# муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"

#### «Рассмотрено»

На заседании школьного ППК Руководитель ППк
\_\_\_\_\_\_/Гетман Н.В.
Протокол СПС
№1 от «28» 08. 2023 г.

Приложение к АООП ООО в соответствие Ф А О П и ФГОС РЕЕСТРУ ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

# Коррекционная – развивающая программа педагога – дефектолога для учащихся 1 – 4 классов (НОО) для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

(уровень общего образования)

### Срок реализации 5 лет

(указать срок реализации программа, параллели, где реализуются программа)

### 2 часа в неделю /68 часов в год

(указать количество часов в неделю/год)

Составитель

Гетман Н.В. (педагог дефектолог)

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

### СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Целевой раздел:
- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цели и задачи, принципы рабочей программы.
- 2. Общая характеристика программы
- 3. Место программы в учебном плане
- 4. Содержательный раздел:
- 4.1 Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога;
- 4.2. Принципы реализации программы;
- 4.3. Основные направления деятельности учителя дефектолога;
- 4.4. Система оценки достижений планируемых результатов;
- 4.5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы;
  - 4.6. Содержание программы;
- 4.7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс разработан в соответствии с требованиями ФАОП и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО). Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 1 - 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (5.1). Актуальность потребности в коррекционной работе обусловлена наличием в школе большого количества детей, имеющих справки ТПМПК.

Программа обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 1 - 4 класса с ограниченными возможностями здоровья в освоении Адаптированной Основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ТНР, разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами, регулирующими деятельность МАОУ СОШ №218:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009
   №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом МАОУ СОШ № 218.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной квалифицированного дефектологического личности: оказание сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию визуальных средств, «обходных коррекционного воздействия.

**1.2. Цель программы:** диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-

ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

### Задачи программы:

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- 3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
  - 5) формировать положительную учебную мотивацию;
  - 6) расширять лингвистический кругозор школьника;

### Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
  - 4) смена разных видов деятельности.

### 2. Общая характеристика программы

учебной Большую роль В процессе деятельности школьника (OB3), обучающихся ограниченными возможностями здоровья ПО адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, Развитие память, мышление. совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся, а так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах. Данная программа направлена на развитие и совершенствование коммуникативных эмоционально-волевой, личностной сферы, навыков, познавательных процессов, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности. Содержание предложенных тем занятий способствует формированию умения работать самостоятельно И стимулирует познавательную активность.

Актуальность и востребованность программы: Современные требования общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать индивидуализацию обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально - типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и социализации их в обществе. Основными особенностями познавательной сферы детей с ТНР являются: недостаточная

дифференцированность сформированность И мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Отмечаются нарушения самоорганизации, недостаточный объем сведений об окружающем мире, дети с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами. Со стороны эмоциональноволевой сферы наблюдается ряд особенностей: также повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения, оказывающие влияние на негативное самоотношение связанного с речевым дефектом или иными причинами. Указанные особенности в развитии обучающихся специальной психологической работы требуют ПО коррекции, учитывающей при этом сильные и слабые стороны развития психики.

Содержание программы состоит ИЗ диагностического И блока. Для коррекционного реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал Р. Амтхауэра, А.М. Лурия, Бурдона, Школьный тест умственного развития (ШТУР) и др.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющих повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

### 3. Место программы в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефектов и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

**Форма реализации данной** программы: групповая (учащиеся 1 -4 класса, обучающийся по АООП).

Вид программы по времени реализации, длительная, настоящая программа реализуется в 1-4 классах, по 68 часов (2 час занятий, 34 учебных недели). Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет 35 - 40 минут.

### 4. Содержательный раздел

### 4.1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога

Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ задержкой психического развития в освоении образовательной программы, адаптированной для воспитанников с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с OB3.

### 4.2. Принципы реализации программы:

**Принции приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

### 4.3. Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

### 1. Диагностическое.

Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

### 2. Коррекционно-развивающее.

Коррекционно – развивающее направление предполагает работу с детьми с ОВЗ, имеющих справки ПМПК вида 5.1, 5.2, 7.1, 7.2. Коррекционное работы представляет собой направление систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителемдефектологом с учетом индивидуальных особенностей нарушений развития ребёнка. Коррекционная работа строится комплексно, включает на каждом занятии следующие направления работы. Развитие познавательных процессов, развитие устной и письменной речи, развитие математических представлений.

Осуществление коррекционно-развивающей работы на занятиях, способствует:

- умственному развитию детей с трудностями обучения;
- формирование учебных навыков на материале учебных дисциплин;
- развитию универсальных учебных действий.
- **3.Консультативное**. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

**4.Информационно-просветительское.** Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

### 4.4. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценивание детей с ОВЗ должно быть объективным. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются. Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

### Функции оценки:

- обучающая (прибавление, расширение фонда знаний);
- воспитательная (формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям);
- ориентирующая (воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний);
- стимулирующая (воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений).

# 4.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

### Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

- 1) формирование базовых уровней усвоения материала;
- 2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- 3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребёнка возрастной норме;
- 4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
  - 5) коррекция недостатков письменной речи;
  - б) формирование и освоение элементарных математических действий.

# 4.6. Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Вся программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

**Сенсомоторное развитие.** Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. Развитие тонкости и

дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.

### Формирование пространственных представлений.

Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно-схоже-расположенных объектов.

### Развитие мнемических процессов.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

### Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов. Развитие умения подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей.

Формирование навыка письма. Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи. Звуко-буквенный анализ слова. Формирование навыка внимательного письма. Формирование навыка

чтения заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв. Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлению предложений из слов. Обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование навыка чтения. Формирование соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Формирование умения соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Составление слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлять предложений из слов; читать текст плавно, целыми словами, Обучение читать выразительно, воспринимать художественное произведение. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, ПО картинке И ПО демонстрации действий. Обучение схематической записи слов, предложений.

### Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

**Развитие речи**. Обучение описательному рассказу. Обучение пересказу художественного текста. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие умения осуществлять классификацию и обобщение. Формирование умения давать определения понятиям.

# 4.7. Тематическое планирование

1 класс

# I четверть

Дат а	Тема занятия	Содержание работы	Терминолог ия	Содержание коррекционновоспитател ьного процесса	
		Диагностическое обследование			
1	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научитьс я различат ь предмет ы и находить одинаков ые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.	
2	«Этот пальчик» ЛПЗ. Осень. Обведени е листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательнос тью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления	
4	Классная комната ЛПЗ. Упражне ния на штрихов ку.	Знакомст во с классом Развитие навыков каллигра фии.	Доска, парта, одноклассни к, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.	

