация психолого-педагогического и правового просвещения,</li> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• индивидуальная работа классных руководителей и специалистов сопровождения по повышению воспитательной компетенции родителей/законных представителей,</li> <li>• социального педагога и психолога с семьями «группы риска»</li> <li>• контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).</li> <li>• патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки</li> <li>• семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»;</li> <li>• совместное благоустройство школьного пространства</li> </ul>
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностика, мониторинг</li> <li>✓ включение родителей процесс управления образованием;</li> <li>✓ «Консультативная помощь»;</li> <li>✓ информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</li> <li>✓ включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая психолого-педагогическая, социальная диагностика семьи</li> <li>• работа классных родительских комитетов, совета школы;</li> <li>• психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, инспектор ПДН, администрация);</li> <li>• родительские собрания (в повестку дня включаются</li> </ul>

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Реализация мероприятий</i>
		<p>основные организационные вопросы работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов посещаемости и успеваемости,</li> <li>• предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, девиантного, суицидального поведения с помощью формата группового родительского мастер-класса «Безопасное поведение ребенка. Роль родителей»,</li> <li>• организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</li> <li>• работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей;</li> <li>• работа родительского клуба «Мы - вместе»</li> <li>• семейные тимбилдинги, праздники, конференции;</li> <li>• выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж».</li> </ul>

В МАОУ СОШ №218 разработана и успешно функционирует модель единого воспитательного пространства, где совместно – «педагог + семья + ребенок» вырабатывается стратегия достижения личностного успеха каждым участником образовательных отношений. Педагогика сотрудничества – это союз педагогов, детей и родителей. Добиться положительных результатов можно лишь при взаимодействии семьи и школы, сотрудничестве родителей и самих детей

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Вне образовательной организации:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс

открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- ✓ организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов:
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение итогового анализа об участии класса в общешкольных ключевых делах.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

<i>Мероприятия</i>	<i>Формы</i>
<i>на внешкольном уровне</i>	
<p>1) проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p> <p>2) открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p> <p>3) проводимые для жителей района и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>4) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>- акции, субботники</p> <p>- онлайн-конференции, день открытых дверей</p> <p>- спортивные состязания, праздники, представления, открытые уроки, декады, фестивали</p>
<i>на школьном уровне</i>	
<p>Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат, в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской</p>

	<p>истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные праздники</li> <li>- фестивали;</li> <li>-научно-практическая конференция,</li> <li>- олимпиады.</li> </ul>
<p>общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы, выставки, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</li> <li>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», написании школьной «Книги Памяти»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.</li> </ul>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</li> <li>- творческая гостиная, дискуссионные клубы, круглые столы, общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</li> <li>-фото выставки, выставки рисунков;</li> <li>- музейная гостиная связанная с приобщением учащихся к русским традициям, сохранением культурного наследия, пробуждающая интерес к историческому прошлому русского народа;</li> <li>- школьный спортивный клуб, направленный на формирование социально- значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.</li> </ul>
<p><i>на уровне классов</i></p>	
<p>1) на уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</li> <li>- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Посвящение в читатели»</li> </ul>

<p>развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц</p> <p>2) на уровне <i>основного и среднего образования</i> - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p>	<p>(торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса школьника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прощание с Азбукой» - традиционная церемония в первых классах;</li> <li>- день именинника</li> <li>- дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</li> <li>- классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</li> <li>- классные праздники.</li> </ul>
<i>на индивидуальном уровне</i>	
<p>1) вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности</p> <p>2) оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</p> <p>3) создание индивидуального уровня для детей, с целью создания условий для участия различных конкурсах и мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные и общеклассные поручения;</li> <li>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером;</li> <li>- организация разновозрастного наставничества;</li> <li>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.</li> </ul>

В школе проводятся уже ставшие традиционными мероприятия, посвященные 1 сентября, дню Учителя, дню Матери, Фестиваль народностей, Новогодний маскарад, 23 февраля и 8 марта, Неделя Космонавтики, Неделя Победы, День семьи и школы, Неделя спорта, тематические недели и выставки, итоговые мероприятия по результатам года. Жизнь школы ежедневно транслируется в социальных сетях, ведутся разнообразные рубрики, например, «Знакомство с классами», в которой каждую неделю рассказывается об успехах и достижениях обучающихся определенного класса, о классном руководителе. В рамках патриотического воспитания реализуется различные мероприятия и курсы внеурочной деятельности, так, например, курс «Разговоры о важном» традиционно ведется классным руководителем на первом уроке по понедельникам. Дети всегда задействованы в торжественных линейках по поднятию Государственного Флага РФ. Учащиеся и родители активно принимают участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку детей из детских центров, бездомных животных, жителям Донбасса, сбор вторсырья и тд. Динамично и насыщенно реализуется летняя оздоровительная кампания. Проводятся профильные смены, в том числе и загородные.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства сложно развиваться. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций. Совместно с партнерами организуются совместные мероприятия, происходит обмен опытом, участие в конференциях и семинарах. В качестве социальных партнеров МАОУ СОШ № 218 выступают различные центры по работе с детьми,



