



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №218»



МАОУ
СОШ №218

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 218»

X Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
номинация «Лучшая инклюзивная школа России»

Инклюзивная образовательная практика коллективного взаимодействия «Инклюзивный альянс»

630061, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ,
Новосибирская обл.,
г. Новосибирск, ул. Красный проспект, зд.320/1
Директор Трунова Ирина Евгеньевна



МАОУ СОШ № 218 города Новосибирска
была открыта 01.09.2020 г.



2390
всего обучающихся в школе

ОВЗ
80 обучающихся

Инвалиды
20 обучающихся

93
педагогических работника

**Работающих с
детьми ОВЗ**
82 педагога

19
специалистов службы
сопровождения

**Сопровождение
детей с ОВЗ и
инвалидов**
19 педагогов

2390 семей

**Проявляющих
активность**
1865 семей

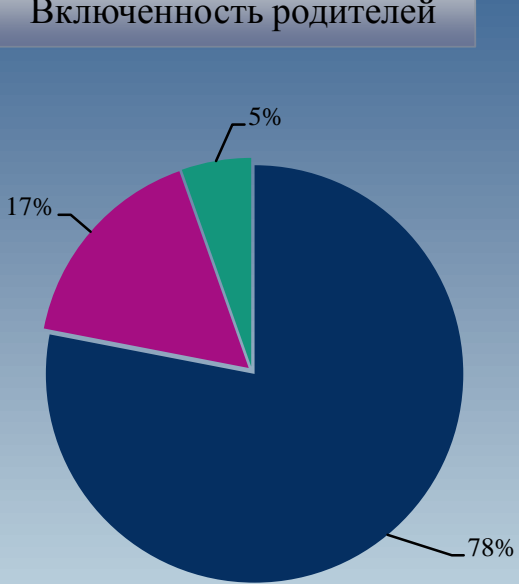




Организация работы всеми участниками образовательных отношений в условиях реализации адаптированных образовательных программ

Контингент обучающихся с ОВЗ

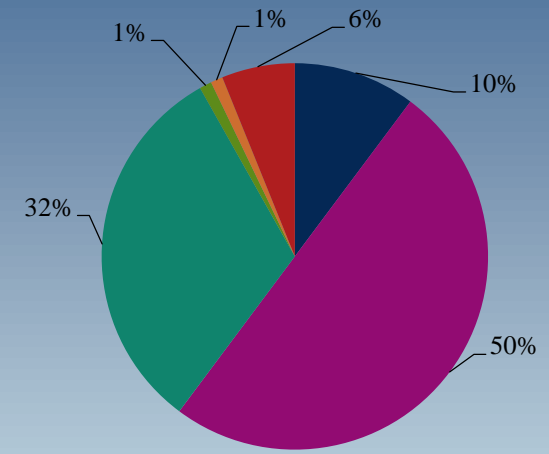
Включенность родителей



- Постоянно включенные
- Эпизодически включенные
- Не включенные

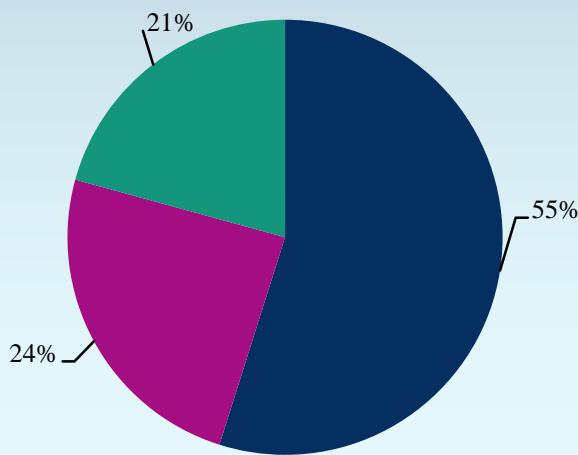


- Обучающиеся с РАС
- Обучающиеся с ЗПР
- Обучающиеся с ТНР
- Слабовидящие
- Слабослышащие и позднооглохшие
- НОДА