5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.	Определение количества предметов.	Один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
6	«Сказка про язычок». ЛПЗ.Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственник и	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
7	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой круг	Квадрат, квадратный	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
8	«Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Пирамидка, кукла, машинка и т.д.	Развитие речи, расширение математических представлений.
9	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
10	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много <i>,</i> гладкий	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
11	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольн ик, прямоугольн ый	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

12	Части и целое	Формирование	Целый, часть	Развитие целостного и
	Обобщающее	навыка узнавать		дифференцированного
	занятие.	предмет по		восприятия, развитие
		части и собирать		зрительного внимания,
		из частей целый		развитие
		предмет		наглядно-образного
				мышления

# II четверть

Дат а	Тема занятия	Содержание работы	Терминолог ия	Содержание коррекционновоспитатель
		•		ного процесса
1	«Запоминание	Состав числа,	Один,	Формирование
	предметов»	порядок числа,	первый	математических
	ЛПЗ. Число и	соотнесение с		представлений,
	цифра 1.	предметами,		развитие
		написание		мыслительных
				операций
2	«Шнуровки»	Формирование	Бант,	Развитие мелкой моторики
	ЛПЗ. Элементы	умения	шнурок, узел	рук, развитие координации
	букв	шнуровать,		движений
		завязывать,		
		заплетать		
3	«Порядок	Состав	Два <i>,</i> второй	Формирование
	предметов».	числа,		математических
	ЛПЗ. Число и	порядок		представлений,
	цифра 2.	числа,,		развитие
		соотнесени		мыслительных
		e c		операций
		предметам		
		И,		
		написание		
4	«Зверь по	Элементы	Крючки,	Развитие
	клетке»	строчных,	петли	зрительного
	ЛПЗ. Написание	заглавных		внимания и
	элементов букв	букв:		зрительного
		крючки,		восприятия,
		петли		развитие
				зрительно-
				моторной
				координации,
				формирование

5	«Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3.	Состав числа, порядок числа,, соотнесени е с предметам и, написание	Три, третий	пространственно й ориентировки на листе бумаги  Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква А а	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов.	Анна, Алла, астра, арбуз	Эмоциональное воспитание
7	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0	Написание	Ноль, нулевой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	Снегоп ад, гололё д, снежны й покров, декабр ь, январь, феврал ь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
9	«Что больше(меньше )?» ЛПЗ. Число и цифра 4	Состав числа, порядок числа,, соотнесени	Четыре, четвертый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных

		e c		операций
		предметам		
		И,		
		написание		
10	«Опиши	Формирова	Снеговик,	Развитие воображения,
	предмет»	ние знаний	санки, лыжи,	развитие речи, расширение
	ЛП3.	о зимних	коньки	и уточнение словарного
	составление	видах		запаса
	рассказа	спорта, о		
	«Зимние	детских		
	забавы».	играх зимой		
11	«Куда улетел	Состав	Пять, пятый	Формирование
	шар?»	числа,		математических
	ЛПЗ. Число и	порядок		представлений,
	цифра 5	числа,,		развитие
		соотнесени		мыслительных
		e c		операций
		предметам		
		И,		
		написание		
12	«Определение	Анализ	Удочка, утюг	Развитие пространственной
	расположения	написания		ориентировки, развитие
	предмета».	буквы у.		глазомера
	ЛПЗ. Заглавная	Нижнее		
	и строчная	соединение		
	буква Уу	букв в		
		закрытом слоге		
13	«Спрячь зайца»	Состав	Шесть, 	Формирование
	ЛПЗ. Число и	числа,	шестой	математических
	цифра 6	порядок		представлений,
		числа,,		развитие
		соотнесени		мыслительных
		e c		операций
		предметам		
		И,		
		написание		
14	Сказка	Анализ написания	Морковь,	Развитие речи,
	«Колобок».	буквы м. Подбор	мама, Маша	развитие
	ЛПЗ. Заглавная	слов на букву м		воображения,
	и строчная			развитие мелкой
	буква Мм			моторики рук,
				развитие координации
				движения

15	«Дорисуй	Формировать	Ау, уа, мама,	Сенсорное развитие,
	девятое».	умение	ум, му-му,	развитие кругозора,
	ЛПЗ. Чтение	складывать звуки	ам.	развитие словаря,
	слогов.	в слоги		развитие
				нагляднообразного
				мышления
16	Обобщающее	Знакомство с	Женская,	Развитие речи, расширение
	занятие.	видами одежды,	мужская,	словаря, социально-
	ЛПЗ. Написание	уход	детская,	бытовая ориентировка
	слогов.		домашняя,	
			выходная	

# III четверть

Д a	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционновоспитатель
та		paccibi		ного процесса
1	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Число и цифра 7.	Состав числа, порядок числа,, соотнесен ие с	Семь, седьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие
		предмета ми, написание		памяти
2	«Графическ ий диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква О о	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о	Овощи, оса, Оля, Олег	Развитие речи, расширение словаря, социально- бытовая ориентировка
3	«Сходство и различие». ЛПЗ.Ч исло и цифра 8	Состав числа, порядок числа,, соотнесен ие с предмета ми, написание	Восемь, восьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

5	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква С с «Зрительный диктант». ЛПЗ. Число и цифра 9	Анализ написания буквы с. Повторени е букв. Образован ие слогов, их анализ Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Саша, сыр, сахар, соль Девять, девятый	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления  Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква X х	Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число10, цифры 1и 0	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Снежный ком» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Шш, Жж	Анализ написания букв ш, ж.	Шишка, шапка, Саша, Маша,Женя, жук.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия.
9	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитани е.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«И мы» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Лл.	Анализ написания буквы л. Соединение	Луша, Алла, лампа, лодка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов

11	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 10.	изученных букв в слоги.  Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие
12	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная	Анализ написания букв й, ы. Пары слов.	Со м — сом	мыслительных операций Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
	буквы ы, й	Отсутствие заглавной буквы	ы, ус — усы , оса - осы	
13	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Нн.	Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н.	Луна, она	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
15	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесен ие с предмета ми, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная	Анализ написания буквы р. Подбор слов на	Шар, сыр, сор, хор	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой

	буква Рр	букву р. Подбор имён		моторики рук, развитие координации движений
17	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрическ ие фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
18	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.

