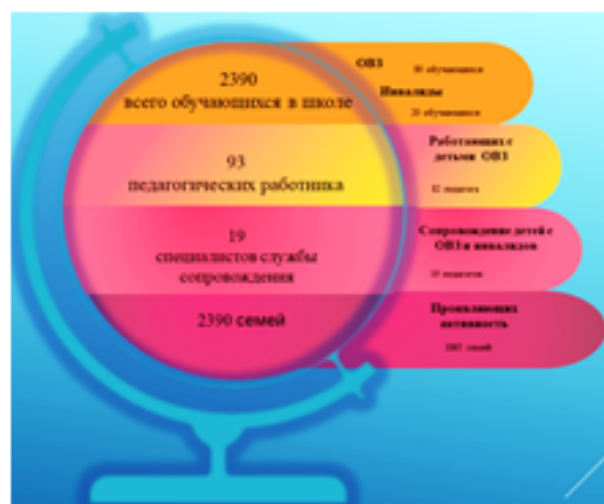




## Справка о реализации Инклюзивная образовательная практика коллективного взаимодействия «Инклюзивный альянс» (2022-2023 г.)

### Эффективные показатели участия детей в реализации инклюзивной практики



В 2022-2023 учебном году в MAOU СОШ обучалось 2390 обучающихся. Из них в апробации инклюзивной практики участвовало 967 обучающихся, из них 100 детей ОВЗ и инвалидов.

В 2022-2023 учебном году ИОПВК успешно апробирована на ступени начального общего образования (1-4 класс).

В основе ИОПВК лежат такие педагогические ценности, как самостоятельность, осознанность, взаимоуважение, толерантность, взаимопомощь, ответственность и взаимообучаемость.

Реализация ИОПВК повысила ценностное отношение педагогов и родителей к обучению, воспитанию и личностному развитию детей, независимо от их «стартовых» возможностей, что подтверждается данными регионального мониторинга.

Качественные и количественные результаты реализации ИОПВК были проанализированы с помощью психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогический анализ показал, что созданные психолого-педагогические условия (с помощью ИОПВК), способствовали быстрой адаптации обучающихся к школе, снизили риски этой адаптации. У обучающихся начальных классов, по сравнению с 2020, 2021 годом, стала в большей преобладать учебная деятельность деятельность. В 3-4 классах дети ориентированы на обучение и на общение, школьная мотивация имеет высокий уровень сформированности. Дети легко включаются в учебный процесс, присутствует понятийная активность. Исследование апробировании

# Справка о реализации Инклюзивная образовательная практика коллективного взаимодействия «Инклюзивный альянс»

(2022-2023 г.)

## Эффективные показатели участия детей в реализации инклюзивной практики



В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ обучалось 2390 обучающихся. Из них в апробации инклюзивной практики участвовало 967 обучающихся, из них 100 детей ОВЗ и инвалидов.

В 2022-2023 учебном году ИОПВК успешно апробирована на ступени начального общего образования (1-4 класс).

В основе ИОПВК лежат такие педагогические ценности, как самостоятельность, осознанность, взаимоуважение, толерантность, взаимопомощь, ответственность и взаимообучаемость.

Реализация ИОПВК повысила ценностное отношение педагогов и родителей к обучению, воспитанию и личностному развитию детей, независимо от их «стартовых» возможностей, что подтверждается данными регионального мониторинга.

Качественные и количественные результаты реализации ИОПВК были проанализированы с помощью психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогический анализ показал, что созданные психолого-педагогические условия (с помощью ИОПВК), способствовали быстрой адаптации обучающихся к школе, снизили риски этой адаптации. У обучающихся начальных классов, по сравнению с 2020, 2021 годом, стала в большей преобладать учебная деятельность. В 3-4 классах дети ориентированы на обучение и на общение, школьная мотивация имеет высокий уровень сформированности. Дети легко включаются в учебный процесс, присутствует понятийная активность. Исследование апробировании году ИОПВК, что 62,7% смогли быстро адаптироваться к школьной среде, снизилось число кризисных ситуаций, у детей ведущие мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте снижены. Это может затруднять проявления учебной успешности. У 67,3% учеников ведущая деятельность – обучение, они готовы воспринимать учебную информацию и заинтересованный в ней.