образовательные организации, в том числе МАУДО ДТД УМ «Юниор», ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, МБУДО ЦДТ "Содружество", МБУДО ДМЦ «Каравелла», МБУДО "ЦВР "Пашинский", МБУДО Центр «Юность», культурный кластер «Кислород», СГУПС, РАНХиГС, НГУЭУ, ГАПОУ НСО Новосибирский машиностроительный колледж и некоторые другие.

МАОУ СОШ №218 активно взаимодействует с учреждениями профилактики и предупреждения правонарушений, медицинскими учреждениями, органами власти и др. Разрабатывается план совместной деятельности, организуются совместные мероприятия, семинары, тренинги, уроки мужества, профориентационные уроки, беседы с инспектором ПДН, ГИБДД, МВД, сотрудниками различных структурных организаций по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения и тд.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Символ школы – серебряная птица, устремленная ввысь. Располагается на первом этаже в центральном холле. Птица издревле является символом трудолюбия, полёта мыслей и фантазий. Если внимательно присмотреться, птица непростая, в ней легко узнаются математические символы.



Рис.3. Организация предметно-пространственной среды МАОУ СОШ №218

В школе работает централизованное аудиооповещение, это помогает вести радиоэфир, а также централизованно включать гимн Российской Федерации по понедельникам. На каждом этаже, в каждом корпусе располагаются сенсорные панели, по которым транслируются новости школы, социальные ролики, репортажи, итоги мероприятий. Так на первом этаже в холле располагается информационная сенсорная панель с электронным расписанием и новостной лентой, благодаря чему учащиеся легко могут найти необходимую информацию, а родители посмотреть все последние новости и учредительные документы.

МАОУ СОШ №218 работает по модели - ШКОЛА-ТЕХНОПАРК, где сочетается получение учениками классического образования с реальным участием в производственных и социальных проектах. В программе технопарка — лазерные технологии, 3d-моделирование, программирование, прототипирование, робототехника, инженерная графика, it-технологии, построение виртуальной реальности и многое другое.

В школе созданы условия для технологического образования – оборудование технопарка позволяет обучающимся всех возрастных категорий выбрать направления по интересам. Здесь можно увидеть добота, аналоги добота находятся в операционных хирургических центрах. Есть квадрокоптеры, которые собраны детьми, что дает возможность приобрести навыки управления летательными аппаратами и получить представление о системах навигации. Для формирования навыков конструирования есть наборы Куборо. Направление Робототехника также представлено, имеются наборы для программирования «Умного дома».

Продолжением Технопарка являются мастерские, оснащенные современными станками (фрезерные, токарные, столярные).

В школе 2 кабинета домоводства - кулинарная мастерская (с полным оснащением кухни) и кабинет кройки и шитья. Одним из модулей предмета Технология является конструирование и дизайн одежды. В этом уютном кабинете несколько видов машин: швейные, вышивальные и оверлок. Обучающиеся имеют возможность освоить азы профессий: художник-модельер, дизайнер, швея.

В блоке А, состоящим из 4 этажей, кабинеты для детей старшего и среднего возраста В школе действует программа «Один ученик-один планшет». В каждом кабинете находится сейф для хранения планшетов. Используя планшеты, учитель может индивидуализировать процесс обучения, провести интерактивный он-лайн опрос, используя цифровые образовательные платформы. Ученик может воспользоваться электронным учебником, электронными словарями и другими ресурсами.

Школа является участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». На каждом этаже размещены тематические фойе с виртуальными пано, удобной мебелью и телевизором. Можно воспользоваться смартфонами, планшетами и совершить виртуальное путешествие по городам-героям и городам трудовой доблести. Пано - это уникальный интерактивный метапредметный проект, позволяющий детям изучать, исследовать географию и историю своей Родины.

