

# Адаптация дидактических материалов для обучения детей с ЗПР при использовании дистанционных технологий



## Актуальность

Дистанционное обучение детей с ЗПР предъявляет особые требования к структуре занятия и выбору дидактических материалов. Опыт дистанционной работы доказал, что данная группа воспитанников наряду с низкой познавательной активностью и недостаточной мотивацией имеет специфические особенности восприятия, не позволяющие усваивать традиционные дидактические задания онлайн. Поэтому для успешной работы большинство материалов нуждаются в переработке и адаптации.

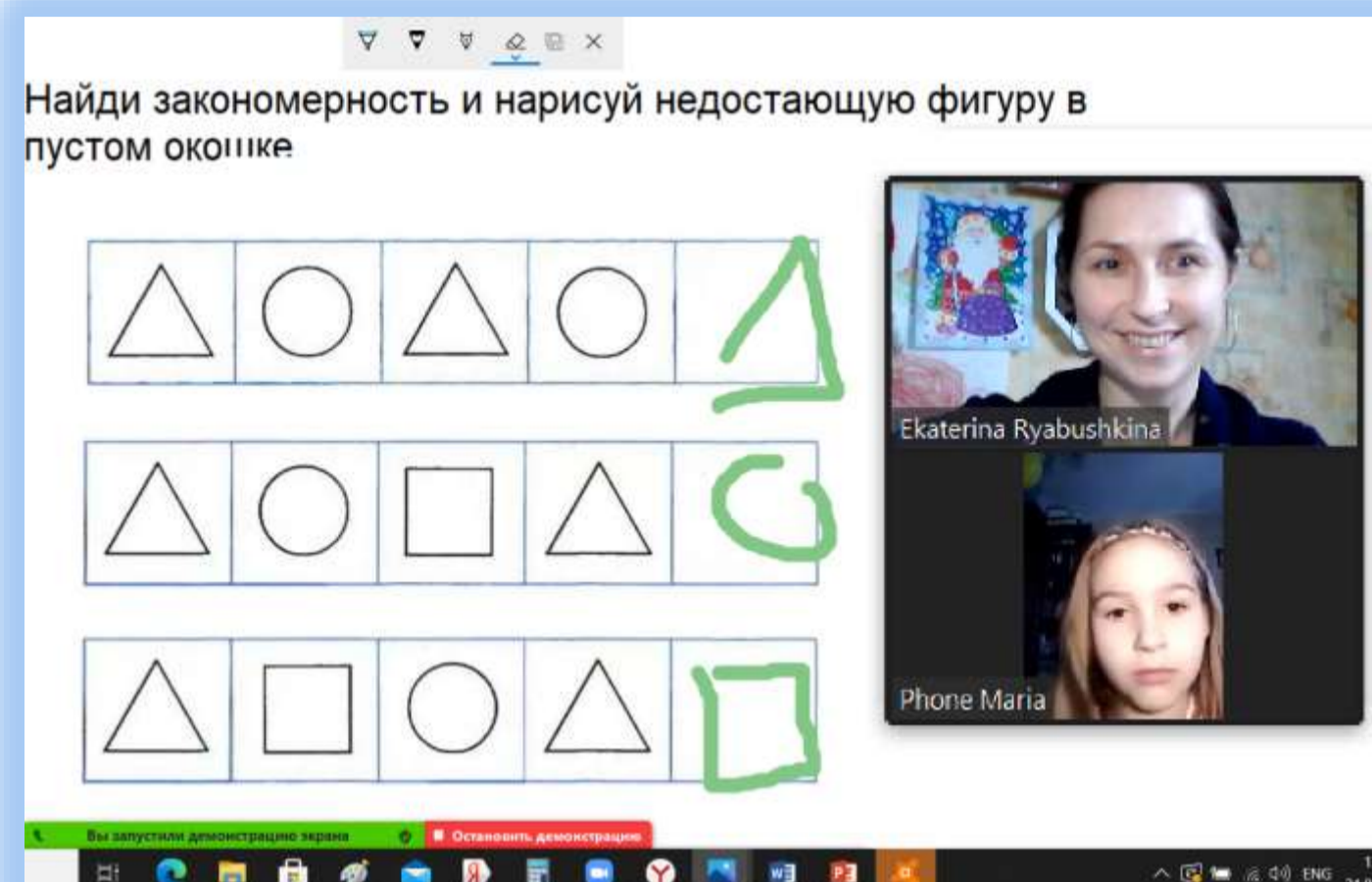


Рис.1 Фрагмент индивидуального занятия

## Опыт практической работы

Работа проводилась с детьми с ЗПР подготовительного возраста в программе ZOOM в режиме видеоконференций индивидуально и в малых подгруппах (2-3 человека). В процессе работы сформировались 2 направления адаптации, в соответствии с которыми дидактические материалы проходили адаптацию и в техническом, и в информационно-методическом плане.

## Цель работы

С помощью адаптации дидактических материалов в дистанционной работе повысить мотивацию и вовлечённость всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога). Увеличить эффективность дистанционного обучения детей с ЗПР, учитывая требования программы и индивидуальные особенности каждого воспитанника.

## Пути адаптации материалов

### ТЕХНИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

– графическая обработка изображений, видеофрагментов, презентаций и для:

- Распределения на пространстве рабочего стола элементов задания (помнить про особенности демонстрации экрана в Zoom);
- Исключения «шума» (лишнего текста, изображений, звуков);
- Обозначения границ задания (добавление рамок);
- Включения интерактива – исключение лишних или добавление недостающих элементов (для выполнения задания на экране ребёнком: обведи, дорисуй, проведи линию, зачеркни, соедини и т.д.).
- Создание копии задания с инструкцией по выполнению (для возможности повторения задания родителем);
- Сохранять задания после выполнения ребёнком для демонстрации родителям и обсуждения успехов и трудностей.

### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

– подбор, коррекция материалов для группы детей и индивидуально в соответствии с программой, техническими возможностями и индивидуальными особенностями каждого воспитанника:

- Индивидуализация дидактических и стимульных материалов (использование любимых персонажей, увеличение размера изображений, дополнительная визуализация и т.д.);
- Выбор объёма заданий (при сохранении уровня сложности);
- Регулирование содержания задания (возможность выполнения простой и сложной инструкции на одном материале).
- Выбор визуального поощрения
- Выбор материалов для родителей (только по желанию родителей для ознакомления с материалом и для формирования адекватного восприятия проблем собственного ребёнка).

