

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
"Средняя общеобразовательная школа № 218"**



**Перспективный план работы  
социально-психологической  
службы на 2022-2023 учебный год**



Руководитель социально-психологической службы: педагог-психолог высшей категории, кандидат психологических наук  
Гетман Н.В.

Г. Новосибирск

*В школе важно создать такие психолого-педагогические условия, за счет которых каждый участник образовательного сообщества мог самостоятельно развивать в себе успешность, опираясь на свои собственные ресурсы.*

Гетман Н.В.

Педагог-психолог высшей категории,  
кандидат психологических наук

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения ОУ с упором на ФГОС и Профессиональный стандарт педагога-психолога.

**Целью** психолого- педагогического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития жизнеспособности и успешности всех участников образовательного сообщества.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- формирование и разработка документально-методической базы, для качественного сопровождения всех участников образовательного сообщества;
- реализация ФГОС ОО 5-х классов с помощью психолого-педагогического сопровождения;
- создание индивидуально-ориентируемой траектории успешности для каждого участника образовательных отношений;
- систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и динамику их психологического состояния успешности, за счет диагностики;
- профилактика возникновения кризисных ситуаций в жизни подростков (антивитального, девиантного, суицидального поведения)

- формирование жизнеспособности у всех участников образовательных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений на основе просвещения и внедрения формата самопознания, саморазвития и самоопределения;
- разработка коррекционно-развивающего направления для одарённых детей и детей ГПВ, их родителей (законных представителей) и педагогов сопровождения;
- осуществление превентивного направления, позволяющего создать условия психологической безопасности и успешности для обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогов;
- экспертное оценивание соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т. п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.



Программа *сопровождения педагогов* «Школа успешного педагога», нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся. В лицее психологическое сопровождение педагогов происходит за счет обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа *сопровождения родителей* «Родительская Академия» помогает повысить их психологическую компетентность, помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Программа *школьной службы медиации* «Мир», направленное на формирование безопасного и бесконфликтного поведения всех участников образовательных отношений.

Психологическое *сопровождение участников* образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Включая требования к результатам освоения, к структуре, к условиям реализации образовательной деятельности Стандарт становится основой объективной оценки, являющейся базой самоопределения выпускника. Целью психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной (экологической) культуры.

Признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в модернизации общества опирается в первую очередь на смену приоритетов в структуре образовательного процесса:

Эффективность достижения конечной цели ФГОС реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем, пронизывающим последовательно и целенаправленно 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства:

*Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле.*

Каждый из элементов целостен и имеет структуру значимых приоритетов.

### ***Я (ребенок)***

1. целостность природы:

- физическое здоровье (основа здоровья);
- эмоциональное здоровье;
- ментальное здоровье;
- социальное здоровье;
- духовно-нравственное здоровье.

2. целостность психических потребностей:

- безусловная любовь (основа психического здоровья);
- психологическая безопасность;
- внимание;
- личные границы; – признание.

3. целостность картины мира:

Я – Подсознание (основа социализации);

Я – Я на сознательном уровне;

Я – Другие;

Я – Мир;

Я – Связь поколений.

4. целостность биографии:

- перинатальный период (основа самоидентичности);

3. целостность раскрытия ресурса:

- самовосприятие на основе развития саморефлексии;
- самопознание;
- самовыражение;
- самоактуализация; – самореализации.

### ***Семья (семейная культура – воспитание творчеством):***

1. структура и генетическая база (самопознание);

2. эмоциональный ресурс (открытая, закрытая) – (партнерство – отношения);

3. ментальность (правила, традиции, стереотипы, родовые блоки) – (самовыражение)

4. социальная ниша (достижения, династии) – (семейное творчество)

5. родовой канал – связь поколений – (семья в мире)

### ***Учитель***

1. энергетическая самодостаточность – саморегуляция (личные границы)

2. саморефлексия (мир чувств и профилактика выгорания)

3. субъект-субъектные отношения, отношения учитель-ученик – зеркало

4. самоактуализация (смежные увлечения, усиливающие профессионализм)
  5. профессия как путь – берущий ответственность
- индикаторы: объективность оценки учеников, реакции на замечания учителя,

отношение к стилю учителя)

### ***Детское сообщество***

1. структура коллектива – рефлексивность членов – способность видеть себя
2. удовлетворенность, эмоциональный фон, гендерные отношения
3. взаимоподдержка, свои правила
4. удовлетворение энергетических потребностей, чувство образа коллектива, самосохранение
5. мы в мире (место в социуме).