# IV четверть

Дат	Тема	Содержание	Терминология	Содержание
а	занятия	работы		коррекционновоспитательно
				го процесса
1	«Запутанны	Состав числа,	Число, цифра	Формирование
	е дорожки».	порядок		математических
	ЛПЗ. Числа	числа,		представлений, развитие
	и цифры.	соотнесение с		мыслительных операций
		предметами,		
		написание		
2	«Фигурны	Анализ	Куры, кукла,	Развитие пространственной
	й	написания букв	корм	ориентировки, развитие
	рисунок»	г, к.		зрительно-ноторной
	ЛП3.	Составление		координации, развитие
	Заглавная	схемы к словам.		мелкой моторики, развитие
	И	Подбор имён		наглядно-образного
	строчная			мышления
	буква Кк,			
	Гг			
3	«Продолжи	Состав	Прямой,	Формирование
	логический	числа,	обратный счет.	математических
	ряд».	порядок		представлений,
	ЛП3.	числа,,		развитие мыслительных
	Прямой и	соотнесе		операций
	обратный	ние с		
	счет в	предмета		
	пределах10.	ми,		

		написани		
		е		
4	«Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп	Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы	Папа, паук, Паша	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
5	«Волше бный мешоче к». ЛПЗ. Сложен ие и вычитан ие в предела х 10.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Тт, Дд	Анализ написания букв т,д. Написание предложений. Подбор слов на букву т	Топор, ток, молоток, кот, утка, утро	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие речи
7	«Зрите льный диктан т» ЛПЗ. Проста я арифм етичес кая задача	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз	Формирова ние навыков звукоподра жания. Анализ написания	Замок, роза, Зина, Захар	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия

		буквы з.		
9	«Качествен ные признаки предметов» . ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10.	Закреп ление навыко в выполн ения устного сложен ия.	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие
10	«Сходств о и различие ». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Вв	Дифференциац ия звуков по произношению.	Ваза, вилы, повар, кофта, фара.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
11	«Точки».	Закрепление знаний о	Круг, квадрат,	Развитие зрительного внимания, развитие
	ЛПЗ. Геометриче ские фигуры	геометрических фигурах	треугольник, прямоугольник	зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12	Повторение пройденног о. Обобщающ ее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно , подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
		Диагностическое	обследование	

### 2 класс

# I четверть

Дат а	Тема занятия	Содержание работы	Терминологи я	Содержание коррекционновоспитатель ного процесса
		Диагностическое об	следование	
1	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаков ые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
2	«Этот пальчик» ЛПЗ.Осе нь. Обведен ие листьев по трафаре ту.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание , листопад, осадки, сентябрь, октябрь ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательнос тью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
4	Классная комната ЛПЗ. Слово.	Знакомств о с классом Развитие навыков каллиграф ии.	Доска, парта, одноклассник , учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.

5	«Зрительный	Определение	По порядку	Развитие зрительного
	диктант» ЛПЗ. Числовой	порядка при счете, количества		внимания, развитие зрительного
	ряд от 1 до 10.	предметов.		восприятия,
				формирование
				элементарных
				математических представлений
				представлении
6	«Сказка про	Формирование	Родители,	Развитие речи, развитие
	язычок».	знаний и	родственник	внимания к окружающим
	ЛПЗ.Моя семья	представлений о членах семьи	И	людям
7	«Что ты	Закрепление	Начало,	Развитие зрительного
	видишь?»	знание правила	конец	восприятия,
	ЛПЗ.	написания предложения.	предложения	внимания, формирование
	Предложение.	предложения	•	знаний правил
				русского языка.
8	«Запомни	Понятия: сложить,	Сложить,	Развитие речи,
	цвета» ЛПЗ.	вычесть, плюс,	вычесть,	расширение
	Сложение и	минус.	плюс, минус.	математических
	вычитание			представлений.
	чисел в пределах 10.			
9	«Что это?»	Вертикальные и	Прямая	Развитие зрительного
	ЛП3.	горизонтальные	линия	внимания, развитие
	Рисование	прямые линии		зрительного
	прямых линий			восприятия,
				формирование
				элементарных
				математических
				представлений
10	«Волшебн	Формирование	Много,	Развитие мелкой
	ый	навыка тактильно	гладкий,	моторики, развитие
	мешочек»	узнавать предметы	живой и	тактильного
	ЛП3. Различие		неживой	восприятия.
	слов,		предмет	Формирование навыков грамотного
	отвечающ			письма.
	их на			
	вопросы			
	кто? и			
	что?			

11	«Запомни	Знакомство с	Прямоугольн	Развитие зрительного
	картинки»	геометрической	ик,	внимания, развитие
	лп3.	фигурой круг	прямоугольн	зрительного
	Прямоугольни		ый	восприятия,
	К			формирование
				элементарных
				математических
				представлений
12	Части и целое	Формирование	Целый, часть	Развитие целостного и
	Обобщающее	навыка узнавать		дифференцированного
	занятие.	предмет по		восприятия, развитие
		части и собирать		зрительного внимания,
		из частей целый		развитие наглядно-
		предмет		образного мышления

### II четверть

Дат	Тема занятия	Содержание	Терминологи	Содержание
а		работы	Я	коррекционновоспитател
				ьного процесса
1	«Запоминание	Состав числа,	Десять,	Формирование
	предметов» ЛПЗ.	порядок числа,	десятый и	математических
	Числа от 10 до	соотнесение с	т.д.	представлений,
	16.	предметами,		развитие
		написание		мыслительных
				операций
2	«Шнуровки»	Формирование	Бант, шнурок,	Развитие мелкой
	ЛПЗ. Большая	умения	узел Имена	моторики рук, развитие
	буква в именах и	шнуровать,	людей,	координации движений.
	фамилиях людей	завязывать,	клички	Заучивание правил
		заплетать.	животных	правописания.
		Формирование		
		навыков		
		грамотного		
		письма.		
3	«Порядок	Состав	Присчитыван	Формирование
	предметов».	числа,	ие,	математических
	ЛПЗ. Числовой	порядок	отсчитывани	представлений,
	ряд.	числа,,	е	развитие
		соотнесени		мыслительных
		e c		операций

		предметам и, написание		
4	«Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Звонкие и глухие согласные	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственн ой ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
5	«Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19.	Состав числа, порядок числа,, соотнесени е с предметам и, написание	Числовой ряд	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова	Эмоциональное воспитание
7	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20	Написание.	Единицы <i>,</i> десятки.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопа Д, гололё Д, снежны й	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления

	ж – ш		покров,	
	, <u> </u>		декабр	
			ь,	
			январь,	
			феврал	
			Ь	
9	«Что	Состав	Плюс, минус	Формирование
	« по больше(меньше)	числа,	тілюс, минус	
	?»	•		математических
	: ″     ЛПЗ.	порядок		представлений,
		числа,,		развитие
	Нахождение	соотнесени		мыслительных
	суммы и остатка.	e c		операций
		предметам		
		И,		
1.5		написание		
10	«Опиши	Формирова	Снеговик,	Развитие воображения,
	предмет»	ние знаний	санки, лыжи,	развитие речи,
	ЛПЗ. составление	0 зимних	коньки	расширение и уточнение
	рассказа	видах		словарного запаса
	«Зимние	спорта, о		
	забавы».	детских		
		играх		
		зимой		
11	«Куда	Состав числа,	Увеличить,	Формирование
	улетел	порядок числа,	уменьшить.	математических
	шар?»	решение		представлений,
	ЛП3.	примеров.		развитие
	Увеличен			мыслительных
	ие и			операций
	уменьше			
	ние			
	числа на			
	нескольк			
	О			
	единиц.			
12	«Определени	Анализ	Коза, коса,	Развитие
	е	написания букв.	кожа, кошка.	пространственной
	расположени	Дифференциаци		ориентировки, развитие
	я предмета».	я свистящих и		глазомера.
	лпз.	шипящих		Формирование
	Различение	согласных.		 правильного
	парных			звукопроизношения,
	согласных 3-С			написания букв.
	согласных 3-С			,

13	«Спрячь зайца»	Составные части	Условие,	Формирование
	ЛПЗ. Решение и	задачи.	вопрос,	математических
	сравнение задач,		решение.	представлений,
	содержащих			развитие
	отношения			мыслительных
	«больше на»,			операций
	«меньше на».			
14	Сказка	Уметь составлять	Твердые и	Развитие речи,
	«Колобок».	и записывать	мягкие	развитие
	ЛПЗ.	слова с гласными	согласные	воображения,
	Твердые и			развитие мелкой
	мягкие			моторики рук,
	согласные			развитие
				координации
				движения.
				Закрепление правил.
15	"Пориоли	Фольшоват	Av. vo. 110110	Coursenues passu <del>t</del> us
15	«Дорисуй	Формировать	Ау, уа, мама,	Сенсорное развитие,
	девятое».	умение	ум, му-му,	развитие кругозора,
	ЛПЗ. Чтение	складывать звуки	ам.	развитие словаря,
	слогов.	в слоги		развитие наглядно-
15	06.6			образного мышления
16	Обобщающее	Знакомство с	Женская,	Развитие речи,
	занятие.	видами одежды,	мужская,	расширение словаря,
	ЛПЗ. Написание	уход	детская,	социально-бытовая
	слогов.		домашняя,	ориентировка
			выходная	

# III четверть

Дат	Тема занятия	Содержание	Терминологи	Содержание
а		работы	я	коррекционно -
				воспитательного
				процесса
1	«Продолжи	Сложение	Слагаемые,	Формирование
	числовой ряд»	удобным	сумма	математических
	ЛП3.	способом.		представлений,
	Переместительн			развитие
	ое свойство			мыслительных
	сложения			процессов, развитие
				памяти

2	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Осень, конь.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
3	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшаемо е, вычитаемое, разность	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что?	Неживые предметы.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	Приемы	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающ ие название предмета	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличени я и уменьшен ия чисел на несколько единиц.	Увеличить на Уменьшить на	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

8	«Снежный ком»	Анализ	Шишиз	Vonnoullia
0			Шишка,	Коррекция
	ЛПЗ. Названия	написания	шапка, Саша,	фонетико –
	предметов,	слов. Слова,	Маша, Женя,	фонематического
	отвечающие на	обозначающ	жук.	слуха и
	вопрос кто?	ие название		восприятия. Уметь
		предмета		правильно ставить
	_			вопрос.
9	«Продолжи	Состав	Действия	Формирование
	числовой ряд» ЛПЗ.	числа,	сложение и	математических
	Решение примеров	порядок	вычитание.	представлений,
	на сложение и	числа,,		развитие
	вычитание.	сложение		мыслительных
		И		операций
		вычитание.		
10	«И мы»	Анализ	Луша, Алла,	Дифференциа
	ЛП3.	написания	лампа, лодка	ция
	Дифференциация	слов. Слова,		одушевленных
	слов, отвечающих	обозначающ		И
	на вопросы что? и	ие название		неодушевленн
	кто?	предмета		ых предметов.
				Умение
				анализировать
11	«Точки».	Состав числа,	Знаки плюс и	Формирование
	ЛПЗ. Действия с	порядок числа,	минус.	математических
	числами в пределах	действия с		представлений,
	20.	числами.		развитие
				мыслительных
				операций
				5110 pasq1111
12	«Дорисуй девятое».	Анализ	Сом – сомы,	Социально-бытовая
12	«дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная	написания букв	ус – усы, оса	ориентировка,
	лиз. строчная буквы ы, й	й, ы. Пары слов.	- ОСЫ	развитие
	оуквы ы, и	Отсутствие	OCDI	развитие мыслительных
		заглавной буквы		
13	"Прополуш"		Vспорис	процессов
12	«Продолжи	Выделение главной мысли в	Условие,	Формирование
	числовой ряд».		вопрос,	математических
	ЛПЗ. Решение	задаче.	решение,	представлений,
	задач в одно	Определение	ответ	развитие
	действие.	вопроса.		мыслительных
				операций

14	"Ито породутал	Употреблени	Onial Miles	Формирование
14	«Что перепутал	•	Один, много	Формирование
	художник?»	е слов,		понятий один
	ЛПЗ. Различие	обозначающ		предмет, много
	слов,	их один или		предметов.
	обозначающих	несколько		Дифференциац
	один или	одинаковых		ия понятий.
	несколько	предметов		
	одинаковых			
	предметов.			
15	«Волшебный	Состав	Шестнадцать,	Формирование
	мешочек»	числа,	шестнадцаты	математических
	ЛПЗ. Решение	порядок	й	представлений <b>,</b>
	примеров.	числа,,		развитие
		соотнесени		мыслительных
		e c		операций
		предметам		
		и,		
		написание		
16	«Найди отличия».	Подбор имён	Фамилия,	Развитие речи,
	ЛПЗ. Большая	и кличек	имя,	развитие
	буква в именах	животных.	отчество,	воображения,
	людей и	Использовани	кличка.	развитие мелкой
	кличках	е правил		моторики рук,
	животных	правописания.		развитие
				координации
				движений
17	«Продолжи	Закрепление	Круг,	Развитие
1,	«продолжи логический ряд».	знаний о	квадрат,	зрительного
	• • •	геометрических	треугольник,	внимания,
	ЛП3.	фигурах		,
	Геометрические	Ψειιγραλ	прямоугольн	развитие
	фигуры.		ИК	зрительного
				восприятия,
				формирование
				элементарных
				математических
				представлений
18	Повторение	Повторение		Коррекция
	пройденного.	понравившихся		мыслительной
	Обобщающее	игр.		деятельности,
	занятие.			познавательных
				процессов.

