

муниципальное автономное образовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СО №218
/Трунова И.Е./
«21» 09 2021г.

Семинар-практикум для педагогов
Создание позитивного микроклимата в классном
коллективе

Город Новосибирск

Пояснительная записка

В школьной жизни ребенка может поджидать немало проблем, но с ними можно справиться, если в классе создана подходящая атмосфера. Благоприятные отношения в классном коллективе могут помочь ребенку найти себя, улучшить успеваемость, сформировать социальные навыки и в будущем вырастить достойного гражданина. В противоположном случае, ощущение себя ненужным в коллективе скажется на успеваемости ребенка, заставит искать его другую микрогруппу, в которой он будет нужен (дворовую), подтолкнет к антисоциальным действиям. Поэтому очень важно выявить детей, некомфортно чувствующих себя в классе.

Важным показателем психологически компетентного педагога является создание благоприятного социально – психологического климата в классе.

В этом может помочь семинар-практикум для педагогов «Создание позитивного микроклимата в классном коллективе», направленный на формирование и развитие детского коллектива. Использование данного семинара позволит улучшить взаимоотношения учащихся в классе и сформировать коллектив. Учащиеся, чувствующие себя изгоями, смогут влиться в общую деятельность и станут полноправными участниками коллектива.

Данные упражнения можно использовать на практических и тематических классных часах, посвященных таким темам как дружба, взаимопомощь, конфликт в классе и др.

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО МИКРОКЛИМАТА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Цель:

Обеспечить педагогов практическими рекомендациями, направленными на профилактику внутригрупповых нарушений, создание положительного микроклимата в классном коллективе, развитие позитивных внутригрупповых отношений, воспитание чувства коллективизма.

Задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов;
- создать условия для сплочения коллектива, построения позитивных внутригрупповых отношений;
- развить межличностную толерантность;
- обеспечить педагогам благоприятные условия для образовательной и творческой деятельности и развития.

Оборудование:

Ручки, цветные карандаши, листы А4 лист ватмана, фигурки из цветной бумаги (картона), клей ПВА, музыкальное сопровождение.

ХОД СЕМИНАРА ПРАКТИКУМА

Теоритическая часть

Знакомство.

Каждый участник по кругу называет свое имя и настроение с которым он пришел.

Психолог:

Тема нашей новой встречи серьёзна и актуальна. Это тема «Создание позитивного микроклимата в классном коллективе»

Самые актуальные задачи воспитания, наиболее эффективно решаются если разумно организовать жизнедеятельность ученического коллектива. Ведь в сплочённом детском коллективе ребята приобретают опыт межличностного

взаимодействия, группового сотрудничества, социальной ответственности. Но это возможно лишь при создании благоприятного социально-психологического климата в классе.

Воспитывая коллектив и используя его в формировании коллективных норм поведения и отношений, нельзя забывать и об индивидуальном развитии каждого ребёнка. Коллектив – мощный инструмент воспитания, настолько мощный, что он вполне способен подавлять индивидуальность. Этого не случится, если социально-психологический климат в коллективе не мешает, а благоприятствует проявлениям индивидуальности каждого ребёнка.

Современный педагог, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе должен обладать:

- знаниями об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках;

- знаниями в области процессов общения, происходящих в классе целом, микрогруппах и в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

- знаниями об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труд

В психологию понятие "климат" пришло из метеорологии и географии. Сейчас это установившееся понятие, которое характеризует невидимую, тонкую, деликатную, психологическую сторону взаимоотношений между людьми. Одним из первых раскрыл содержание социально-психологического климата В.М. Шепель. Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Социально-психологический климат представляет собой особую систему эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами.

В понятии социально-психологического климата выделяются три «климатические зоны»:

Первая климатическая зона – социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

Вторая климатическая зона – моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

Третья климатическая зона – психологический климат, т. е. неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат – это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

Формирование положительного социально-психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

По наблюдениям за учениками класса можно определить, что некоторые ученики не всегда чувствуют себя комфортно (в силу возраста, характера) и необходимо их включение в «жизнь класса» для проявления способностей детей, избавления от замкнутости, стеснительности. Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала школьником и полноценному развитию его личности, является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Для того, чтобы изучить социально-психологический климат в классе педагоги должны знать те характеристики, которые его формируют.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата:

- В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
- В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.
- В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
- Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.
- Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
- В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Нездоровый психологический климат тормозит развитие детского коллектива и личности в нём, так как связан с преобладанием отрицательных эмоций. Перегрузка учащихся учебным материалом, классов – учащимися, учителей – работой и дополнительными нагрузками – все это порождает напряженность и способствует возникновению конфликтов.