### ***Среда образовательного учреждения***

1. здоровьесбережение (нагрузка-разгрузка)
2. психологическая безопасность (границы и признание)
3. ментальный позитив – жизнеутверждающие образы, элементы
4. творчество как критерий качества жизни
5. насыщенность реальными и персональными ценностями (права ребенка, человеческое достоинство)

### ***Микросоциум***

1. своя ниша в информационном поле (постоянное место в микросоциуме)
2. право на изменения – механизм обратной связи
3. учет социумом актуальных потребностей детского сообщества (проявление)
4. социальные инициативы (ответственность детей)
5. участие в СМИ (выход в макросоциум)

### ***Информационное поле (виртуальные детские сообщества)***

1. снятие дефицита общения
2. поиск партнера
3. представление себя
4. удовлетворение содержательных потребностей (поиск необходимой информации)
5. создание своей системы ценностей.

Исходя из этого, ставятся следующие задачи по обеспечению психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка – по пяти аспектам здоровья:

- укрепление физического и психосоматического здоровья обучающихся
- (динамические паузы, подвижные игры, ритмика, релаксация, уроки оздоровления)
- формирование основ ментальной культуры (игры и упражнения на позитивное)
- мышление, развитие высших психических функций у детей)
- формирование основ учиться и способности организовать свою деятельность (умение принимать, сохранять цели, следовать им,

планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с другими) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся духовно-нравственное

- развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Поставленные задачи работают на достижение личностных результатов учащихся, таких как:

– готовность и способность к саморазвитию;

– сформированность мотивации к обучению и познанию (принятие

личностного смысла учения и освоение социальной роли ученика);

– ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции (целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

– социальные компетенции (понятие социальной справедливости и свободы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);

– личностные качества (развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других);

– сформированность основ гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, становление гуманистических ценностей, ценности многонационального государства, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Метапредметных результатов, таких как:***

***познавательные УУД***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) освоение начальных форм познавательной рефлексии;

4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

7) овладение понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **регулятивные УУД**

1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; **коммуникативные УУД**

1) освоение начальных форм личностной рефлексии;

2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; на формирование **ключевых компетенций**, составляющих основу умения учиться, таких как:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обязательными составляющими, которым уделяется внимание, в психолого-педагогическом сопровождении процесса внедрения ФГОС являются:

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества;

3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов);

4. обеспечение преемственности на всех ступенях;

5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Цель: создание комфортных психологических условий обучения и развития содействовать гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного обучения, содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» ;

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении.

**Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:**

1. Создание единых комфортных психолого-педагогических условий в ОО.
2. Мониторинг сформированности жизнестойкости и безопасного поведения (профилактика суицида, антивиталяного, девиантного поведения).
3. Психологическая поддержка учащихся 5 классов в период адаптации.
4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в работе ФГОС ОО.
5. Проведение социально-психологического тестирования 2022-2023г.
6. Психологическое сопровождение детей ОВЗ, ГПВ и одарённых.
7. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности всех субъектов образовательных отношений.
10. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.
11. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

№ п\п	Мероприятие	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>			
1	Работа с документацией: разработка положения, составление плана работы социально-психологической службы на год.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
2	Составление социального паспорта класса и школы.	Социальный педагог	выполнено
3	Анализ и профилактика дезадаптации обучающихся 1-4 х классов.	Педагог-психолог	выполнено
4	Проведение онлайн встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Новый коллектив школе. Возможности и риски»	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
5	Организация социально-психологического- тестирования	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
6	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
7	Выступление на родительских собраниях 1-10 класс «Как научить детей общаться»	Педагог-психолог	выполнено
8	Семинар для педагогов «Что такое ресурсный класс»	Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
9	Семинар для педагогов «Адаптация детей. Возможности и риски»- профилактика суицидального, аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков.	Педагог-психолог	выполнено
10	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Раз, два, три, вокруг себя посмотри!» - успешная адаптация	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

	обучающихся в новом коллективе.	Учитель-логопед	
11	Создание постоянно действующего уголка на стенде для подростков.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
12	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
13	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
14	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
15	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
16	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
17	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
18	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

19	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
20	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
21	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
22	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
<b>Октябрь</b>			
1	Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации и интеллектуального развития у учащихся (1-4 класс)	Педагог-психолог	выполнено
2	Мониторинг личностной адаптации обучающихся 5-10 класс	Педагог-психолог	выполнено
3	Организация клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
4	Встреча с родителями детей, входящих в клуб «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог	выполнено
5	Онлайн семинар для педагогов «Что такое одарённый ребенок»	Педагог-психолог	выполнено
6	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
7	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено

8	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
9	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Составляющее успешной личности» - личностная реализация обучающихся.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
10	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
11	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Кризисные ситуации. Как научить ребенка выходить их них безопасным способом»	Педагог- психолог	выполнено
12	Семинар для педагогов «Особенные дети. Как создать ситуацию успеха.»- повышение психологической компетенции педагогов.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
13	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
14	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
15	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
16	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

		Учитель-логопед	
17	Классные часы «Мы- пятиклассники» для обучающихся 5-х классов в период адаптации.	Педагог- психолог	выполнено
18	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
19	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
20	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
21	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
22	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
23	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
24	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
25	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

26	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
27	Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних и родителей «Подросток и закон»	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
<b>Ноябрь</b>			
1	Тренинги по формированию стрессоустойчивости у обучающихся 5-10 класс	Педагог- психолог	выполнено
2	Классные часы «Школа- это территория возможностей?»	Педагог-психолог Социальный педагог	выполнено
3	Выступление на МО учителей начальных классов «Психологические особенности младших школьников»	Педагог-психолог	выполнено
4	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Родители, класс и Я – дружная семья» - познакомить обучающихся с правилами школы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
5	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
6	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Правила в жизни. Зачем они и как научить ребенка соблюдать эти правила»	Педагог-психолог	выполнено
7	Семинар для педагогов «Как правильно вводить правила на уроке»- повышение психологической компетенции педагогов.	Педагог-психолог	выполнено
8	Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог	выполнено
9	Встреча с родителем детей, входящих в клуб «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог	выполнено

10	<p>Выступление на родительском собрании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во 2-х классах «Отметка и оценка»</li> <li>• 1-4 класс «Самооценка ребенка»</li> <li>• 5-10 класс «Как понять, что с ребёнком что-то не так, и что с этим делать?» (профилактика аддиктивного, диктантного и суицидального поведения детей и подростков)</li> </ul>	Педагог-психолог	
11	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
12	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
13	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
14	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
15	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
16	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
17	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
18	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

		Учитель-логопед	
19	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
20	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
21	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
22	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
23	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
24	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
25	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
26	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
27	Декада профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности и тоталитарные секты «Мы разные, но мы – вместе!»	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

28	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню отказа от курения	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
<b>Декабрь</b>			
1	Психологические занятия на формирование личностной успешности, личностного роста, эмоционально-волевой стабильности 9-10 класс	Педагог-психолог	выполнено
2	Превентивные тренинговые занятия по возникновению суицидального поведения среди детей и подростков	Педагог-психолог	выполнено
3	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
4	Профилактические уроки «Психология семейного благополучия» 1-10 класс	Педагог-психолог	выполнено
5	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Новогоднее письмо для учителя» - выстраивание взаимодействие педагог-ученик	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
6	Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог, учитель-логопед	выполнено
7	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
8	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
9	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
10	Совещание для педагогов «Корпоративная этика»	Педагог- психолог	выполнено
11	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

	школьников и родителей.	Учитель-логопед	
12	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
13	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
14	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
15	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
16	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
17	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
18	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
19	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
20	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

	зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.		
21	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
22	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
23	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
24	Декада по пропаганде Здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!»	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
<b>Январь</b>			
1	Диагностика мотивационной активности обучающихся 1-4 класс	Педагог-психолог	выполнено
2	Профилактические уроки по предупреждению проявления девиантного поведения среди детей и подростков 2-10 класс	Педагог-психолог	выполнено
3	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
4	Выступление на педагогическом совете «Третья четверть. Эмоциональный сбой или возможности самореализации»	Педагог-психолог	выполнено
5	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

		Учитель-логопед	
6	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
7	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
8	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
9	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
10	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
11	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
12	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
13	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
14	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

15	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
16	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
17	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
<b>Февраль</b>			
1	Диагностика мотивационной активности обучающихся 5-10 класс	Педагог-психолог	выполнено
2	Анализ и профилактика дезадаптации обучающихся 1-4 х классов.	Педагог-психолог	выполнено
3	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «клуба для пап «Мужской разговор о главном»»	Педагог-психолог	выполнено
4	Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Педагог-психолог	выполнено
5	Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог, социальный педагог	выполнено
6	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Как всё успеть» - успешная адаптация обучающихся в новом коллективе.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
7	Выступление на родительских собраниях 7-10 класс «Тайм менеджмент детей и родителей»	Педагог-психолог	выполнено
8	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

	причин.		
9	Создание постоянно действующего уголка на стенде для обучающихся и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
10	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
11	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
12	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
13	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
14	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
15	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
16	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
17	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено

