

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением Правительства  
Новосибирской области  
от 26.09.2017 № 379-рп

**Концепция  
развития психологической службы в системе образования  
Новосибирской области на период до 2025 года**

**I. Общие положения**

Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Новосибирской области, регулирующими отношения в сфере образования.

Психологическая служба в системе образования Новосибирской области (далее – психологическая служба) – это управляемая система организаций и их структурных подразделений: психолого-педагогические и медико-социальные центры (далее – ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК), психолого-медико-педагогические консилиумы (далее – ПМПк), ресурсные центры, социально-психологические центры, а также педагоги-психологи и другие специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.) в образовательных организациях, осуществляющих целенаправленную работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС помощи) обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) на всех уровнях образования с целью обеспечения социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся и создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач образования.

Деятельность психологической службы направлена на реализацию основных принципов и норм государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических проблем всех участников

образовательных отношений.

Особая роль психологической службы состоит в оказании содействия в обеспечении конституционных прав обучающихся на общедоступное образование в части:

определения содержания ППМС помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах, оказывающих ППМС помощь, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются;

организации предоставления ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, получения социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Таким образом, современное законодательство в сфере образования устанавливает высокие и вполне определенные требования к содержанию и механизмам оказания психологической помощи обучающимся.

В соответствии со статьей 33 ФЗ «Об образовании в РФ» к обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы относятся:

воспитанники, осваивающие образовательную программу дошкольного образования;

учащиеся, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы;

студенты (курсанты), осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

Вышесказанное определяет широкий круг деятельности психологической службы, которая должна эффективно функционировать в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей, организациях среднего профессионального и высшего образования и решать комплекс задач, в том числе:

по сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО), образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования;

по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей и молодежи;

по сопровождению современных и востребованных программ дополнительного образования в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1756-р, и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Необходимость развития психологической службы обусловлена и рядом объективных обстоятельств:

изменениями законодательства в сфере образования и трудового законодательства;

введением в действие профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

изменениями в целях, задачах и приоритетах современной системы образования;

принятием Концепции развития психологической службы образования Российской Федерации на период до 2025 года.

Психологическая служба в ответ на вызовы времени должна существенно обновлять ценностно-смысловые и организационные основы своей деятельности, определяя адекватные объективным требованиям приоритеты, содержание, технологии и стандарты качества психологических услуг.

Настоящая Концепция определяет цели, задачи, принципы, концептуальные идеи и направления развития психологической службы, отвечающие современным тенденциям развития системы образования Новосибирской области, а также актуальным запросам участников образовательного процесса и общественности, исходя из особенностей, специфики и ресурсов системы образования Новосибирской области.

Концепция разработана с целью развития психологической службы посредством совершенствования ее организационной структуры, методологической и технологической основ деятельности и определения приоритетных задач, направлений и механизмов развития.

Концепция создана на основе программно-проектного и системно-деятельностного подходов с использованием современных инструментов мониторинга, привлечения экспертного сообщества, усиления потенциала государственного управления образованием.

Стратегия реализации основных принципов и концептуальных идей развития Концепции отражается в плане мероприятий («дорожной карте») по реализации Концепции, разрабатываемом в соответствии с мероприятиями государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы».

## II. Понятия, используемые в Концепции

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции, применяются в том же значении, что и в ФЗ «Об образовании в РФ», в Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-рп «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы».

В целях настоящей Концепции также применяются следующие понятия:

**Доступность образования** – равенство возможности получения образовательных услуг разными категориями обучающихся, в том числе детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и особенностями развития, различной степенью готовности к обучению.

**Модель деятельности психологической службы в образовании** – последовательность организационных форм работы педагога-психолога с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися, обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка в образовательной организации и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

**Психологическая помощь** – система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека или группы, средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции, основанных на не медицинской модели.

**Психолого-медико-педагогическая коррекция** – деятельность, направленная на исправление особенностей психофизического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств практической психологии, медицины и педагогики, а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

**Психологическая безопасность образовательной среды** – состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную образовательную среду и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

**Профессиональная ориентация** – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке

труда.

Психолого-педагогическое сопровождение – целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются оптимальные психолого-педагогические условия для успешного решения поставленных задач.

Психолого-педагогические условия – определенная организация образовательного процесса в совокупности психолого-педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов психолого-педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.

Психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к сложившимся условиям социальной среды за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Социально-психологический мониторинг – информационное сопровождение инновационных процессов в образовании, позволяющее органам управления образованием, администрации и педагогическому коллективу образовательной организации осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

### **III. Анализ состояния развития психологической службы**

С 2005 года деятельность психологической службы определялась Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р, постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Законом Новосибирской области от 12.05.2003 № 111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области», приказом департамента образования Новосибирской области от 12.03.2008 № 216

«Об организации деятельности по психолого-педагогическому, медико-социальному и правовому сопровождению образовательного процесса в Новосибирской области», которые в настоящее время не в полной мере соответствуют требованиям современной системы образования или утратили силу.

В соответствии с результатами проведенного мониторинга состояния организации психолого-педагогического сопровождения образования в Новосибирской области в 2005 году были предложены 3 организационные модели развития психологической службы.

Для каждого муниципального образования и городского округа Новосибирской области были составлены рекомендации по дальнейшему развитию психологической службы с учетом территориальных и кадровых ресурсов.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе являлось обеспечение полноценного развития ребенка (в соответствии с возрастной нормой развития).

Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся являлись:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.д.);

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций.

В настоящее время психологическая служба претерпела значительные изменения как в организационном, так и содержательном плане.

Сравнительный анализ мониторингов, проводимых в 2005 и 2016 годах, показал наличие динамики развития структурных элементов и кадровой обеспеченности психологической службы.

Увеличилось количество ППМС-центров с 6 в 2005 году до 16 в 2016 году, включая филиалы государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – ГБУ НСО «ОЦДК»).

Значительно расширилась система ПМПК с увеличением как доли постоянно действующих комиссий (2005 год – 7, 2016 год – 24), так и охватом детского населения услугами ППМС - сопровождения (2005 год – 1435 детей, 2016 год – более 12000 детей).

Возросло соотношение первичных звеньев службы – ПМПк в образовательных организациях (2005 год – 48%, 2016 год – в 100%).

Существенно увеличилось количество педагогов-психологов (2005 год –

548, 2016 год – 755) в образовательных организациях на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Сложилась вариативность организационных моделей психологической службы. Произошло развитие элементов регионального сетевого взаимодействия в области инклюзивного образования, выявления и поддержки одаренных детей.

Сформировалась система горизонтальных и вертикальных связей с увеличением структурных элементов психологической службы на региональном уровне, включающих:

региональный ППМС-центр – ГБУ НСО «ОЦДК» с 10 филиалами в 10 муниципальных образованиях Новосибирской области;

5 муниципальных ППМС-центров;

31 ПМПК;

11 консультативных пунктов для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в семейной форме;

организация работы 755 педагогов-психологов, 927 учителей-логопедов, 161 учителя-дефектолога, 536 социальных педагогов в образовательных организациях на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Организовано научно-методическое сопровождение деятельности психологической службы государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ГАУ ДПО «НИПКиПРО»), федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ «НГПУ»), ГБУ НСО «ОЦДК» и его филиалами, муниципальными ППМС-центрами и отделением города Новосибирска Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (далее – региональное отделение «Федерации психологов образования России»).

Несмотря на достигнутые результаты, важным является сохранение и развитие как структурных элементов психологической службы, так и содержания ее деятельности.

На современном этапе образования актуальным является решение ряда проблем.

Введение ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО меняет содержание и методологические основания образования и предполагает включение педагога-психолога как одного из важных участников образовательного процесса.

Обеспечение законодательно закрепленных прав на получение качественного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, требует предоставления гарантированной ППМС помощи, направленной на:

психолого-педагогическую диагностику и выявление индивидуально-

типологических особенностей обучающихся;

психологическую коррекцию и профилактику нарушений в поведении и развитии обучающихся;

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся;

консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей обучающихся и образовательных программ.

Создание образовательной среды, ориентированной на здоровый образ жизни, личностное развитие и воспитание подразумевает наличие системы психолого-педагогического сопровождения, организацию работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных и высокомотивированных обучающихся, сохранение психологического и физического здоровья обучающихся.