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:

- В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят

характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.

- В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.
- Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.
- Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.
- Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадование.
- В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.
- В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

Способы формирования и поддержания психологического климата аналогичны способам формирования и управления детским коллективом и наоборот. Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для учителя. Именно ему наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а, следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество психологического климата.

Условия, определяющие эффективность влияния учителя на психологический климат в детском коллективе:

- Личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность).
- Профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость).
- Ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Эффективные способы формирования учителем психологического климата :

- Включение в жизнедеятельность класса различных видов искусства.
- Использование игры.
- Формирование общих традиций.
- Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий.
- Стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.
- Наличие активной позиции педагога по отношению к классному коллективу.
- Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.

Существует не менее важная сторона жизнедеятельности класса, его психологического климата, которая почти целиком определяется руководителем - *умение учителя правильно строить свои взаимоотношения с учащимися. Для этого необходимо:*

- учитывать индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к вам.

- уметь выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения. - сохранять «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.
- относиться уважительно к мнению других людей. Не исключать возможности того, что вы можете ошибаться.
- старайтесь сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Учтите, что захваливание одних и тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса. Критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к людям.

Таким образом, благоприятный психологический климат создается гуманным отношением учителя к ученику. Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для педагогов.

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально-психологического климата в классе, которые могут использоваться и педагогами и школьными психологами, являются следующие:

- так как, социально-психологический климат - это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия, то для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;
- находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;
- формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;
- если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: сходить в поход, отдохнуть и т.п.

- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;
- привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;
- создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися;
- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;
- развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение

И, наконец, хочется перечислить *принципы создания здоровой рабочей атмосферы, предложенные Дэвидом Мейстером в книге "Делай, что исповедуешь", которые могут быть полезны педагогам:*

- Всегда исходите из того, что самый большой грех - это нежелание хотя бы попытаться что-либо сделать.
- Действия руководителя должны свидетельствовать о его заинтересованности в личном успехе каждого члена коллектива.
- Активно помогайте ребятам подняться на качественно новую ступень.
- Предоставляйте детям возможность испытать себя в различных видах деятельности.
- Будьте последовательны, никогда не нарушайте своего слова.
- Поддерживайте в себе твёрдую веру в собственное предназначение.
- Забудьте о покровительственном тоне.
- Создавайте условия, а не диктуйте их.
- Верьте людям, с которыми работаете.

- Являйте собой пример, будьте таким, каким хотели бы видеть своего коллегу.
- Найдите индивидуальный подход к каждому ребенку, не управляйте людьми так, как вам это удобно. Для этого требуется обычная человеческая чуткость.
- Будьте полны энтузиазма, помните: энтузиазм заражает.

Игровой практикум для педагогов

Психолог:

Каждый педагог определяет те средства работы, которые положительно скажутся на эмоционально-психологическом настрое детей. И такие средства помогают детям получить физическую и психологическую зарядку. Некоторые из средств создания положительного микроклимата в классном коллективе мы с вами используем на практике.

1 блок игр.

Диагностические упражнения для определения степени сплоченности класса.