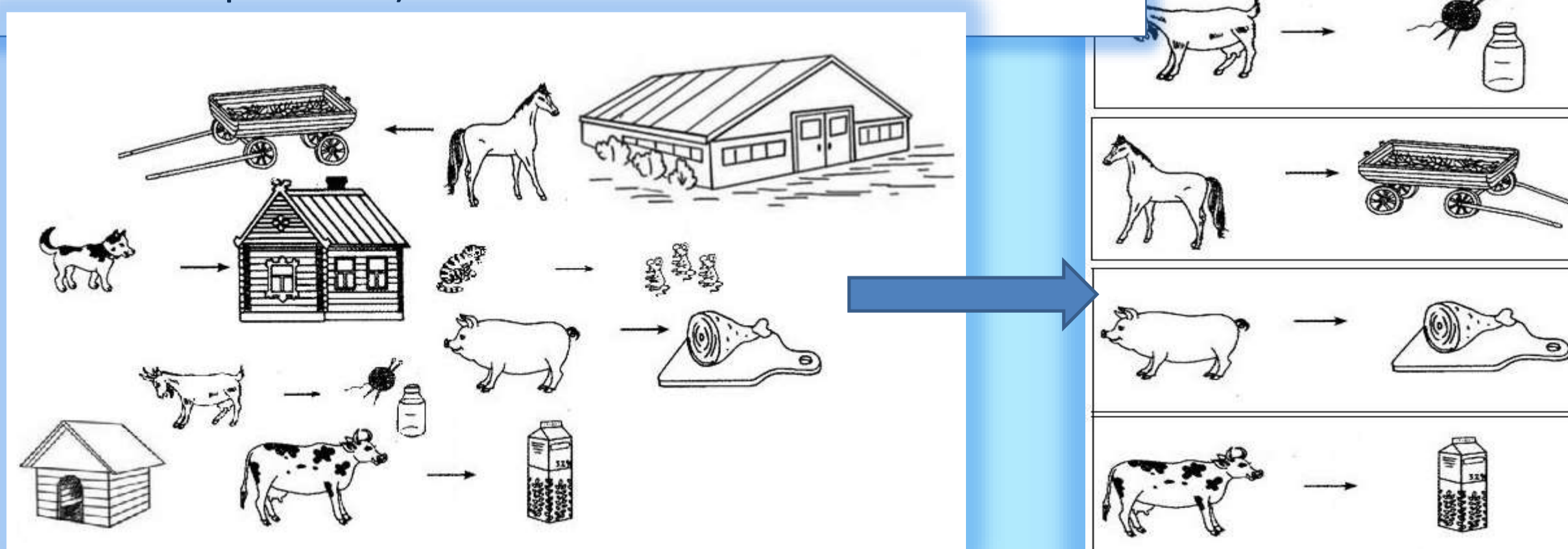


Рис.2 Пример технической адаптации изображения



Рис.3 Пример визуального поощрения

## Результаты и общая оценка

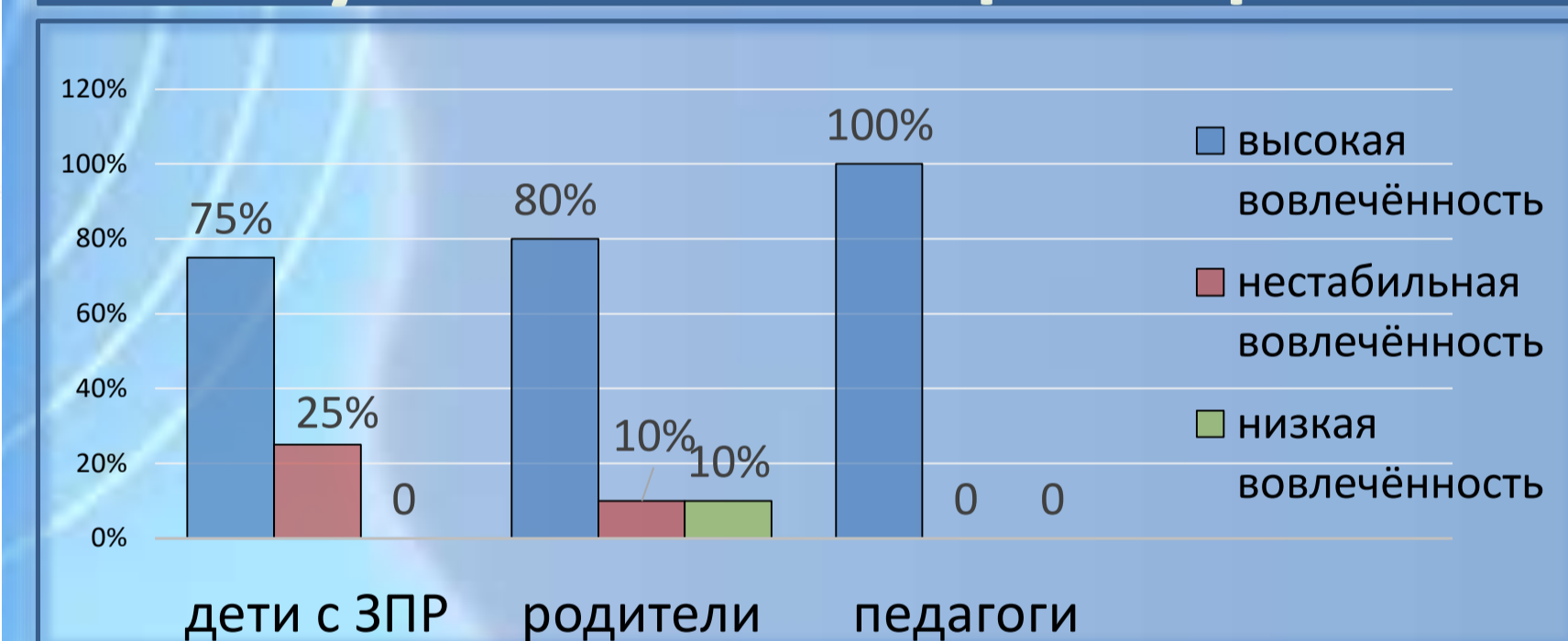


Диаграмма 1. Вовлечённость участников дистанционного обучения, желание продолжать работу в дистанционной форме.

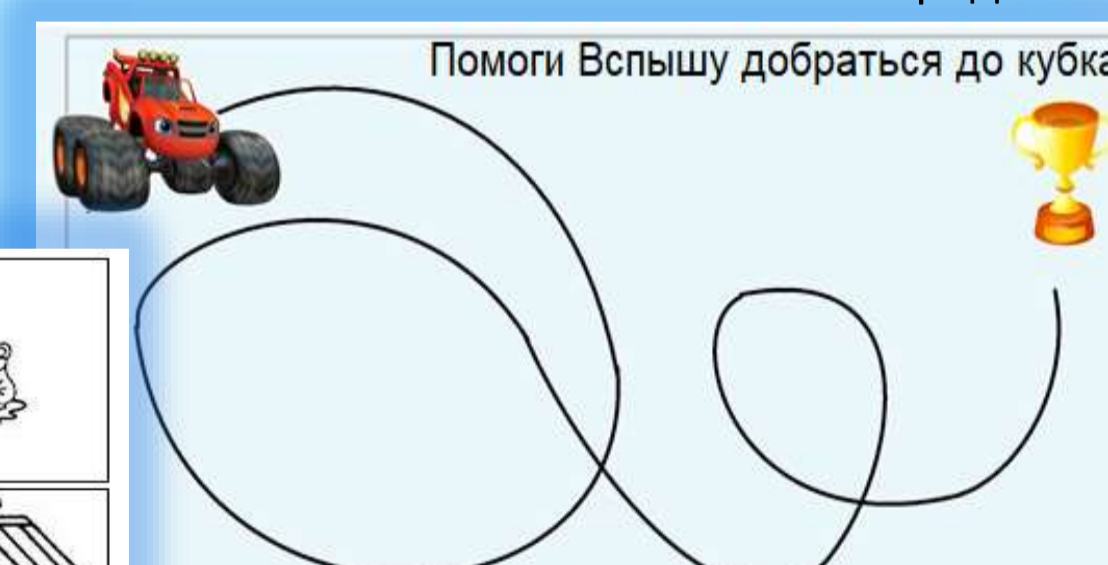


Рис.4 Пример индивидуализации стимульного материала



Рис.5. Пример задания для демонстрации родителям

## Заключение

Опыт работы показал, что адаптация дидактических материалов – необходимое условие обучения детей с ЗПР при использовании дистанционных технологий, поскольку позволяет реализовывать принципы ФГОС онлайн. Однако, стоит отметить, что наиболее стабильные результаты показывают дети, работа с которыми ведётся и в реальном пространстве, и с помощью дистанционных технологий, что определяет неготовность родителей и педагогов к полному уходу в сеть и выбор дистанционного обучения дошкольников лишь в качестве дополнения к очному.