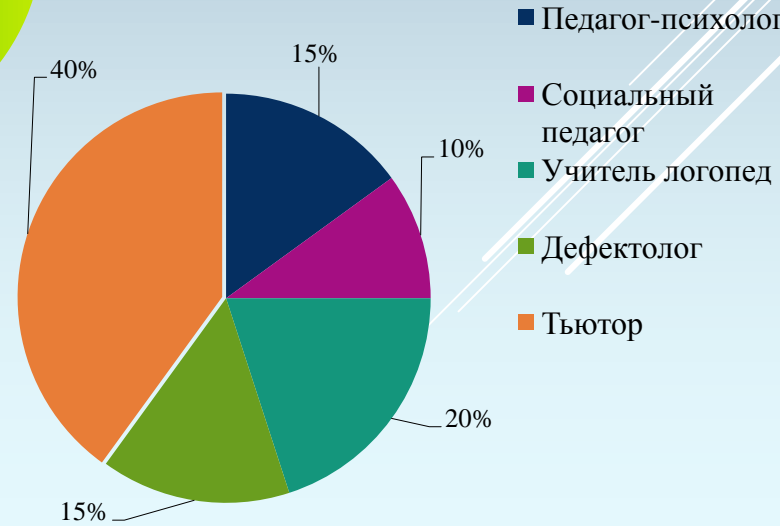


Специалисты сопровождения

Педагогическая компетенция



- Повышение квалификации по средствам курсов
- Повышение квалификации по средствам вебинаров с семинаров
- Повышение квалификации по средствам методической литературы



- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель логопед
- Дефектолог
- Тьютор



При реализации стратегии развития инклюзивной культуры школы возник риск -отсутствие диалога между участниками образовательных отношений и пассивность в решении вопросов



Разработка инклюзивной образовательной практики коллективного взаимодействия «Инклюзивный альянс»



В рамках реализации практики разработаны обучающие циклы и вспомогательные инструменты для всех участников образовательных отношений



Целевая аудитория — все участники образовательных отношений (1-11 класс). На первой ступени основного этапа применялась на уровне начального общего образования (1-4 класс)



Принципы реализации инклюзивной практики «Инклюзивный альянс»

Развитие
взаимодействия и
активного участия
родителей, педагогов,
обучающихся в
формировании
удовлетворённости
инклюзивной культурой



Формирование такой среды, в которой каждый участник образовательных отношений смог бы самостоятельно сформировать в себе успешность, опираясь на свои ресурсы



Возможность использования инклюзивной практики для формирования личностного успеха у каждого участника образовательного процесса, включая одарённого обучающегося, ученика ГПВ, ученика с ОВЗ и инвалида