В школе много кабинетов-лабораторий. Так, например, лаборатория химии. Функциональные возможности лаборатории позволяют заинтересовать учеников удивительной наукой – химия, готовить детей к результативному участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня. В лаборатории биологии, в арсенале современное цифровое оборудование, позволяющее внедрить в образовательный процесс реальные исследования. Имеется оборудование для гидропоники. Информативные, красочные учебно-методические материалы не оставят равнодушным ни одного ученика и помогут учителю повысить уровень мотивации учащихся.

Точно также оснащены кабинеты физики и информатики, которые расположены на 3 и 4 этажах школы. Все эти кабинеты оснащены цифровыми и мобильными лабораториями для проведения исследовательской и проектной деятельности. На 2 этаже размещено ещё одно тематическое фойе естественно-научного направления. Это интерактивная виртуальная Космическая прогулка – это исследовательские проекты учащихся (сайты, видеоролики, электронные журналы и статьи) как результат освоения предметной области «Физика», раздел Астрономия. На пано яркие примеры современных изобретений в области физики – адронный коллайдер и квадрокоптер. Каждый проект имеет свой Qr-код.

На 3 этаже расположены кабинеты математики и интерактивное пано «Математическая шпаргалка», которая в интерактивном режиме напомнит учащимся математические формулы, функции, определения. На 4 этаже - кабинеты русского языка и литературы и информационное интерактивное пано «Библиотека». Ребята могут воспользоваться Qr-кодами и прочитать электронные книги, а также познакомиться с биографией писателей и поэтов.

Современное оснащение, позволяет ребятам с интересом посещать уроки ОБЖ, изобразительного искусства и музыки. В школе есть три спортивных зала, с современными тренажерами и оборудованием. Есть возможность полноценно заниматься по всем направлениям предмета - гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры и тд, и готовить учащихся к Президентскому тестированию, к сдаче норм ГТО, спортивным состязаниям. Кроме того, спортивные залы соответствуют требованиям для проведения профессиональных спортивных соревнований. На улице имеется хоккейная коробка, стадион, волейбольная площадка, полоса препятствий, детские игровые площадки, территория активно озеленяется и облагораживается. Актальный зал вмещает 500

посадочных мест, оснащен современной видео-, звуко-аппаратурой, что дает возможность проводить интересные и познавательные мероприятия для всех участников образовательного процесса. В школе имеется студия звукозаписи и видеозаписи, есть костюмерные и артистические.

Есть интерактивная галерея со сменной экспозицией. На сегодняшний день представлена выставка «Музеи России». Можно воспользоваться планшетом или смартфоном и посетить интерактивную экскурсию.

В центральном блоке представлены символы Российской Федерации, Новосибирской области и города Новосибирска. там же еженедельно по понедельникам происходит поднятие Флага Государства, Имеется стенд «Гордость школы».

Для удобства учеников здание функционально разделено на два учебных крыла — для учащихся начальных классов и старшего звена. В каждом крыле учебные классы, атриумы и спортивные залы. В рекреациях – пуфы и диваны для отдыха и телевизор. Блок начальных классов почти автономный, со своими гардеробами, спортивным залом, залом хореографии и библиотекой. Каждый кабинет оснащен современной мебелью и техникой, в кабинетах мебель - трансформер, которая будет расти вместе с ребенком. Как и в блоке среднего и старшего звена, в кабинетах есть интерактивная доска, компьютер, документ-камера, тележка с планшетами из расчета один планшет на каждую парту.

Кабинеты психологов и ресурсного классов, где ребята могут поиграть в развивающие настольные игры. Здесь создана комфортная атмосфера для пребывания детей.

Одно из самых интересных мест в школе – это информационно-библиотечный центр. Пространство школьной библиотеки поделено на несколько функциональных зон – «Интернет-купе», коворкинг-пространство, территория «Юный читатель», конференц-зона. Мебель сделана таким образом, что можно легко превратить библиотеку в видеозал, конференц-зал или «литературную гостиную». На этом же этаже размещается школьный музей, который посвящен истории развития Родников, Калининского района, и, конечно, летописи школы.

Справа от библиотеки просторный светлый зал хореографии. Зал оборудован раздевалками, зеркалами, станком. Ребята могут заниматься как классическим, так и современным танцем.

Во всех коридорах школы размещены тематические стенды: правила безопасности школьника, правила дорожного движения, информация для родителей.

Школа построена по принципу безбарьерной среды, здесь могут комфортно обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья. Для них приобретены специальные парты, сделаны туалеты, гардеробы, подъемники. В школе имеется ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра. Предусмотрены ставки дефектолога, психолога, логопеда. Есть сенсорная комната и комната психологической разгрузки. Даже звонок в школе необычный, а музыкальный, с целью уменьшения травмирующего фактора на детей. Очень важно в школе создать благоприятные условия для всех детей.

