


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218»

**«Рассмотрено»**

На заседании школьного ППК

Руководитель ППК

 /Гетман Н.В.

Протокол ППС

№1 от «28» 08. 2023 г.

Приложение к АООП НОО  
(в соответствии с ФАОП НОО и  
ФГОС НОО ОВЗ)  
ОДОБРЕНА  
решением федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию  
(протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ,  
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 8.4)  
(уровень общего образования)

Срок реализации 6 лет

Составитель:  
Крапивина О. А. (учитель - дефектолог)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Г. Новосибирск

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) МАОУ СОШ № 218, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития МАОУ СОШ № 218 (вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 218, федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Цели изучения учебного предмета:**

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

### **Задачи:**

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС;

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:

- формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и

развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ («Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Адаптивная физкультура» и др.). Преемственность основных образовательных программ, системность, комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» изучается в рамках внеурочной деятельности части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС и ТМНР (вариант программы 8.4.) МАОУ СОШ № 218 в объеме 1-2 часа в неделю. Всего 66/68/34 часов в год в зависимости от года обучения (33 учебные недели для 1 доп.-1-ых классов, 34 учебные недели для 2-4 классов).

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

#### ***Личностные результаты***

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях ДР, что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, дыхательные упражнения.

### ***Предметные результаты***

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм, - формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

### **Основное содержание учебного предмета представлено разделами:**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>
1	Основы знаний по двигательному развитию
2	Обучение взаимодействию в группе (простые движения)
3	Обучение взаимодействию в группе (сложные/комплексные движения)
4	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)
5	Упражнения для мелкой моторики
6	Упражнения для коррекции нарушений осанки

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Сформированные умения

#### Достаточный уровень:

- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

#### Минимальный уровень:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- передвигаться по школе и находить, с помощью учителя, свой класс и другие необходимые помещения
- иметь базовые представления о своем теле
- произвольно включаться в деятельность

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Примерное количество часов		
		1 доп., 1-ые классы	2 класс	3 – 4 классы
1	Основы знаний по двигательному развитию	2	2	1
2	Обучение взаимодействию в группе (простые движения)	20	20	10
3	Обучение взаимодействию в группе (сложные/комплексные движения)	10	12	6
4	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	8	8	4

5	Упражнения для мелкой моторики	12	12	6
6	Упражнения для коррекции нарушений осанки	14	14	7
Всего часов		66	68	34

Наполняемость предметного материала и распределение количества часов по разделам производится специалистами ежегодно, процесс обучения выстраивается от простого к сложному, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование** прописывается ежегодно в приложениях к программе.

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Для реализации данной программы специалистами МАОУ СОШ № 218 используются:

Методические пособия для педагога

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник.- Издательство: Спорт, 2016 г.
2. Ростомашвили Л. Н. «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития». – Издательство Спорт, 2015г., 161 с.

Дополнительные средства

1. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, массажные мячи.
2. скакалки, обручи
3. игрушки, мягкие игрушки, дуги

