

**Предметно-развивающая среда для организации инклюзивного
образования детей с ОВЗ
в МАОУ СОШ №218**

Предметно-развивающая среда – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в **образовательном учреждении**, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего **образования**, а также на деятельность всех участников **образовательного** процесса в дошкольном учреждении.

Цель создания развивающей среды в МАОУ СОШ №218:

обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности.

Развивающая **среда** выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

В чем же заключается особенность **организации предметно-развивающей среды** группы для всех категорий детей с ОВЗ?

– обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности в соответствии с ее возможностями. Развивающая **среда** выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, компенсирует ряд несформированных функций.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ и инвалидностью во многом зависит от того, насколько **целесообразно создана окружающая среда**, поскольку она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Развивающая **предметно-пространственная среда в МАОУ СОШ №218:**

- реализацию различных **образовательных программ**;
- **организацию инклюзивного образования** - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется **образовательная деятельность**;
- учет возрастных особенностей **детей**
- Развивающая **предметно-пространственная среда** содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-пространственная среда имеет:

привлекательный вид;

выступать в роли естественного фона жизни ребенка;

снимать утомляемость;

положительно влиять на эмоциональное состояние;

помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;

давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Предметно – развивающая среда для инклюзивного образования:

- Обязательная зона коррекции

• Уголки уединения

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи

Наличие:

1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
3. Кубики с картинками по изучаемым темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
6. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
7. Массажные мячики разных цветов и размеров.
8. Яркие прищепки и игрушки из них.
9. Игрушки-шнуровки.
10. Игрушки-застежки.
11. Средняя и крупная мозаики.
12. Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
13. Развивающие игры (конструктор «Космос», «Разноцветные овалчики», конструктор «Заборчики» и др.).
14. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
15. Мяч среднего размера.
16. Малые мячи разных цветов.
17. Флажки разных цветов.
18. Магнитные рыбки и удочки.

Для речевого развития «Будем говорить правильно»:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки, направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

Создание определённых условий для детей с нарушениями зрения, то при построении **предметно-развивающей среды**, на первое место встаёт соблюдение офтальмо гигиенических требований:

1. Достаточная освещенность.
2. Соответствие игрового и наглядного материала тифлопедагогическим требованиям по размеру, окраске, контрастности, реалистичности, объемности.

3. Большое внимание уделяется развитию зрительно-двигательной ориентировке в пространстве.
4. Обеспечивая ребенку лучшие условия для видения, по пути перемещения и в самих помещениях, используют разные маркеры: световые, цветные атрибуты, сигналы..
5. Демонстрационный материал по размеру не менее 20см, материал раздаточный от 3 до 5см; **предметные** и сюжетные картинки окантованы.
6. Наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении.
7. Посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.
8. Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения необходимо наличие сенсорного уголка, в котором будут заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями.

Предметно-развивающая среда для детей с задержкой психического развития

1. Различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)
2. Схемы и алгоритмы действий
3. Модели последовательности рассказывания, описания
4. Модели сказок

Правильно реализуемая развивающая **среда** способствует развитию у детей когнитивных процессов (*памяти, внимания, мышления*).

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями интеллекта

- **Предметы** для развития перцептивных действий.
- **Предметы** для развития сенсорной сферы.
- Реальные **предметы** для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины.
- Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями слуха.

У детей с недостатками слуха нарушается развитие понимания обращенной речи, с трудом формируется активный словарь и связная речь.

1. Игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий.
2. Схемы составления описательных рассказов, **предложений**.

3.Схемы последовательности действий.

Если в школу поступает ребенок с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата, то педагогам нужно создать необходимые условия:

- 1.Свободное малоизрезанное пространство.
- 2.Минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам.
- 3.Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки.
- 4.Сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития воспитатель должен поддерживать у всех **детей** чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Любому ученику важно ощущать себя любимым и неповторимым, в том числе ребенку с ОВЗ. Созданная **предметно-развивающая среда** позволит облегчить процесс адаптации с учётом интеграции **образовательных** областей и соблюдение принципов ФГОС.