Введение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» обозначает новые ориентиры и инновационные направления в деятельности специалиста:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Совершенствование нормативного правового и финансового обеспечения по вопросам:

организации эффективного межведомственного взаимодействия;

определения приоритетных направлений, целей и задач деятельности педагога-психолога;

обеспечения законодательно закрепленных прав обучающихся на психолого-педагогическую помощь через разработку механизмов дополнительного финансирования организации деятельности психологической службы на первичном уровне;

определения и закрепления норм профессиональной деятельности педагога-психолога.

Актуальными остаются проблемы кадрового, материально-технического, программно-методического, информационного и технологического обеспечения деятельности психологической службы.

Таким образом, несмотря на накопленный ресурс и наличие необходимого потенциала, для решения актуальных задач развития региональной системы образования и удовлетворения запросов участников образовательных отношений требуется дальнейшее развитие психологической службы с учетом пройденного пути и сохранением накопленного опыта.

Развитие психологической службы позволит выстроить многообразие путей достижения цели Концепции, используя имеющийся ресурс, минимизировать инновационные риски посредством повышения управляемости и ресурсной обеспеченности.

Системообразующим компонентом развития психологической службы

является ГБУ НСО «ОЦДК» и его филиалы, основными функциями которого являются:

обеспечение эффективного функционирования и развития региональной модели психологической службы;

повышение эффективности взаимодействия и результативности деятельности всех структурных элементов;

определение стратегических подходов, приоритетов, целей, задач, принципов, концептуальных идей и основных направлений дальнейшего развития психологической службы.

#### **IV. Основные принципы, цели, задачи и концептуальные идеи развития психологической службы**

Основными приоритетами современной системы образования, которые должны поддерживаться психологической службой и обеспечиваться адекватным содержанием психологических услуг и программ, являются:

приоритеты духовно-нравственного воспитания личности в духе трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

приоритет личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся и свободного развития их способностей;

приоритеты охраны психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

приоритет индивидуализации образования для всех обучающихся без исключения в соответствии с их особыми образовательными потребностями и психофизическими возможностями;

приоритет обеспечения доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе в форме инклюзивного образования;

приоритет выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи;

приоритет внутренней активности как фактора саморазвития детей и подростков, детской и подростковой субкультур;

приоритет психологической культуры всех участников образовательных отношений как условие позитивной социализации, высокой адаптивности личности к современным темпам социальных и технологических перемен, формирования жизнестойкости, стрессоустойчивости и способности к самоопределению в открытом информационном пространстве.

Основными принципами развития психологической службы как целостной и управляемой организационной структуры являются:

принцип целостности и системности;

принцип синтеза эффективного опыта и инноваций;

принцип корпоративности психологического сообщества;

принцип вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне

образовательных организаций;

принцип открытости и межведомственного сотрудничества.

Цель развития психологической службы – охрана психологического здоровья всех участников образовательных отношений и создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач современного образования посредством психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания комплексной ППМС помощи обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) обучающихся на всех уровнях общего и дополнительного образования.

Задачи развития психологической службы направлены на достижение цели и подразделяются на:

инвариантные – основные и обязательные для реализации как каждым структурным компонентом психологической службы (ППМС-центром, ПМПК, психологической службой образовательной организации), так и каждым специалистом (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), сопровождающим образовательные программы и оказывающим комплексную ППМС помощь;

вариативные, реализация которых определяется актуальными проблемами, возникающими в образовательной среде, и запросами участников образовательного процесса.

Инвариантными задачами в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, педагогов и преподавателей, родителей (законных представителей);

обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

создание условий для повышения психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательных отношений;

обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения;

психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для обеспечения их развивающего потенциала и индивидуального подхода к обучающимся;

психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания, обеспечение психологических условий для формирования достойной жизненной перспективы, самореализации в социально позитивных видах деятельности в соответствии с их возрастными и личностными потребностями и потенциалами.