Психолог

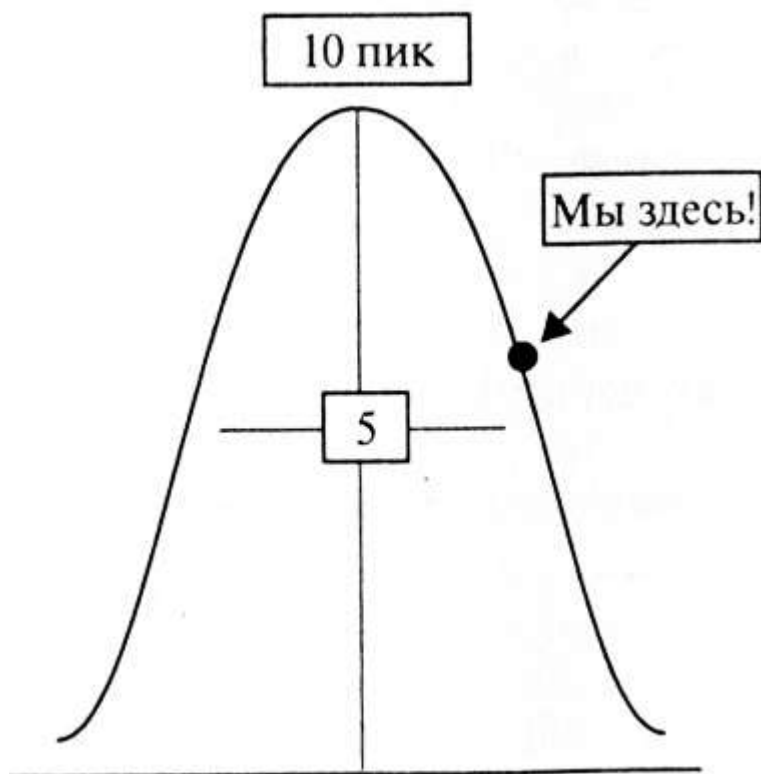
В начале занятия для создания позитивного микроклимата в классном коллективе можно использовать игру-тест "Альпинист". Это упражнение не только поможет определить степень сплоченности класса, но и поможет детям осознать, что каждый ребенок может сделать шаг на встречу дружному, сильному коллективу.

1. Игра-тест "Альпинист".

Цель: определение степени сплоченности / разобщенности коллектива.

На доске делается рисунок и поясняется: "Итак, представьте себе, что каждый из вас альпинист. Альпинист - это человек, покоряющий горные вершины. Да, кстати, а какая самая высокая в мире (ответы детей) - Эверест! Его высота почти 10 тысяч метров - 10 километров! Теперь представьте, что пик - это вершина горы - это по-настоящему дружный класс, это коллектив, где все помогают друг

другу, не сплетничают и не обзываются... Какой высоты достигли вы? Группа альпинистов - это твои одноклассники... (от 1 до 10), подумайте и ответьте".



2 блок игр.

Упражнения на установление эмоциональных барьеров между участниками группы (класса), учитель – ученик.

Психолог

"Видите, что мы только чуть больше половины пути прошли. Давайте попробуем покорить вершину все вместе! Вы готовы? (Ответы участников)

2. Игра-проект "Символика моего класса"

Попробуем!?! С чего же начать? Знаю! Чем отличается наше государство от других? А какие атрибуты?(Флаг, герб, гимн.) Они символизируют наше государство, в котором мы все живем!

Есть идея: а что если мы придумаем герб (символ, эмблему) и девиз - краткое изречение, выражающее суть нашего объединения - класса. Предлагаю поработать над проектами герба и девиза класса. Главное условие - они, эти символы, должны выразить мнение всех и способствовать объединению. Вы согласны?.. (Ответы

участников.) Тогда начинаем. Нам понадобятся цветные карандаши и, главное, хорошее настроение.

1 этап "Объединение": Работу мы выполнять будем в группах по 4 человека. Для того чтобы образовать группы, каждому из вас необходимо подойти ко мне и взять фрагмент картинки, а после найти еще 3 человек, у которых находятся оставшиеся три части картинки. В результате сложить части и получится целое. Эта работа оценивается по двум критериям: 1 - быстрота объединения в группу и 2 - вежливость и такт при объединении. Таким образом, действия каждого участника оцениваются по пятибалльной шкале, а сумма оценок четырех участников - это результат (балл) группы!

2 этап: Раздаются ватманы, из расчета по половине листа на группу. Дается установка на то, что сейчас от каждого в группе зависит общий итог работы. Психолог также говорит о том, что защита проектов будет проходить по трем номинациям:

- название;
- девиз (краткое изречение, можно привести любой пример);
- символ.

Главное условие - проект должен объединить весь коллектив.

3 этап: Защита группами своих проектов.

4 этап: Обсуждение (какие работы понравились больше, какие трудности и удаchi испытали при работе над проектом, все ли мнения учитывались)

3. Игра «Апчхи!»

Цель: освобождение дыхания, активизация внутренних ресурсов, групповая сплоченность.

Ход игры

Группа делится на пять подгрупп. Каждая подгруппа хором произносит свое слово: ящички, хрящички, очки, пачки, корячки. «Делаем глубокий вздох и на выдохе произносим слово». Упражнение считается выполненным, когда вся группа услышит дружное «апчхи».

4. Игра «Карусель»

Цель: психологический настрой на групповое взаимодействие.