# IV четверть

Дат	Тема	Содержание	Терминологи	Содержание
а	занятия	работы	я	коррекционновоспитательно
				го процесса
1	«Запутанны	Состав	Число, цифра	Формирование
	е дорожки».	числа,		математических
	ЛП3.	порядок		представлений, развитие
	Сложение	числа,,		мыслительных операций
	однозначны	соотнесени		
	х чисел с	e c		
	переходом	предметам		
	через	И,		
	десяток.	написание		

2	«Фигурный	Правильная	Действие	Развитие
	рисунок»	постановка вопроса	предмета	пространственной
	ЛП3.	что делает?		ориентировки,
	Действие и			развитие
	его название.			зрительно-
				ноторной
				координации,
				развитие мелкой
				моторики,
				развитие
				наглядно-
				образного
				мышления
3	«Продолжи	Состав числа,	Прямой,	Формирование
	логический ряд».	порядок	обратный счет.	математически
	ЛПЗ. Прямой и	числа,,		X
	обратный счет в	соотнесение с		представлений,
	пределах10.	предметами,		развитие
	·	написание		мыслительных
				операций
4	«Руки	Предлоги – в, на ,в,	Предлоги	Развитие мелкой
	вместе».	с, из, у		моторики рук,
	лп3.			развитие
	Предлог			координации
	как			движений.
	отдельно			Формирование
	е слово			навыков
				грамотного
				письма.

5	«Волшебный	Состав числа,	Знаки действия.	Формирование
	мешочек». ЛПЗ.	порядок числа,	энаки делегоии.	математически
	Разложение	операции с		Х
		• •		
	двузначного	числами.		представлений,
	числа на			развитие
	десятки и			мыслительных
	единицы.			операций
6	«Исключи лишнее».	Правописание	Словарь	Социально-
	ЛПЗ. Слова с	словарных слов		бытовая
	непроверяемыми			ориентировка,
	гласными.			расширение
				знаний об
				окружающем
				мире,
				расширение
				словарного
				запаса, развитие
				памяти, развитие
				речи
7	«Зрительный	Рошошио залан	Отрот залаши	
'	•	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование
	диктант» ЛПЗ.			математически
	Простая			X
	арифметическа			представлений,
	я задача.			развитие
				мыслительных
				операций
8	«Кто как	Формирование	Словарь,	Развитие слухового
	говорит?» ЛПЗ.	навыков	родственные	внимания,
	Написание	звукоподражания	слова.	развитие слухового
	гласных в	. Умение		восприятия
	словах-	подбирать		
	родственниках	родственные		
		слова.		
9	«Качественные	Закреплени	Сложение,	Коррекция
-	признаки	е навыков	вычитание.	зрительного
	•	выполнения		-
	предметов».	действия		восприятия,
	ЛП3.	вычитания.		сенсорное
	Вычитание			развитие
	однозначных			Коррекция
	чисел из			мыслительной
	двузначных с			деятельности.
	переходом через			
	десяток.			

			1	
1	«Сходство и	Дифференциация	Знаки	Расширение
0	различие».	предложений, их	препинания.	знаний,
	ЛПЗ. Правила	начало и конец.		развитие
	записи			словаря,
	предложения			развитие
				мыслительны
				х процессов,
				развитие
				памяти,
				развитие
1	«Точки».	Закрепление знаний	Vove vestinat	речи Развитие
1	«точки». ЛПЗ.	о геометрических	Круг, квадрат, треугольник,	зрительного
-	Геометрические	фигурах	прямоугольник	внимания,
	фигуры	φπιγραλ	примоутольник	развитие
	Ψ,μο			зрительного
				восприятия,
				формирование
				элементарных
				математических
				представлений
1	Повторение	Формирование	Самостоятельно	Развитие
2	пройденного.	умения составлять	, подсказка	монологическо
	Обобщающее	рассказ по опорным		й речи,
	занятие.	словам, по		развитие
		сюжетным		мыслительных
		картинкам, исходя		операций,
		из собственного опыта		развитие
		Onbita		воображения <i>,</i> развитие
				развитие зрительного
				внимания и
				восприятия
			едование	
1		•		
3				

### 3класс.

I четверть

Дат а	Тема занятия	Содержание работы	Терминоло гия	Содержание коррекционновоспитате льного процесса
		Диагностическое обс	ледование	
1	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последователь ности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
2	Зарисовки на листе. ЛПЗ. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх- низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
3	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	«Школа». ЛПЗ. Ч. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально- бытовая ориентировка
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений

7	«Дом»	Формирование	Город,	Расширение кругозора,
	зарисовки.	знаний о городе,	улица, дом,	пополнение запаса
	ЛП3.	улицах, доме, в	адрес	знаний, социально-
	Геометрич	котором живёшь,		бытовая ориентировка
	еские	домашнем		
	фигуры.	адресе		
8	«Найди отличия»	Формирование	Десяток	Развитие
	ЛП3.	навыков счёта		вычислительных
	Десяток	десятками		навыков, развитие
				мыслительных операций
9	«Угадай слово».	Формирование	Родители,	Развитие речи, развитие
	ЛПЗ. РР. «Моя	знаний и	родственни	внимания к
	семья».	представлений о	ки	окружающим людям
		членах семьи		
10	«Сходство и	Формирование	Первый,	Развитие
	различие».	знаний	второй и	математических
	ЛПЗ. Нумерация	порядкового счёта	т.д.	представлений, развитие
				мыслительных операций
11	«Сгруппируй	Формирование	Женская,	Расширение кругозора,
	предметы».	знаний о видах	мужская,	пополнение запаса
	ЛПЗ. Словарь.	одежды и обуви,	детская,	знаний, социально-
	Одежда, обувь	их называние,	осенне-	бытовая ориентировка
		назначение, уход	весенняя,	
		за ними	зимняя,	
			летняя	
12	«Муха».	Формирование	Двузначное	Развитие памяти,
	ЛПЗ. Двузначное	знаний двузначного	число	развитие мыслительных
	число	числа		операций

#### II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционновоспитательного
				процесса
1	«Дорисуй	Формирование	Десять,	Развитие памяти, развитие
	девятое».	знаний состава	одиннадцать	мыслительных операций
	ЛПЗ. Состав	двузначного	И	
	двузначного	числа 10-15	т.д.	
	числа			
2	«Исключи	Формирование	Картофель,	Расширение представлений об
	лишнее».	знаний об	морковь и	окружающем мире,
	ЛПЗ. РЯ.	овощах	т.д.	пополнение словарного
	Словарь.			запаса, развитие речи
	Овощи			