Новая школа – это уникальное образовательное учреждение, где ребенку помогут полностью раскрыть свои способности, определиться с выбором будущей профессии.

Столовая рассчитана на 500 посадочных мест. Мебель выполнена в цветах, способствующих аппетиту. Хочу обратить внимание на небольшой уютный уголок, выделенный для учителей.

В административном блоке предусмотрен конференц-зал, который используется для различных образовательных и административных задач. Оснащен большим рамочным экраном, проектором и системой видеоконференцсвязи. Административный центр соединяет два учебных блока. Его расположение позволяет родителям, ученикам и гостям школы оперативно обратиться к администрации школы при необходимости.

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе

ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая операция «Семья», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики правонарушений, службы Медиации, психолого-педагогического консилиума;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

МАОУ СОШ №218 участник проектов «Психолого-медико-педагогическая помощь объектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательной организации. Факторный анализ»; «Развитие жизнеспособности обучающихся в образовательных организациях города Новосибирска». С 13 лет обучающиеся на регулярной основе участвуют в социально-психологическом тестировании.

### **Модуль «Школьные медиа»**

В МАОУ СОШ №218 сформирован актив школьного самоуправления, ребята

всегда участвуют в школьных мероприятиях, предлагают свою помощь и идеи. Активно работает школьный пресс-центр «Волна218», дети с интересом освещают школьные мероприятия, делают репортажи, ведут тематические радиоэфир. Для успешного функционирования в школе есть студии звуко и видеозаписи. Ведется страница в социальной сети «В контакте» [https://vk.com/sch\\_218](https://vk.com/sch_218).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

Уровень основного и среднего общего образования

- организация работы пресс-центра МАОУ СОШ № 218, включающей журналистов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационном школьном пространстве;

- проведение пресс-конференций и тематических встреч (проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем);

- поддержка интернет-сайта школы, а также групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов;

- подготовка и ведение школьного радиоэфира;

- создание школьных видеорепортажей.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Фортуна» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

ШСК «Фортуна» - создан в целях широкого привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития, объединения действий участников образовательного процесса по формированию школы — территории здоровья

Основными задачами клуба является:

- активное содействие, физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;

- создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом; организация занятий в спортивных секциях;

- проведение массовых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, товарищеских спортивных встреч с другими клубами (школами).

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры, и на этой основе содействие формированию жизненно-необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, коллективизма и целеустремленности;

- развитие творческой инициативы, самостоятельности и организаторских способностей, креативности;
- широкая пропаганда физической культуры, спорта и ЗОЖ;
- профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди учащихся.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

Структура школьной воспитательной службы:

- Педагогический состав школы
- Советник директора по воспитанию.
- Заместитель директора по ВР.
- Классные руководители.
- Социальный педагог.
- Педагог-психолог.
- Педагог-библиотекарь.
- Педагог-организатор.
- Учитель физического воспитания.
- Педагог дополнительного образования.
- Педагог-организатор ОБЖ.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагогический состав регулярно участвует в тренингах, семинарах, конференциях различного уровня. МАОУ СОШ №218 участник федерального проекта по развитию личностного потенциала ребенка.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ✓ Основная общеобразовательная программа образования.
- ✓ Учебный план.
- ✓ Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- ✓ Рабочие программы педагогов.
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Школа построена по принципу безбарьерной среды, здесь могут комфортно обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья. Для них приобретены специальные парты, сделаны туалеты, гардеробы, подъемники. В школе имеется ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра. Предусмотрены ставки дефектолога, психолога, логопеда. Есть сенсорная комната и комната психологической разгрузки. Даже звонок в школе необычный, а музыкальный, с целью уменьшения травмирующего фактора на детей. Очень важно в школе создать благоприятные условия для всех детей.

Образовательное пространство МАОУ СОШ № 218 открывает новые перспективы всем участникам образовательного процесса. Создана особая среда для обучения, комфортные условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

МАОУ СОШ №218 участник проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;



- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Одним из механизмов эффективной работы образовательного учреждения является анализ внутренней среды, целью которого является определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок.

Самоанализ осуществляется ежегодно. В качестве эффективного инструмента выбран SWOT-анализ состояния воспитательной системы МАОУ СОШ №218, который заключается в определении сильных и слабых сторон воспитательного процесса, с целью максимизировать благоприятные возможности и снизить возможные риски.



Рис.4. SWOT-анализ состояния воспитательной системы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями Совета учащихся и Совета родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством проводимой школьной профилактики правонарушений и отклонений в поведении обучающихся;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.