Инвариантными задачами в области оказания комплексной ППМС помощи являются:

выявление лиц с ОВЗ и лиц, имеющих трудности в освоении образовательных программ, социальной адаптации;

психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по психологическим проблемам, возникающим и проявляющимся в

образовательной среде;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися; помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Вариативными задачами психологической службы в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в зависимости от уровня образования и особенностей образовательной среды являются:

выявление и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи;

формирование устойчивости к различным стрессовым ситуациям;

психологическая подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации;

психологическая подготовка к участию в инновационных проектах, олимпиадах и конкурсах;

формирование активной жизненной позиции;

формирование асертивного и адаптивного поведения;

повышение психологической компетентности родителей (законных представителей);

формирование психологической готовности к обучению в школе;

психологическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

управление инновационными социально-психологическими рисками (преодоление инновационных барьеров, развитие инновационного потенциала педагогических коллективов, управленческое консультирование руководителей инновационных образовательных организаций);

участие в подготовке инновационных проектов различного масштаба и в разработке образовательных проектов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

отслеживание результатов психического развития обучающихся;

оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации, создание условий для развития коллективов;

психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям обучающихся;

экспертиза психологической составляющей профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, вводимых инноваций, учебно-методических пособий, развивающих игр и игрушек;

психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Вариативными задачами психологической службы в области оказания ППМС помощи являются:

проведение психолого-педагогической и медико-социальной диагностики развития обучающихся;

проектирование и (или) реализация адекватных специальных условий образования для лиц с ОВЗ;

оказание методической помощи образовательным организациям, обучающим лиц с ОВЗ;

оказание ППМС помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

профилактика и выявление различных психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, подростков, учащейся молодежи;

координация деятельности специалистов ПМПк;

психологическая экспертиза коррекционно-развивающих, адаптированных образовательных программ;

организация работы территориальной ПМПк;

осуществление взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в части проведения обследования несовершеннолетних для определения образовательного маршрута для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Развитие психологической службы определяется совокупностью решения следующих управленческих задач:

формирование нормативной правовой основы организации деятельности психологической службы, соответствующей современному российскому законодательству в сфере образования и трудовому законодательству;

совершенствование материально-технической базы психологической службы на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

развитие межведомственного сотрудничества по вопросам оказания комплексной ППМС помощи участникам образовательных отношений;

создание адекватной организационной структуры (ППМС-центры, ПМПк, ПМПк) на всех уровнях образования в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Новосибирской области;

наличие необходимого и достаточного количества ставок специалистов сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.) в штатном расписании образовательных организаций;

модернизация системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации кадров (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов и др.);

организация эффективного научно-методического сопровождения деятельности психологической службы и ее специалистов;

обеспечение финансово-экономической основы деятельности психологической службы в соответствии с актуальными потребностями в психологических услугах и новыми профессиональными задачами деятельности специалистов психологической службы;

осуществление стратегического и оперативного управления функционированием и развитием психологической службы.

Развитие психологической службы осуществляется в рамках проектно-программного метода управления, что повышает ответственность субъектов всех уровней управления образовательной системой с разделением полномочий и определением зон ответственности: региональный уровень, муниципальный уровень, уровень образовательной организации.

Повышение эффективности функционирования психологической службы и обеспечение ее дальнейшего развития требует четкого и корректного определения миссии и цели деятельности психологической службы в соответствии с приоритетными целями, задачами региональной и муниципальной систем образования, особенностями образовательной среды конкретных образовательных организаций всех уровней образования, что отражается в нормативных правовых актах, разрабатываемых на уровне муниципальных образований Новосибирской области и образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области.

## **V. Организация деятельности психологической службы**

Организация деятельности психологической службы осуществляется на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций.

На региональном уровне основными структурными организационными элементами являются:

региональный ППМС-центр – ГБУ НСО «ОЦДК» с центральной ПМПК;  
совет по апробации и введению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории Новосибирской области;

профильные Советы при министерстве образования, науки и инновационной политики Новосибирской области;

региональное отделение «Федерации психологов образования России»;  
Ассоциация дефектологов Новосибирской области – добровольное общественное объединение научных, педагогических и других работников Новосибирской области, осуществляющих деятельность в сфере образования, социализации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

ГАУ ДПО «НИКПиПРО»;  
ФГБОУ ВПО «НГПУ».

На муниципальном уровне на основе принципа вариативности рекомендуются для реализации четыре модели психологической службы, базирующиеся на методологии и практике сетевого взаимодействия, включающие уровень образовательных организаций.

Сетевая модель признается в качестве наиболее продуктивного варианта организации психологической службы для территорий, обладающих выраженными социально-экономическими, демографическими особенностями и различными кадровыми возможностями. Она позволяет преодолеть ресурсные дефициты и максимально реализовать имеющиеся на территории муниципального образования Новосибирской области потенциалы организации и эффективности деятельности психологической службы.