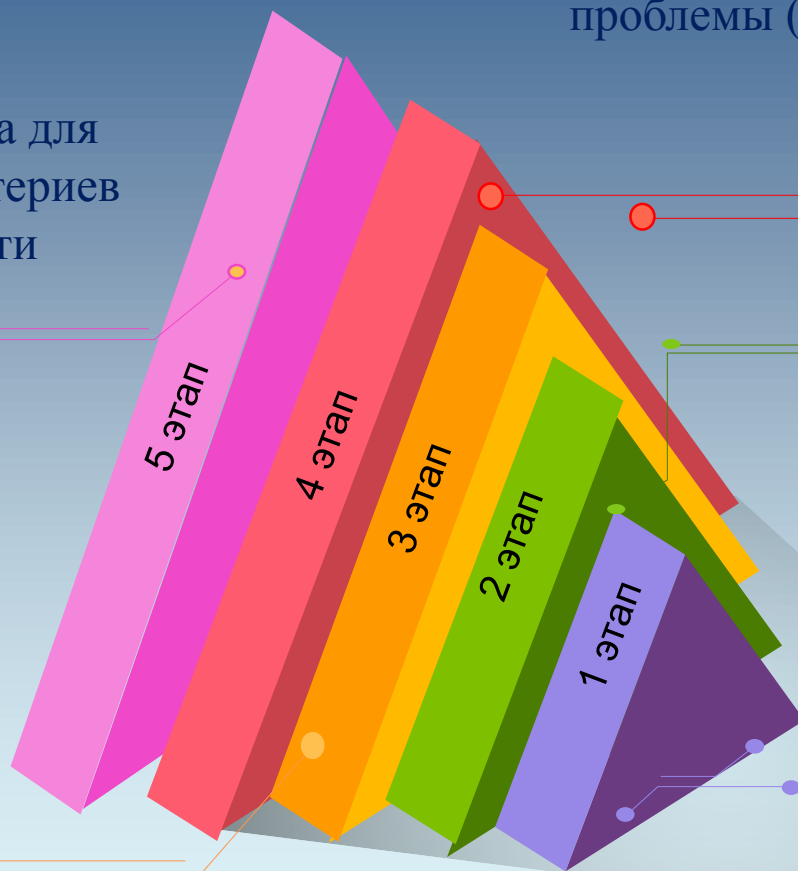
Эффективное взаимодействие с
родителями и обучающимся в решении
проблемы (Дневник родителя, «Компас
успешности»)

Итоговая встреча для
определения критериев
эффективности

Организация рабочей группы
по выработке стратегии
решения проблемы (Чек лист
для педагогов и специалистов
сопровождения)

Реализация
плана
(Динамическая
карта в чек листе)

Актуализация проблемы



«Инклюзивный альянс» - это инклюзивная практика сотрудничества, инструмент, который обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса и ресурсно может встраиваться в решение проблемы разного масштаба, технологизируя сам процесс сопровождения, тем самым расширяя рамки деятельности школьного ППк.



Инклюзивная образовательная практика коллективного взаимодействия «Инклюзивный альянс».

Стратегия реализации

1 Этап. Помощь в современной локализации проблемы

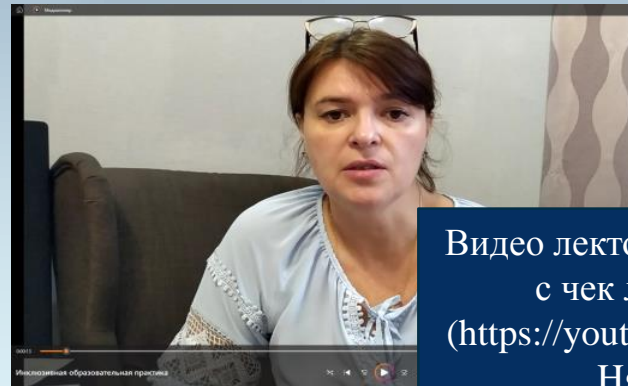


Согласие родителей

2 Этап. Командное взаимодействие по определению основной цели, стратегии и ожидаемых результатов по решению проблемной ситуации.



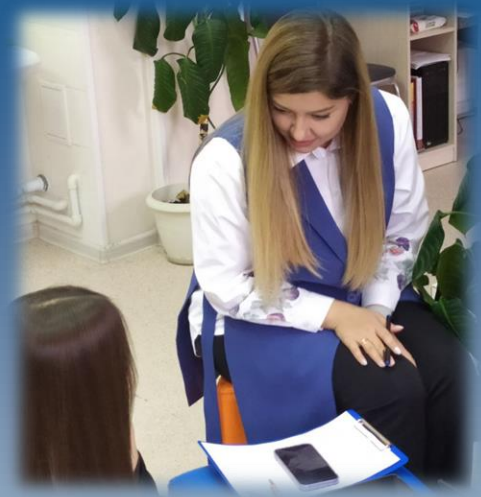
Для выстраивания стратегии взаимодействия



Видео лекторий: «Работа с чек листом» (<https://youtu.be/xm9U2j2Ngok>)

С помощью инклюзивной практики все участники учатся осознанно и самостоятельно планировать результаты, договариваться, слушать друг друга и становиться единомышленниками в реализации поставленной цели.