3	«Что	Формирование	Пятнадцать,	Развитие памяти, развитие
	перепутал	знаний состава	шестнадцать и	мыслительных операций
	художник». ЛПЗ. Состав двузначного	двузначного числа 15-20	т.д.	
	числа			

А	"2nu∓o =:×	Формирования	96 novo ======	Dogumano
4	«Зрительный	Формирование знаний	Яблоко, груша	Расширение
	диктант».	о фруктах	и т.д.	представлений об
	ЛПЗ. РР. Фрукты			окружающем мире,
				пополнение
				словарного запаса,
				развитие речи
5	«Запутанные	Формирование		Развитие
	дорожки».	знаний о		мыслительных
	ЛПЗ. Единицы	различных		операций, развитие
	измерения	единицах		памяти, развитие
		измерения		внимания
6	«Найди	Формирование	Овощи,	Расширение
	отличия».	навыков	фрукты	представлений об
	ЛПЗ. РЯ. Овощи	классификации и		окружающее мире,
	и фрукты -	дифференциации		пополнение
	разные	понятий овощи и		словарного запаса
	продукты	фрукты		
7	Лабиринты.	Формирование знаний	Сантиметр	Развитие
	ЛПЗ. Единицы	о единице длины см		мыслительных
	длины. См			операций, развитие
				внимания, развитие
				памяти
8	«Снежный	Формирование	Декабрь,	Развитие речи,
	ком».	знаний о сезонных	январь,	пополнение
	ЛПЗ. Зима.	изменениях в	февраль,	словарного запаса,
	Зимние забавы	природе,	олимпиада	развитие памяти
		формирование		
		знаний зимних		
		месяцев, их		
		последовательность.		
		Формирование		
		знаний о зимних		
		видах спорта, о		
		детских зимних		
		играх		
9	«Внимательный	Формирование знаний	Дециметр	Развитие
	художник».	об единице длины см	11-1 -1	мыслительных
	ЛПЗ. Единицы	-11 1- [7:11		операций, развитие
	, п. о. единици			F =

	длины.			внимания, развитие памяти
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие реи, социально- бытовая ориентировка
11	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два ит.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
12	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Жизнь зверей зимой	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
13	Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
14	«Составление рассказа». ЛПЗ. Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Числа 11, 12, 13	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». ЛПЗ. PP. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора

## III четверть

Да	Тема занятия	Содержание	Терминолог	Содержание
Т		работы	ия	коррекционновоспитател
а				ьного процесса

1	Побиринти	Формированио	<b>Иот</b> призлизт	Вааритио памати, разритио
1	Лабиринты. ЛПЗ. Числа 14,	Формирование знаний чисел 14, 15,	Четырнадцат ь —	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	15, 16	16	четырнадцат	мыслительных операции
	13, 10	10	четырнадцат ый и т.д.	
_		Фенения		Description
2	«Сходство и	Формирование	Февраль	Расширение
	различие».	знаний о		представлений об
	ЛПЗ.РР. Зима.	сезонных		окружающем мире,
		изменениях в		пополнение словаря
		природе,		
		формирование		
		знаний		
		названий		
		весенних		
		месяцев, их		
		последовательн		
		ости		
3	«Продолжи	Формирование	Семнадцать	Развитие памяти, развитие
	числовой	знаний чисел 17, 18,	_	мыслительных операций
	ряд».	19	семнадцаты	
	ЛПЗ. Числа 17,		йит.д.	
	18, 19			
4	лоиск ошибок	Формирование	Капель,	Расширение кругозора,
	в тексте.	знаний	сосульки	развитие реи, социально-
	ЛПЗ.РЯ.ПДД	безопасности на	7	бытовая ориентировка
	весной	дорогах в весеннее		obiroban oprieminpobila
	Decirion.	время года		
5	«Исключи	Формирование	Одиннадцат	Развитие памяти, развитие
	лишнее».	знаний состава	ый и т.д.	мыслительных операций
	лпз.	двузначного числа	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	Число 20.	в пределах 20		
	Состав	в пределах 20		
	чисел в			
	пределах 20			
6	«Зашифрованн	Формирование	Простуда	Расширение
	«зашифрованн ый рисунок».	знаний о способах	простуда	представлений,
	лпз. РР.	здоровьесбережени		социально-бытовая
				ориентировка,
	Охрана	Я		пополнение
	здоровья			
7	"Побирии <del>т</del> и»	Формирование	Тупой	словарного запаса
7	«Лабиринты».	Формирование	Тупой,	Расширение
	ЛПЗ. Углы	знаний об углах, их	острый,	математических
		виды	прямой	представлений, развитие
				словарного запаса

8	«Волшебный	Формирован	Персонаж,	Развитие
	мешочек».	ие умения	последовательност	мыслительных
	лПЗ. Кукольный	обращаться с	ь	операций,
	•	• •	Б	• • •
	театр	ручным		развитие
		кукольным		памяти,
		театром		развитие
				внимания,
				развитие
				координации
				движений
9	«Сходства и	Формирование	Выгул, кормёжка	Социально-
	различия».	знаний о		бытовая
	ЛПЗ.РР.	внешнем виде,		ориентировка,
	Домашние	питании, пользе,		развитие
	животные	жизни совместно		мыслительных
		с человеком,		процессов
		уходе		
1	«Мозаика».	Формирование	Персонаж,	Развитие
0	лп3.	умения обращаться с	последовательност	мыслительных
	Пальчиковый	пальчиковым	Ь	операций,
	театр	театром		развитие
	icaip	, ca.po		памяти,
				развитие
				внимания,
				развитие
				•
				координации
1	"Hoŭ su ozsuma»	Фольшинования	П	движений
1	«Найди отличия».	Формирование	Линейка, циркуль	Развитие
1	ЛПЗ. РЯ.	знаний об		словарного
	Инструменты	инструментах,		запаса,
		используемых		социальнобытова
		на уроке		я ориентировка
1	«Корректурна	Формирование	Слагаемое, сумма	Развитие
2	я проба».	знаний о		математических
	ЛПЗ.М.	перестановке		представлений,
	Правило	слагаемых		развитие
	перестановки			мыслительных
	слагаемых			операций
1	«Исключи	Формирование	Берлога, дупло	Социально-
3	лишнее».	знаний о		бытовая
	ЛПЗ. Дикие	внешнем виде,		ориентировка,
	животные	питании,		развитие
		пользе,		мыслительных
		местообитании		процессов
		5515557114117171		

		, питании		
1 4	«Графический диктант». ЛПЗ. Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математически х представлений
1 5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математически х представлений
1 6	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Равенства	Формирование знаний о равенствах	Больше, меньше, равно	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
1 7	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
1 8	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Величина	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математически х представлений
1 9	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч.	Чтения текстов из программных	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого

	Чтение	произведений	и правильного
	изучаемых	целыми словами.	чтения целыми
	произведений.		словами.
2	Обобщающий	Повторение	Коррекция
0	урок.	пройденного.	памяти,
			мыслительных
			операций.