Системообразующим элементом в рекомендуемых моделях психологической службы является региональный центр – ГБУ НСО «ОЦДК».

1 модель рекомендована для территориально отдаленных от города Новосибирска муниципальных образований Новосибирской области, в которых функционируют филиалы регионального ППМС-центра.

Основными элементами муниципальной психологической службы являются:

филиалы регионального ППМС центра;

профильные ресурсные центры;

территориальные ПМПк, функционирующие на базе филиалов ГБУ НСО «ОЦДК»;

педагоги-психологи и другие специалисты ППМС-сопровождения образовательных организаций;

ПМПк образовательных организаций.

Действующие филиалы ГБУ НСО «ОЦДК» в этой модели выполняют всю полноту функций муниципальных ППМС-центров, оказывают специализированную, комплексную ППМС помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в рамках государственного задания, осуществляют организационно-методическую, консультативную помощь образовательным организациям в соответствии с договорами о сотрудничестве и курируют деятельность ПМПк образовательных организаций муниципального образования Новосибирской области.

Педагоги-психологи и другие специалисты психологической службы образовательных организаций, ПМПк осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и оказывают первичную ППМС помощь обучающимся.

В реализации данной модели существуют дополнительные возможности повышения эффективности деятельности муниципальной психологической службы при создании в образовательном пространстве муниципального образования Новосибирской области базовых образовательных организаций, полностью укомплектованных кадрами психологической службы (педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами).

Базовые образовательные организации, создавая окружной ПМПк, оказывают первичную психолого-педагогическую помощь обучающимся в малокомплектных общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях муниципального образования Новосибирской области, объединяющего от 2 до 12 образовательных организаций, предоставляя свой кадровый и организационно-методический ресурс организациям округа в целях психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

2 модель рекомендована для муниципальных образований Новосибирской области, реализующих активную социальную политику и обладающих хорошими перспективами социально-экономического развития.

Основными элементами муниципальной психологической службы являются:

муниципальные ППМС-центры;  
 профильные ресурсные центры;  
 территориальные ПМПк;  
 педагоги-психологи и другие специалисты ППМС-сопровождения образовательных организаций;  
 ПМПк образовательных организаций.

ППМС-центры в муниципальных образованиях Новосибирской области, имеющие в своем составе территориальные ПМПк, оказывают специализированную и комплексную помощь обучающимся в объеме муниципального задания, осуществляют организационно-методическую и консультативную помощь образовательным организациям на основе договорных отношений. Услуги муниципальных ППМС-центров могут быть доступными для всех участников образовательного процесса муниципального образования Новосибирской области.

Территориальные ПМПк выполняют всю полноту функций в соответствии с федеральной нормативной правовой базой, могут функционировать в структуре ППМС-центра и создаваться как самостоятельная организация. Сотрудничают с психологическими службами образовательных организаций, курируют деятельность ПМПк образовательных организаций.

Педагоги-психологи и другие специалисты психологических служб образовательных организаций, ПМПк образовательных организаций осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и оказывают первичную психолого-педагогическую помощь обучающимся.

Целесообразно создавать базовые образовательные организации психологической службы в соответствии с моделью 1 и развивать сетевое взаимодействие с региональным центром.

3 модель рекомендована для муниципальных образований Новосибирской области, не располагающих необходимым кадровым потенциалом специалистов психологической службы, как промежуточный вариант организации психологической службы с постепенным переходом к 1 или 2 моделям по мере создания необходимых ресурсов.

Основными элементами психологической службы являются:  
 территориальная ПМПк;  
 профильные ресурсные центры;  
 базовые образовательные организации психологической службы;  
 педагоги-психологи и другие специалисты ППМС-сопровождения образовательных организаций;  
 ПМПк образовательных организаций.

Системообразующим элементом муниципальных психологических служб данной модели являются территориальные ПМПк, которые могут создаваться как самостоятельная организация, так и как структурное подразделение базовой образовательной организации. Выполняют роль ППМС-центра, сотрудничают с психологическими службами образовательных организаций на договорной основе и вступают в сетевое взаимодействие с региональным и муниципальными ППМС-

центрами, территориальными ПМПК других муниципальных образований Новосибирской области.

Обязательным элементом психологической службы такой модели являются базовые образовательные организации, восполняющие дефициты оказания первичной психолого-педагогической помощи коллективам общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, в штате которых отсутствуют специалисты психологической службы.