Ход игры Группа делится на две подгруппы и образует внешний и внутренний круги.

Задача – поздороваться с каждым, передвигаясь по кругу, разным способом: рукопожатием, хлопками, ногами, «по-японски» и т.д.

5. Упражнение «Дотронься до цвета»

Цель: создание позитивного микроклимата, снятие психоэмоционального напряжения

Ход упражнения

По команде ведущего необходимо дотронуться до определенного цвета, причем нельзя касаться этого цвета на себе и на ведущем. Игра "на вылет", то есть последний коснувшийся выбывает, однако на тех, кто не играет касаться цветов можно.

6. Игра "Атомы".

Цель: сплочение коллектива, снятие эмоциональных барьеров.

Ход игры

Все играющие хаотично бродят по площадке, по команде ведущего они должны объединиться в молекулы с заданным числом атомов (например, по пять). Игра тоже "на вылет".

3 блок.

Приобретение опыта совместной работы всем классом.

7. Упражнение - «Рисунок на спине».

Цель: мотивация учащихся на групповое взаимодействие, сплоченность группы.

Ход упражнения

Необходимо выстроиться друг напротив друга в две шеренги с одинаковым количеством человек в каждой. Учащиеся первой шеренги отворачиваются от психолога, второй шеренге психолог показывает картинку и прячет её, затем эта же картинка рисуется пальцем на спине отвернувшихся ребят. Затем, стоящие в первой шеренге учащиеся рисуют на листе бумаги то, что они почувствовали, затем

психолог достает картинку и учащиеся сравнивают свой рисунок с оригиналом. Затем учащиеся меняются местами и выполняется аналогичное задание, но уже с другим рисунком. В конце упражнения проводим рефлексию (Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и вторые члены шеренги во время упражнения? Что мешало выполнять упражнение?).

8. Упражнение-игра «Творчество».

Цель: мотивация участников семинара на групповое взаимодействие, развитие навыков коллективного взаимодействия, сплоченность группы.

Инструкция: разбейтесь на команды (например, по знакам зодиака или по сезонам рождения, можно использовать считалочку или цветные карточки).

Этап 1. Выберите в каждой команде художника-мастера. Остальные члены команды будут материалом (красками, глиной, мозаикой, и т. д.). Мастер создает произведение, время исполнения- 5-7 минут. Группе нужно решить, какую идею они демонстрируют своим произведением, придумать название, показать свою работу, и мастер объясняет ее.

Обсуждение: как выбрали мастера? Все ли были согласны? Почему выбрана именно такая тема работы?

Этап 2. Вы по очереди подходите к листу бумаги, который прикреплен к стене, и рисуете то, что вам говорит ведущий, но рисуете с завязанными глазами. Сколько команд, столько рисунков.

Порядок рисования: правая нога, левый глаз, левая рука, левая нога, рот, правый глаз, правая рука, уши, голова, нос, шея, туловище.

Обсуждение рисунков: качество работ, эстетичность рисунков, порядок в команде во время работы.

9. Упражнение «Театр»

Цель: мотивация на групповое взаимодействие, развитие навыков коллективного взаимодействия, сплоченность группы.

Инструкция: разбейтесь на команды (например, по знакам зодиака или по сезонам рождения, можно использовать считалочку или цветные карточки).

В этом упражнении вы можете проявить свои актерские способности, работайте как единый театральный коллектив. Вы все вместе должны изобразить очередь, стоящую:

В зубной кабинет;

В салон красоты;

В столовую;

В гардероб в короткую перемену;

В кассу за стипендией (зарплатой).

Обсуждаются вопросы: что вы чувствовали, стоя в разных очередях, что или кто мешал, какая команда, по-вашему, была наиболее артистична? Главное – найти и подчеркнуть, плюсы у каждой команды.

10. «Передай движение»

Цель: развитие телесной чувствительности, передачи чувств, с помощью движения

Описание: все дети встают в круг друг за другом, один ребенок - ведущий он задает какое-нибудь движение, которое все передают по кругу, чтобы оно вернулось ведущему. Во время передачи движения все, кроме ведущего, стоят с закрытыми глазами. Затем ведущий меняется.