Дети часто приходят в школу с мотивом «стать школьником», получив новый, более взрослый статус. Интерес к школе существует почти у всех детей в первые несколько недель школьной жизни. В определенной степени в основе этой мотивации лежит реакция на новизну, новые условия жизни,

новых людей. Однако интерес к форме обучения, новым тетрадам, книгам и т. д. достаточно быстро насыщается, поэтому важно уже в первые дни учебы сформировать новый мотив, связанный с содержанием знаний, с интересом к самому материалу.

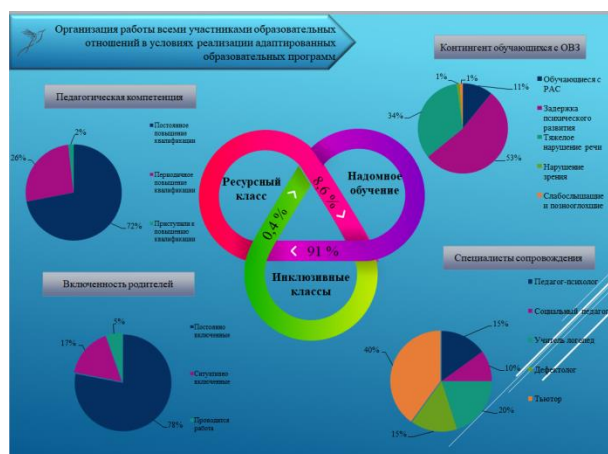
У обучающихся преобладают внешние мотивы. К категории внешних мотивов (лежащих за пределами учебного процесса и связанных лишь с его результатом) относятся социальные мотивы. Социальные мотивы отвечают потребностям ребенка в общении с другими людьми, в их одобрении, в занятии определенного места в системе общественных отношений.

Для эффективной организации обучения важно, чтобы мотив имел внутренний характер, т.е. чтобы содержание деятельности и мотив соответствовали бы друг другу.

Тем не менее, ИОПВК позволила повысить уровень сформированности необходимых элементов учебной деятельности (позиции школьника, познавательной, мотивации, подходящих учебных действий и т. д.); развить произвольности, уровень памяти, внимания; умением или возможностью приспособиться к темпу школьной жизни.

От этого зависит и уровень познавательной активности. Инклюзивная практика позволила повысить эффективность работы с обучающимися, и соответственно на 24% у обучающихся повысился уровень учебной и социальной мотивации, на 15% - стрессоустойчивости, на 15% снизилась психологическая истощаемость, на 35% снизился уровень тревожности как у обучающихся, так и их родителей, на 27,9% повысились показатели по гармонизации детско-родительских отношений, на 37,8% выросли показатели по принятию родителями инклюзивной культуры, на 17,8% увеличилась активность родительского сообщества и его включенность в инклюзивное пространство школы, на 26,5% снизились показатели по профессиональному выгоранию педагогов, на 41,6% повысился уровень комфортного взаимодействия с родительским сообществом, на 36,8% повысилась методическая уверенность педагогов по вопросам реализации инклюзивной практики.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к —серьезным занятиям, —ответственным поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной



содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Анализ мотивации учения велся на основе карт обучающегося. В график занесены числовые данные обучающихся (сформирована /не сформирована) мотивация.

Важным аспектом в анализе эффективности инклюзивной практики стало наблюдение за обучающимися, в разных видах деятельности. Карта наблюдения включала в себя параметры которые помогали отследить степень эффективности применения данной практики. Классы были поделены на контрольные и экспериментальные. Критерии оценки: 0 – факторы отсутствуют; 1 - слабо выражены, отмечаются изредка; 2 - умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3 - ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

Таблица 1. Сводные показатели . Анализ эффективности применения инклюзивной практики , с помощью наблюдения за обучающимися (1-4 класс – экспериментальные классы)

№ п/п	Показатели	0	1	2	3
1	Умеет(ют) взаимодействовать с другими обучающимися на уроке Не нарушает(ют) дисциплину (стараются) Не делает (ют) замечание другим детям Не перебивает (ют) учителя и не реагирует на его реплики. Часто переспрашивает(ют)		✓	✓	✓
2	Сложно адаптируется (ются) к кризисным ситуациям Мотивационная активность на уроке зависит только от учителя Умеет(ют) безопасно отстаивать свою точку зрения	✓		✓	✓
3	На « низкие оценки» реагирует плачем.истерикой, отказом от работы Может (ут) вступить в спор с педагогом	✓			
4	Умеет (ют) анализировать свое поведение и ситуацию			✓	