4 модель рекомендована для компактно организованных муниципальных образований и малых городов Новосибирской области.

Основными элементами данной модели психологической службы являются профильные ресурсные центры и муниципальный ППМС-центр, в штате которого объединены педагоги-психологи и другие специалисты психологической службы, выполняющие три группы задач:

психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания первичной ППМС помощи в образовательных организациях (по запросу или по договору в качестве постоянно обслуживающих образовательную организацию специалистов);

специализированной комплексной ППМС помощи (психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая экспертиза, психологический мониторинг);

организационно-методической помощи образовательным организациям и муниципальным органам управления образованием Новосибирской области.

В муниципальном ППМС-центре создается территориальная ПМПК, выполняющая всю полноту функций в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Новосибирской области и курирующая деятельность ПМПк образовательных организаций.

Педагоги-психологи муниципального ППМС-центра входят в состав ПМПк образовательных организаций в качестве постоянных членов.

Содержание деятельности педагога-психолога в конкретной образовательной организации и в другой организационной структуре психологической службы (ППМС-центр, ПМПК, ресурсный центр, базовая школа и т.д.) определяется должностной инструкцией, при составлении которой определяется набор конкретных трудовых функций из перечня, предлагаемого профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и перечня задач, представленных в Концепции.

Основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога психологической службы в области психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ являются:

психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

коррекционно-развивающая работа с обучающимися;  
 психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;  
 психологическая диагностика детей и обучающихся;  
 психолого-педагогическое проектирование;  
 психолого-педагогический мониторинг.

Специфическими видами профессиональной деятельности педагога-психолога психологической службы в области комплексной ППМС помощи являются:

психологическое просвещение субъектов образовательных отношений в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психологическое консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В муниципальном ППМС-центре могут создаваться мобильные команды (мобильные бригады) для решения актуальных проблем, возникающих в образовательной среде (суициды, подростковые асоциальные объединения, конфликты в образовательных организациях, низкое качество образования в отдельных организациях и т.д.).

Муниципальный ППМС-центр вступает в сетевое взаимодействие с региональным и муниципальным ППМС-центром, центральной и территориальной ПМПК, психологическими службами образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в условиях реализации интегрированной модели психологической службы включает:

взаимодействие структурных компонентов модели на договорной основе;  
 согласование деятельности всех ПМПК в части выполнения основных функций;

поддержка деятельности ПМПК образовательных организаций информационным и методическим ресурсом ПМПК и ППМС-центров;

создание условий для получения постоянной обратной связи от ПМПК

образовательных организаций;

постоянная оценка потребностей психологических служб образовательных организаций и организация помощи со стороны ППМС-центров;

использование кадрового потенциала базовых общеобразовательных организаций и ресурсных центров для достижения целей и выполнения задач.

Прямое взаимодействие специалистов психологической службы осуществляется путем:

использования возможностей стажировочных площадок инновационных образовательных организаций для практикумов педагогов-психологов и других специалистов психологической службы;

создания условий для дистанционных коммуникаций педагогов-психологов в целях обмена информационным ресурсом (находками, идеями, способами деятельности);

обеспечения деятельностного контакта – осуществления совместной проектной деятельности педагогов-психологов различных образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие, организационно поддержанное действующими моделями психологической службы, способствует актуализации креативного ресурса педагогов-психологов, позволяет снизить уровень профессиональной изоляции педагогов-психологов образовательных организаций и повысить уровень корпоративной культуры специалистов психологической службы.

## **VI. Стратегические направления развития психологической службы**

### **Нормативное правовое обеспечение развития психологической службы**

Нормативное правовое обеспечение развития психологической службы предполагает развитие региональной нормативной правовой базы (разработка положений, порядков, регламентов, приказов, инструктивных писем) по установлению:

ответственности органов исполнительной власти и организаций системы образования всех уровней: регионального, муниципального (в том числе районных информационно-методических центров) и уровня образовательных организаций по вопросам функционирования и развития психологической службы;

условий и вариативности сетевого взаимодействия, а также формирования общего информационного пространства психологической службы;

механизма и порядка финансового обеспечения деятельности организаций психологической службы (ППМС-центров, ПМПК) и педагогов-психологов образовательных организаций, в том числе через муниципальные задания;

процедур контроля, мониторинга и экспертной оценки деятельности психологической службы и ее специалистов.