Инструкция: «встаньте в круг, друг за другом. Кто-нибудь будет ведущим, ему нужно послать движение, или прикосновение человеку, который стоит впереди, он в свою очередь отправляет движение дальше и так по кругу, чтобы движение вернулось к ведущему. Он может сказать, вернулось ли ему то движение, которое он посылал. В кругу все ребята передают движение с закрытыми глазами, чтобы лучше почувствовать движение. Ведущий будет меняться несколько раз. Попробуйте посылать разнообразные движения». «Коровы, собаки, кошки»

Цели: развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других.

Содержание игры. Ведущий говорит: «Пожалуйста, встаньте широким кругом. Я подойду к каждому и шёпотом скажу на ушко название животного.

Запомните его хорошенько, ток как потом вам нужно будет стать этим животным. Никому не проговоритесь о том, что я вам прошептала». Ведущий по очереди шепчет каждому ребёнку: «Ты будешь коровой», «Ты будешь собакой», «Ты будешь кошкой». «Теперь закройте глаза и забудьте человеческий язык. Вы должны говорить только так, как «говорит» ваше животное. Вы можете, не открывая глаз, ходить по комнате. Как только услышите «своё животное», двигайтесь ему навстречу. Затем, взявшись за руки, вы идёте уже вдвоём, чтобы найти других детей, «говорящих на вашем языке». Важное правило: не кричать и двигаться очень осторожно». Первый раз игру можно провести с открытыми глазами.

Подведение итогов

11. Игра-метафора «Мандала»

Цель: психологическое единение коллектива и открытие уникальной красоты другой души.

Материалы: лист ватмана, фигурки из цветной бумаги (картона), клей ПВА, музыкальное сопровождение.

Инструкция: предлагаю отдохнуть и поиграть. Сейчас вам будут розданы фигуры разных цветов. Выберите любую из них, какая вам нравится. (Пустить по рядам коробки с фигурками.) Если передумали, можно взять другую... Нарисуйте на ней ручкой что-то, что вам по душе, что доставило бы удовольствие. Это может быть какой-нибудь узор: растительный, геометрический, символический.

Вы согласны, что в этом рисунке отражена частица вашей души? Попробуйте понять и мысленно для себя ответить: какая это часть души, что она выражает?

Рисунки собираются. Ведущий раскладывает фигурки на ватмане в форме мандалы и приклеивает их. (Это можно и удобно делать, совмещая с чаепитием). Можно создать мандалу вместе с группой.

А теперь посмотрим, что же у нас получилось (ватман прикрепляется на доску). Пауза для рассматривания. Красиво, словно радуга, рисунки можно рассматривать часами... Когда-то давно, в глубокой древности, люди разных наций

интуитивно обнаружили, что форма в виде цветка, звезды – они назвали ее мандалой- выражает что-то глубинное в душе человека, отражает словно бы центр человеческой души.

Наша мандала – это выражение души нашей группы, в котором есть частичка души каждого из нас и все мы вместе. Обратите внимание, как каждый из нас находится близко ко многим другим. И если вдруг кто-то делает больно одному, то и тем, кто находится рядом, тоже станет больно. И наоборот. Радость отразится светом на других. Закономерно, что все возвращается к тому же месту, к тому же человеку: по движению круга по спирали. Вот такой удивительный образ получился. Спасибо.

Можно охарактеризовать цвета и формы фигурок, используя психологические характеристики.

Обязательно сохранить групповую мандалу.

Рефлексия.

Цель: дать возможность участникам высказать свои пожелания, и при этом почувствовать, что другие внимательно слушают и воспринимают их, закрепляя положительные эмоции завершить занятие.

Психолог:

- Подведем итог.

Легко ли вам было выполнять упражнения?

Что понравилось больше всего?

Что нового вы сегодня узнали?

Полезен ли данный семинар - практикум лично для вас?

Какое у тебя сейчас настроение?

Список использованной литературы

1. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми – СПб, Речь, 2002
2. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. — М: ТЦ «Сфера», 2000. — 448 с.
3. URL:<https://pandia.ru/text/79/577/12071.php>
4. URL:<https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/prochee/formirovaniie-blagopriyatnogho-sotsial-no-psikhologhichieskogho-klimata-v-klassnom-kolliektivie-uchashchikhsia-i-roditieliei-1>
5. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/524401/>
6. URL: <https://docplayer.ru/51028963-Formirovanie-blagopriyatnogo-psihologicheskogo-klimata-v-klassnom-kollektive.html>
7. URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe>
8. URL: rukovodstvo/library/2012/12/17/sozdanie-blagopriyatnogo-mikroklimate-v-gruppe