	психолого-медико-педагогической помощи.		
18	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
19	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
20	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
21	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
<b>Март</b>			
1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 10-х классов «Готовимся к ЕГЭ»	Педагог-психолог	выполнено
2	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9-х классов «Психологическая подготовка к экзаменам».	Педагог-психолог	выполнено
3	Анализ эмоционально-волевой активности обучающихся	Педагог-психолог	выполнено
4	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
5	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено
6	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	выполнено

7	Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети»	Педагог-психолог	выполнено
8	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Самостоятельности и независимость» - личностная реализация обучающихся.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	выполнено
9	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	выполнено
10	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Встреча для мам «Между нами девочками»	Педагог- психолог	выполнено
11	Семинар для педагогов «Ресурсные возможности обучающихся»	Педагог-психолог	
12	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
13	Выступление на родительских собраниях 9-е классы «Меня ждут экзамены»	Педагог-психолог	
14	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
15	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
16	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
17	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог	

		Учитель-логопед	
18	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	
19	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	
202	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	
1	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	
22	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	
23	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	
24	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	
252	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	
26	Неделя правовой информации. Единые классные часы 1-10 класс.	Социальный педагог Педагог-психолог	

## Апрель

1	Диагностика проф. ориентационной направленности (8-10 класс)	Педагог-психолог	
2	Анализ годовой адаптационной детерминации личности обучающихся 1-4 класс	Педагог-психолог	
3	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	
4	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	
5	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации	Педагог- психолог	
6	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Профессии в моей жизни» - личностная реализация обучающихся.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
7	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Профессия моего ребенка»	Педагог- психолог	
8	Рабочая встреча клуба «Умники и Умницы. Одарённые дети». Подведение итогов	Педагог-психолог	
9	Встреча с родителя детей, входящих в клуб «Умники и Умницы. Одарённые дети». Подведение итогов	Педагог-психолог	
10	Семинар для педагогов «Ресурсные возможности обучающихся»	Педагог-психолог	
11	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
12	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных	Социальный педагог Педагог-психолог	

	причин.		
13	Участие в школьном ППк	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
14	Рабочее совещание социально-психологической службы	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
15	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ)	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
16	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
17	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	
18	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	
19	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	
20	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	

21	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	
22	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	
23	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	
24	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	
25	Проведение волонтерской акции «Мы выбираем жизнь!» (профилактика алкогольной зависимости несовершеннолетних и потребления ПАВ)	Социальный педагог Педагог-психолог	
<b>Май</b>			
1	Анализ годовой диагностической базы. Динамика. (обучающихся 1-10 класс)	Педагог-психолог	
2	Рабочее совещание детей- медиаторов в службе медиации. Подведение итогов. Отчет	Педагог- психолог	
3	Рабочее совещание родителей- медиаторов в службе медиации. Подведение итогов. Отчет	Педагог- психолог	
4	Рабочее совещание педагогов- медиаторов в службе медиации. Подведение итогов. Отчет	Педагог- психолог	
5	Тематическая социально-психологическая неделя (с участием учителя-логопеда) для обучающихся 1-10 класс «Безопасное лето» - личностная безопасность обучающихся в летнее время.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	

6	Проведение встречи с родителями в семейном клубе «Рука в руке». Тема встречи «Как сделать лето безопасным для детей»	Педагог- психолог	
7	Выступление на родительских собраниях 1-10 класс «Безопасное лето»		
8	Информационное оснащение постоянно действующего уголка на стенде для школьников и родителей.	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
9	Участие в школьном ППк. Подведение итогов. Отчет	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
10	Рабочее совещание социально-психологической службы. Подведение итогов. Отчет	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
11	Рабочее совещание службы профилактики (ВШУ) Подведение итогов. Отчет	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
12	Организация работы с обучающимися «группы риска». Подведение итогов. Отчет	Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	
13	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	
14	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	Социальный педагог Педагог-психолог	

15	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	Социальный педагог Педагог-психолог	
16	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	Социальный педагог Педагог-психолог	
17	Выявление и организация работы с детьми- инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	Социальный педагог Педагог-психолог	
18	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	Социальный педагог Педагог-психолог	
19	Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению	Социальный педагог Педагог-психолог	
20	Выявление и контролирование учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим идеологию экстремизма и терроризма	Социальный педагог Педагог-психолог	
21	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	Социальный педагог Педагог-психолог	
22	Месячник профилактики семейного неблагополучия «Поможем семье – поможем ребенку!»	Социальный педагог Педагог-психолог	
<b>Июнь</b>			
1	Сдача отчета по работе социально-психологической службе	Руководитель социально-психологической службой	