## IV четверть

Да т	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционновоспитат
а				ельного процесса
1	«Поиск	Формирование	Зоопарк	Расширение
	ошибок в	знаний о животных,		представлений
	тексте».	которые живут в		о жизни
	ЛПЗ. РЯ.	зоопарке, их		животных,
	Зоопарк	питание, уход за		развитие речи,
		ними		пополнение
				словарного
				запаса
2	«Внимательн	Формирование	Конечности,	Развитие
	ый	знаний частей тела	туловище и т.д.	представлений о
	художник».	человека		себе, строении
	ЛПЗ. РР.			собственного
	Части тела			тела, развитие
				навыков
				ориентироваться
				на схеме тела
				человека
3	«Продолжи	Формирование	Понедельник,	Расширение кругозора,
	логический	знаний	вторник и	пополнение словарного
	ряд».	названий дней	т.д.	запаса, социально-
	ЛП3. М.	недели, их		бытовая ориентировка
	Неделя	последователь		
		ности		
4	«Исключи	Формирование	Гигиена	Социально-бытовая
	лишнее»	знаний гигиены		ориентировка, развитие
	ЛПЗ. Правила			мышления
	гигиены			
5	«Зашифрова	Закрепление	Круг, квадрат,	Формирование
	нный	знаний о	треугольник	математических
	рисунок».	геометрических		навыков, развитие
	лп3.	фигурах		умения обобщать
	Геометричес			И

	кие фигуры			классифицировать
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
7	«Графически й диктант». ЛПЗ. Многоугольн ики	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
8	«И мы». ЛПЗ.РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
9	«Зрительны й диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Угадай слово». ЛПЗ.Ч. Моя мечта	Формирова ние навыка составления рассказа самостоятел ьно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти
11	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	Формирование знаний о природе и достопримечательн остях нашей страны	Достопримечател ьность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
12	Обобщаю щий урок. ЛПЗ. РР. Лето	Формировани е знаний о сезонных изменениях в природе,	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря

формировани		
е знаний		
названий		
летних		
месяцев, их		
последовател		
ьности		
Диагностическое обсл	тедование	

## 4класс.

### I четверть

Дат	Тема занятия	Содержание	Терминология	Содержание
а		работы		коррекционновосп
				итательного
				процесса
		Диагностическое обс	следование	
1	«Продолжи	Формирование	Сентябрь,	Расширение
_	закономерн	знаний о	октябрь, ноябрь	представлений об
	ость». ЛПЗ.	сезонных		окружающем мире,
	РР. Осень	изменениях в		пополнение
	TT. Occilb	природе,		словаря
		формирование		Словарл
		знаний		
		названий		
		осенних		
		месяцев, их		
		последователь		
		ности		
2	Право, лево, верх-	Формирование	Право, лево,	Развитие
	низ	навыков	верх-низ	пространственной
	ЛПЗ. Зарисовки на	пространственной		ориентировки,
	листе.	ориентировки		развитие общей
				моторики
3	Труд людей	Формирование	Сборка урожая,	Развитие речи,
	осенью ЛПЗ. Звуки	знаний о том, чем	жатва	пополнение
	и буквы.	занимаются люди		словарного запаса
		осенью		
4	Впереди, сзади,	Формирование	Впереди, сзади,	Развитие
	между. ЛПЗ.	навыков	между	пространственной
	Состав числа.	пространственной		ориентировки,
		ориентировки		развитие общей

				моторики
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
7	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне- весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социальнобытовая ориентировка
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		Развитие мыслительных операций, к

### II четверть

Дат а	Тема занятия	Содержание работы	Терминолог ия	Содержание коррекционновоспитатель ного процесса
1	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	Формирован ие знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
2	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
3	«Графический диктант». ЛПЗ. Многоугольники	Формировани е знаний о многоугольни ках	Многоугольн ик	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
4	«И мы». ЛПЗ.РР. Насекомые	Формировани е знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формировани е знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. «Моя семья»	Формировани е знаний и представлени й о членах семьи	Родители, родственник и	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям

7	«Найли отлишия»	Формиров	Opauu	Daguuanguuag
/	«Найди отличия».	Формиров	Овощи,	Расширение
	ЛПЗ .РЯ. Овощи и	ание	фрукты	представлений об
	фрукты - разные	навыков		окружающее мире,
	продукты	классифик		пополнение словарного
		ации и		запаса
		дифферен		
		циации		
		понятий		
		овощи и		
		фрукты		
8	«Сходство и	Формировани	Первый,	Развитие математических
	различие».	е знаний	второй и т.д.	представлений, развитие
	ЛПЗ. Нумерация	порядкового	-	мыслительных операций
	, , ,	счёта		
9	«Исключи	Формирован	Женска	Расширение кругозора,
	лишнее».	ие знаний о	я,	пополнение запаса
	Одежда, обувь.	видах	мужска	знаний, социально-
	лпз.	одежды и	я,	бытовая ориентировка
		обуви, их	,	овновал ористпировка
	Правописание.	•	детская	
		называние,	,	
		назначение,	осенне-	
		уход за ними	весенн	
			яя,	
			зимняя,	
	_		летняя	
10	Аналитические	Формировани 	Двузначное	Развитие памяти, развитие
	задачи.	е знаний	число	мыслительных операций
	ЛПЗ. Двузначное	двузначного		
	число	числа		
11	«Исключи	Формирова	Ворона,	Расширение запаса
	лишнее». ЛПЗ.	ние знаний	сорока,	знаний об окружающем
	Птицы. Чтение	о птицах,	крылья, хвост	мире, развитие речи,
	целыми словами.	их	и т.д.	пополнение словарного
		разнообраз		запаса
		ии, о		
		строении		
		тела		
12	«Дорисуй	Формировани	Десять,	Развитие памяти, развитие
	девятое». ЛПЗ.	е знаний	одиннадцать	мыслительных операций
	Состав	состава	И	
	двузначного	двузначного		
	числа	двузначного числа 10-15	т.д.	
13	«Зрительный		<b>Присто</b>	Pacuuanouuao
12	· '	Формировани	Яблоко,	Расширение
	диктант».	е знаний о	груша и т.д.	представлений об
	ЛПЗ. РР. Фрукты	фруктах		окружающем мире,