✓

✓

	Умеет пользоваться «Компасом успешного развития» Стремится (ятся) к самостоятельному и конструктивному диалогу с педагогами и одноклассниками				
5	Умет обращаться за помощью ко взрослому Не понимает(ют) и не может (ут) выполнить инструкцию Постоянно отвлекается(ются), требует(ют) дополнительного контроля учителя Умеет работать в группе с детьми с разными потребностями		✓ ✓		✓ ✓
6	На переменах самостоятельно организовывает деятельность (безопасно) Адекватно реагирует(ют) на замечания взрослых Имеет слышать и слушать окружающих			✓ ✓ ✓	
7	Приходит в школу в хорошем настроении			✓	
Суммарный балл		36 б.			

Таблица 2. Сводные показатели. Анализ эффективности применения инклюзивной практики, с помощью наблюдения за обучающимися (1-4 класс – контрольные классы)

№ п/п	Показатели	0	1	2	3
1	Умеет(ют) взаимодействовать с другими обучающимися на уроке Не нарушает(ют) дисциплину (стараются) Не делает (ют) замечание другим детям Не перебивает (ют) учителя и не реагирует на его реплики. Часто переспрашивает(ют)		✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
2	Сложно адаптируется (ются) к кризисным ситуациям Мотивационная активность на уроке зависит только от учителя	✓ ✓			

✓

	Умеет(ют) безопасно отстаивать свою точку зрения				
3	На « низкие оценки» реагирует плачем.истерикой, отказом от работы Может (ут) вступить в спор с педагогом			✓	✓
4	Умеет (ют) анализировать свое поведение и ситуацию Умеет пользоваться «Компасом успешного развития» Стремится (ятся) к самостоятельному и конструктивному диалогу с педагогами и одноклассниками	✓	✓		
5	Умет обращаться за помощью ко взрослому Не понимает(ют) и не может (ут) выполнить инструкцию Постоянно отвлекается(ются), требует(ют) дополнительного контроля учителя Умеет работать в группе с детьми с разными потребностями	✓	✓	✓	✓
6	На переменах самостоятельно организывает деятельность (безопасно) Адекватно реагирует(ют) на замечания взрослых Имеет слышать и слушать окружающих		✓	✓	
7	Приходит в школу в хорошем настроении		✓		
Суммарный балл		13 б.			

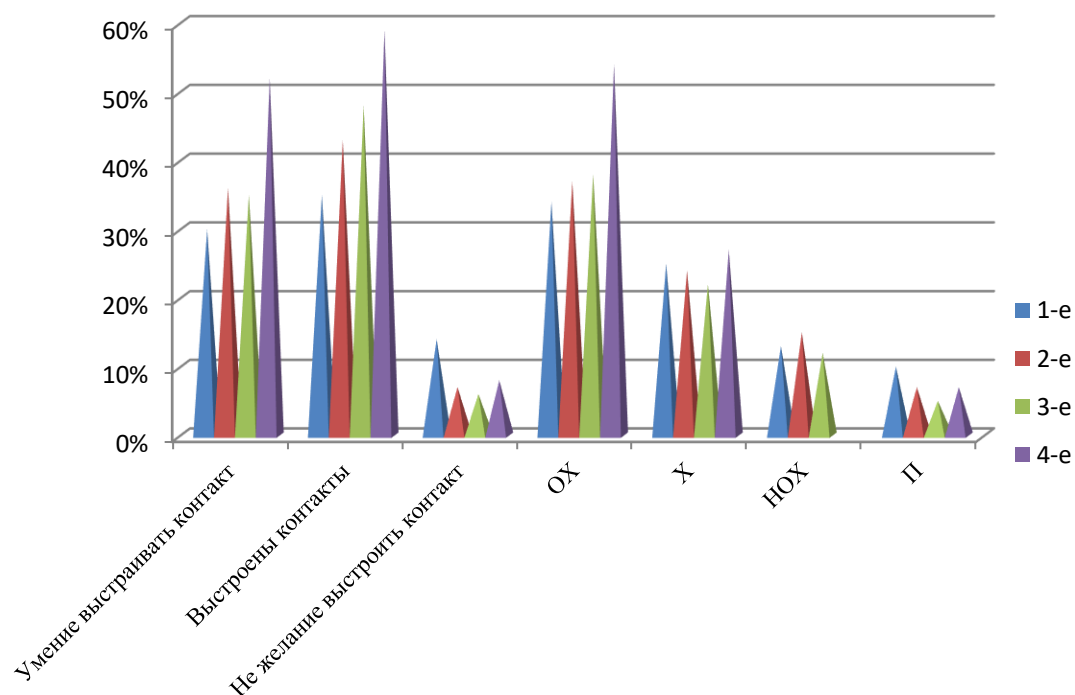
#### Вывод.