Нормативное правовое обеспечение развития психологической службы осуществляется в соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») по

реализации Концепции, утверждаемым распоряжением Правительства Новосибирской области.

### Научно-методическое и организационное сопровождение развития психологической службы

Научно-методическое и организационное сопровождение развития психологической службы осуществляется через использование потенциала специализированных научных организаций, образовательных организаций высшего образования, государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», а также посредством активизации и включения в сетевое взаимодействие ППМС-центров, ПМПК, ПМПк, ресурсных центров, ППМС-служб базовых школ, Областной методической службы в сфере образования Новосибирской области, утвержденной приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 29.08.2013 № 2007 «Об утверждении положения об Областной методической службе в сфере образования Новосибирской области» районных информационно-методических центров и других ресурсных организаций.

Для обеспечения внедрения в массовую практику Концепции и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» осуществляется деятельность по следующим направлениям:

разработка методических рекомендаций, пособий по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ и по организации комплексной ППМС помощи;

обобщение эффективного опыта деятельности психологической службы в организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования;

формирование электронного образовательного ресурса (ЭОР), обеспечивающего взаимодействие, открытость, возможность специалистам обмениваться опытом работы.

### Кадровое обеспечение развития психологической службы

Кадровое обеспечение развития психологической службы включает несколько направлений:

модернизация программ профессиональной подготовки педагогов-психологов;

повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов-психологов с использованием современной системы непрерывного профессионального развития, реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе;

повышение психолого-педагогической компетентности, обеспечение

профессионального развития педагогов-психологов в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик, а также посредством организации конференций, форумов, конкурсов и иных мероприятий регионального и муниципального уровней;

внедрение механизмов адресной поддержки педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

поддержка деятельности профессионального сообщества (ассоциации) психологов в сфере образования;

разработка и внедрение механизмов эффективного контракта для педагогов-психологов (психологов в системе образования).

#### Материально-техническое и финансово-экономическое развития психологической службы

Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение развития психологической службы осуществляется в рамках реализации мероприятий:

государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы»;

муниципальных программ развития системы образования, разработанных и утвержденных на территории муниципальных образований Новосибирской области.

#### **VII. Межведомственное взаимодействие в процессе реализации целей и задач психологической службы**

Органы государственной власти Новосибирской области и органы местного самоуправления муниципальных образований Новосибирской области обеспечивают принятие дополнительных правовых и организационных мер, направленных на реализацию единой стратегии развития психологической службы, включая:

обеспечение преемственности ППМС-сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;

привлечение кадрового потенциала специалистов различных ведомств для совместной деятельности при оказании комплексных психолого-педагогических и медико-социальных услуг;

включение в сетевое взаимодействие специалистов психологической службы, социально-психологических центров, профильных специалистов организаций здравоохранения, социальной защиты, учреждений дополнительного

образования в области культуры, спорта, молодежной политики;

развитие практик создания межведомственных консилиумов муниципального уровня для решения ряда задач психологической службы, в том числе задач, направленных на профилактику суицидального, аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних;

включение в действующие механизмы получения обратной связи о состоянии кадрового потенциала психологической службы системы общего образования через Единую базу учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области специалистов органов социальной защиты, здравоохранения, системы профессионального образования;

согласование деятельности в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации, видов и характера помощи лицам с инвалидностью, в том числе детям-инвалидам;

усиление ответственности руководителей органов местного самоуправления за повышение качества кадрового потенциала психологической службы в муниципальных образованиях Новосибирской области.

Межведомственное взаимодействие осуществляется на принципах сетевого взаимодействия в организационных условиях поддержки совместной деятельности педагогов-психологов в реализации программ и проектов.

### **VIII. Ожидаемые результаты**

Реализация Концепции будет способствовать:

обеспечению гарантированного законодательством Российской Федерации права обучающихся на получение ППМС помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

эффективной организации предоставления ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в ППМС-центрах и образовательных организациях;

обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального и высшего образования, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;

созданию психолого-педагогических условий эффективной реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательных организациях на всех уровнях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования;

охране психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

выработке единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности психологической службы;

распространению инновационных практик специалистов психологической

службы и эффективных моделей организации психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

повышению эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных и образовательных организаций в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной ППМС помощи.

---