3 Этап. Индивидуализация сопровождения



Наименование ОО _____

Инклюзивная образовательная практика коллективного взаимодействия «Инклюзивный альянс»

Чек-лист (для педагогов)

Начало сопровождения: _____ (при...)

Ответственные за сопровождение: _____

Объект сопровождения: _____

Трудность сопровождения: _____

Участник образовательных отношений в оговоренный срок в неделю

Окончание сопровождения: _____ (при...)

Продление сопровождения (основание): _____

Город _____

Дневник родителя/законного представителя

Ф.И. О. _____

Задача сопровождения:

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Формирующая
4. Овладение
5. Воспитательная

Образовательное направление сопровождения _____

Ф.И. педагога: _____

Задача реализации:

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Формирующая
4. Овладение
5. Воспитательная

Ресурсы сопровождения _____

Форма и методы: _____

Риски и пути их минимизации _____

Ожидаемый результат _____

Дневник сопровождающей ситуации _____

Что получается _____

Что является фактором успешности _____

Что не получается _____

Образовательное направление сопровождения _____

Ф.И. педагога: _____

Задача реализации:

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Формирующая
4. Овладение
5. Воспитательная

Ресурсы реализации: _____

Форма и методы: _____

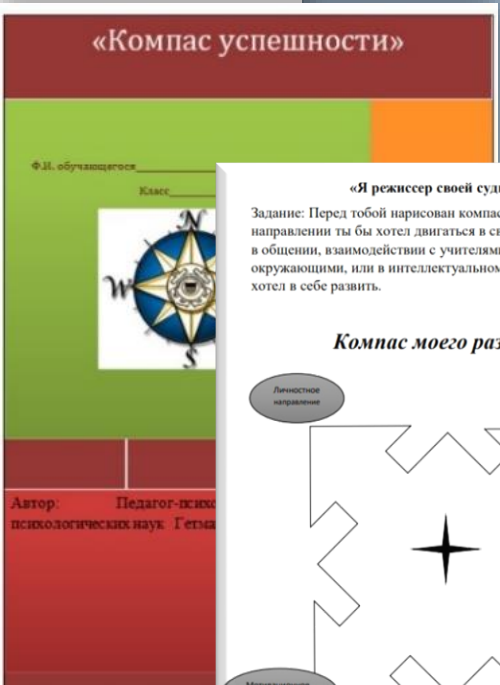
Риски и пути их минимизации: _____

Ожидаемый результат: _____

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная/мероприятие)

Циклограмма

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная/мероприятие)



«Я режиссер своей судьбы»

Задание: Перед тобой нарисован компас. Укажи стрелками, в каком направлении ты бы хотел двигаться в своем развитии (личностном, в общении, взаимодействии с учителями, родителями, окружающими, или в интеллектуальном направлении) и что именно хотел в себе развить.

Компас моего развития.



Для родителей

Для педагогов

Для обучающихся

4 Этап. Реализация плана действия

Динамическая карта по реализации инклюзивная образовательная практика коллективного взаимодействия