В экспериментальных классах показатели сформированности инклюзивной культуры выше, чем в контрольных классах на 32,6% (в общих показателях). В экспериментальных классах обучающиеся научились пользоваться «Компасом успешного развития», соответственно, умение самостоятельно принимать решения в тех или иных ситуациях также выросло. У 71% детей 1-4 экспериментальных классов навыки правильного поведения в школе и в обществе в целом сформированы, что говорит о высоком уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. 29% - эти дети, которые нуждаются в помощи взрослых. Необходимо оказывать помощь в формировании «школьного» поведения. Правил должно быть немного, но их необходимо четко сформулировать.

Успешность функционирования в роли ученика, является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно обучающийся осваивает роль ученика. Справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности.

Обучение в начальных классах означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации. Для многих современных детей только при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками. У большинства обучающихся 1-4 класса наблюдается недостаток коммуникативной компетентности.

Диаграмма. Результаты исследования взаимодействия обучающихся в коллективе.



Анализ и выводы: *Критерии оценки:* ОХ – Очень Хорошо (ребенок не имеет трудностей во взаимодействии со сверстниками, не конфликтен, воспитан, вежлив, знает грань дозволенного в общении со взрослыми)

X – хорошо (ребенок изредка имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, но быстро преодолевает их, не конфликтен, воспитан, вежлив, знает грань дозволенного в общении со взрослыми).

НОХ – не очень хорошо (ребенок часто имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, но быстро преодолевает их при помощи взрослых или не преодолевает вовсе, конфликтен, плохо воспитан, не всегда вежлив, плохо знает и понимает грань дозволенного в общении со взрослыми).

П – Плохо (ребенок очень часто имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, не преодолевает их, даже при помощи взрослых, очень конфликтен, плохо воспитан, не всегда вежлив, не знает и не понимает грань дозволенного в общении со взрослыми).

Высокий уровень коммуникабельности (55,5% обучающихся 1-4 х классов): Высокие значения показателя «Взаимодействие со сверстниками» (наибольшее количество детей, конструктивно взаимодействующих со сверстниками) означают успешное вхождение ребенка в коллектив сверстников, низкие – проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение.

Низкий уровень коммуникабельности (35,5% обучающихся 1-4х классов): Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально- психологическими особенностями. Низким самоконтролем в сочетании с возбудимостью объясняются проблемы ребенка с гипердинамическим синдромом в общении со сверстниками.

Коммуникативная компетентность – это такая же система знаний, умений и навыков, как и другие учебные компетентности. Этому необходимо учить, прежде всего, использовать в учебной деятельности групповые формы, игровые приемы и технологии. Важным режимным моментом является перемена, именно здесь можно ежедневно давать первоклассникам возможность учиться общению. Дети, испытывающие затруднения в этой сфере, нуждаются в активной помощи на этапе вхождения в школьную жизнь. Многие негативные стереотипы взаимоотношений формируются очень быстро в самом начале совместного обучения, и затем трудно



корректируются. Важно сразу задавать позитивный тон взаимодействия, предупреждая конфликты.

Исходя из данных можно говорить о том, что у детей экспериментальных классов навыки конструктивного общения (социальные компетенции) развиты достаточно хорошо. Благодаря данным показателям на будущий год вычленяется группа учащихся для проведения коррекционно – развивающей работы по формированию коммуникативных умений. Из полученных данных можно отметить, что большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Дети хорошо ориентируются в новой обстановке, легко находят новые контакты и умеют их поддерживать, самоорганизованы в домашней деятельности и так же хорошо общаются со сверстниками дома, как и в школе.