				пополнение словарного запаса, развитие речи
14	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Единицы измерения	Формир ование знаний о различн ых единица х измерен ия		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
15	«Составление рассказа». ЛПЗ. Деревья	Формиров ание знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
16	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций

#### III четверть

Да	Тема занятия	Содержание	Терминолог	Содержание
т		работы	ия	коррекционновоспитател
а				ьного процесса
1	«Продолжи	Формирование	Четырнадцат	Развитие памяти, развитие
	закономерност	знаний чисел 14, 15,	ь –	мыслительных операций
	ь». ЛПЗ. Число	16	четырнадцат	
	14, 15, 16		ый и т.д.	
2	«Снежный	Формирование	Декабрь,	Развитие речи,
	ком».	знаний о	январь,	пополнение словарного
	ЛПЗ. Зима.	сезонных	февраль,	запаса, развитие памяти
	Зимние забавы	изменениях в	олимпиада	
		природе,		
		формирование		
		знаний зимних		
		месяцев, их		
		последовательно		

		сть. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх		
3	Лабиринты. ЛПЗ. Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцат ь – четырнадцат ый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима, весна	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательн ости	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
5	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцаты й и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
6	«Внимательны й художник». ЛПЗ. Единицы длины.	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти

7	«Продолжи	Формирование	Гололёд	Расширение
	логический	знаний		кругозора, развитие
	ряд».	безопасности на		реи, социально-
	ЛПЗ. РР. ПДД	дорогах в		бытовая
	зимой	зимнее время		ориентировка
		года		
8	«Внимательны	Формирование	Март, апрель,	Расширение
	й художник».	знаний о	май	представлений об
	ЛПЗ. Весна.	сезонных		окружающем мире,
	Отработка	изменениях в		пополнение словаря
	навыков	природе,		
	чтения.	формирование		
		знаний названий		

		весенних		
		месяцев, их		
		последовательн		
		ОСТИ		
9	«Мозаика».	Формирование	Семнадцать –	Развитие памяти,
	ЛПЗ. Число 17,	знаний чисел 17, 18,	семнадцатый и	развитие
	18, 19	19	т.д.	мыслительных
				операций
1	«Сходство и	Формирование	Капель, сосульки	Расширение
0	различие».	знаний		кругозора, развитие
	лпз.пдд	безопасности на		реи, социально-
	весной.	дорогах в весеннее		бытовая
	Правописание.	время года		ориентировка
1	«Точки».	Формирование	Одиннадцатый и	Развитие внимания,
1	ЛПЗ. Состав	знаний состава	т.д.	памяти, развитие
	чисел в	двузначного числа в		мыслительных
	пределах 20	пределах 20		операций
1	Поиск ошибок в	Формирование	Капель, сосульки	Расширение
2	тексте.	знаний		кругозора, развитие
	ЛПЗ.РЯ.ПДД	безопасности на		реи, социально-
	весной	дорогах в весеннее		бытовая
		время года		ориентировка
1	«Исключи	Формирование	Одиннадцатый и	Развитие памяти,
3	лишнее». ЛПЗ.	знаний состава	т.д.	развитие
	Число 20.	двузначного числа в		мыслительных
	Состав	пределах 20		операций
	чисел в			
	пределах 20			
1	«Зашифрованн	Формирование	Простуда	Расширение
4	ый рисунок».	знаний о способах		представлений
	ЛПЗ. Охрана	здоровьесбережени		,
	здоровья	Я		социальнобыт
				овая
				ориентировка,
				пополнение
				словарного
				запаса
1	«Лабиринты».	Формирование	Тупой, острый,	Расширение
5	ЛПЗ. Углы	знаний об углах, их	прямой	математических
		виды		представлений,
				развитие словарного
				запаса

1 6	«И мы». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережени я	Простуда	Расширение представлений , социальнобыт овая ориентировка, пополнение словарного запаса
7	«Продолжи закономернос ть» ЛПЗ. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
1 8	«Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательно сть	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
1 9	«Найди отличия». ЛПЗ.Ч тение словами. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлени й о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
2 0	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательно сть	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений

### IV четверть

Да	Тема занятия	Содержание	Терминолог	Содержание
т		работы	ия	коррекционновоспитате
а				льного процесса

1	«Найди отличия » ЛПЗ. Словарн ые слова. Инструм енты	Формировани е знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социальнобытовая ориентировка
2	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последователь ности	Понедельни к, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально- бытовая ориентировка
4	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
7	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций

8	«Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикие животные.	Формировани е знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитани и, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
9	«Графический диктанта» ЛПЗ. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцироват ь предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный , прямоугольн ый, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
10	«Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
11	«Муха». ЛПЗ. Цвет	Формирование навыка дифференцироват ь предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
12	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
13		Диагностическое обсл	ледование	

## 5. Программно-методическое обеспечение:

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 93;
- 3. Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК (Письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940);
- 4. Разработка адаптированных общеобразовательных основных программ общего образования. Требования к структуре, подходы к содержанию: методические рекомендации / С. В. Соловьева; Министерство обшего профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное дополнительного профессионального учреждение образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными здоровья детей, оставшихся без возможностями родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 75 с.; 5. Материалы с КПК ИРО «Организация инклюзивного образования детей c ограниченными возможностями здоровья В общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий), объем 108 ч., 2019 г.
- 6. Примерные АООП НОО ЗПР (Госреестр);
- 7. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамная, О.В.Боровик (Пособие для психолого-педагогических комиссий) ВЛАДОС 2003;
- 8. Личный диагностический комплект учителя-дефектолога Т.А.Рычковой;

- 9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей (пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения) С.Г.Шевченко и др. Москва АРКТИ 2004;
- 10.О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «2518 задач по математике 1-4 классы (в 3 частях, часть 2) АСТ, Астрель, Москва, 2002;
- 11.Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) Москва, издательство Гном, 2011;
- 12. Канакина В.П. учебник «Русский язык» 1 класс, М., Просвещение 2016;
- 13. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 1 класс, М., Просвещение 2016;
- 14. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 2 класс, М., Просвещение 2016;
- 15. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 2 класс, М., Просвещение 2016;
- 16. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 3 класс, М., Просвещение 2016;
- 17. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 3 класс, М., Просвещение 2016;
- 18. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 4 класс, М., Просвещение 2018;
- 19. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 4 класс, М., Просвещение 2018.

### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

#### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Усова Ольга Николаевна

Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022