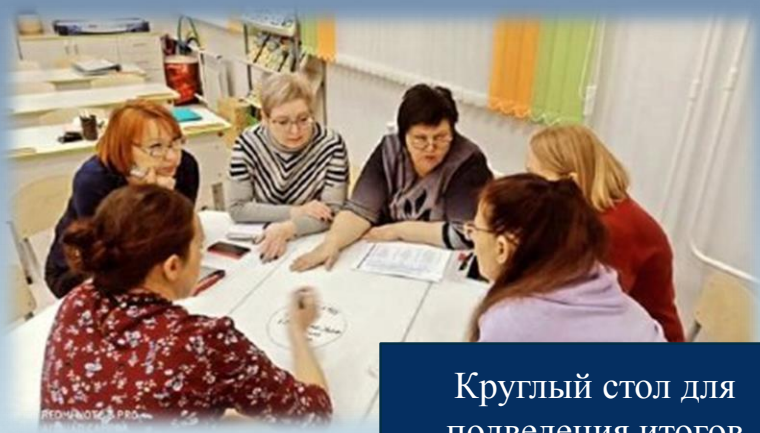
Участник реализации _____

Задачи	Формы реализации	Факторы успешности			Что не получилось	Чем компенсировали	Перспектива
		Высокий	Средний	Низкий			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Для каждого участника



Простраивани стратегии



Круглый стол для подведения итогов



Мониторинг удовлетворенности

5 Этап. Анализ эффективности и план дальнейшей работы

Инклюзивная практика позволяет сформировать команду, которая сможет выработать единый подход сопровождения, полную включенность, распределение ответственности, повышения компетентности, минимизацию пассивности в создании инклюзивной среды.

Динамические показатели эффективности реализации инклюзивной практики «Инклюзивный альянс»



Эмпирические данные показали, что инклюзия в школе перестала быть стихийной, сопровождение стало технологичным, алгоритмизированным, понятным, что снизило уровень тревожности, а соответственно и отвержения инклюзии.



Внешняя оценка результатов управленческой практики

- ▶ Обобщение опыта работы школы на международном уровне по теме «Воспитательные и образовательные модели выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности в образовательных организациях» (г.Минск, 2023)
- ▶ Победа в конкурсе Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области (Министерство образования Новосибирской области, 2022)
- ▶ Лауреат 1 степени Городского конкурса управленческих практик «ПроУспех» в номинации: "Возможности для всех« (г.Новосибирск, 2023)
- ▶ 2 место в Городском конкурсе успешных педагогических практик «От замысла до воплощения» (г.Новосибирск, НИПКиПРО, 2023)
- ▶ Диплом II степени на Межрайонном конкурсе методических материалов «Копилка методических идей» в номинации «Здоровьесбережение» (г.Новосибирск, НИПКиПРО, 2023)
- ▶ Представление практики по определению особенностей детей с ОВЗ (одарённых детей) на международных площадках.
- ▶ Выступление на городских, областных и международных конференциях



Участниками образовательного процесса дана высокая оценка доступности образовательных услуг, эффективности владения педагогами школы инклюзивными образовательными технологиями, уровню взаимодействия специалистов школы с родителями, вовлечёнными в процессе образования, который стал более прозрачный



Перспективы реализации инклюзивной практики «Инклюзивный альянс»



Трансляция опыта и методическое сопровождение педагогов стажировочной площадки

Расширение информационного пространства и вовлечение родительского, педагогического сообщества в передачи эффективной практики

Организация родительских ассоциаций, направленных на развитие инклюзивной культуры в школе

Увеличить уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений в создании безопасных и развивающих условий для формирования личностной успешности

Практика продолжает свою реализацию на ступени основного с вовлечением детей, родителей и педагогов в формирование инклюзивной политики, культуры и практики, на основе диалога и с принятием школьным сообществом ценностей инклюзии, пониманием необходимости поддержки индивидуальности, реализации потребности в развитии каждого его участника и минимизацией изоляции.



Наша школа – это школа для всех!

«Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом» Л.С. Выготский



Победы наших учеников - лучший показатель качества построение инклюзивной культуры школы!



NUMERALS		Числительные	
количество предметов			
1	one	15	fifteen
2	two	16	sixteen
3	three	17	seventeen
4	four	18	eighteen
5	five	19	nineteen
6	six	20	twenty
7	seven	30	thirty
8	eight	40	forty
9	nine	50	fifty
10	ten	60	sixty
11	eleven	70	seventy
12	twelve	80	eighty
13	thirteen	90	ninety
14	fourteen	100	one hundred