**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 218»**

**Калининский район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | | | **УТВЕРЖДЕНО** | | | **СОГЛАСОВАНО** | | | Программа принята на педагогическом совете, приказ от 10.02.2025 г.  № 98-од (Протокол от  16.01.2025 г.№4) |
| Начальник департамента образования мэрии города Новосибирска | | | Директор  МАОУ СОШ №218 | | | Начальник ЛДП | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |
| Р. М. Ахметгареев | | | А. А. Семернинов | | | Е. В. Бузунова | | |
| «…» |  | 2025 г. | 10» | февраля | 2025 г. | «10» | февраля | 2025 г. |  |
| М.П. | | | М.П. | | | М.П. | | |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Чебурашка и его друзья»**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Чебурашка»**

для детей от 7 до 17 лет

Срок реализации программы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | « |  | » |  | 2025 г. | по | « |  | » |  | 2025 г. |

|  |
| --- |
| Авторы программы:  Бузунова Е. В., начальник ЛДП, учитель начальных классов;  Мальнева А. И., заместитель начальника ЛДП, учитель начальных классов |

Новосибирск

2025

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта программы**  **I Пояснительная записка** |  |
| 1.1. Актуальность программы | 8 |
| 1.2. Социальный заказ | 10 |
| 1.3. Нормативно-правовые документы | 10 |
| 1.4. Возраст участников, сроки смены | 12 |
| 1.5. Места проведения мероприятий | 12 |
| 1.6. Социальные партнеры | 12 |
| 1.7. Финансовое обеспечение | 13 |
| 1.8. Формы и методы работы | 13 |
| 1.9. Принципы деятельности | 13 |
| 1.10. Социальный паспорт | 14 |
| 1.11. Кадровый состав | 15 |
| **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | 16 |
| 2.1. Механизмы реализации программы | 16 |
| 2.2. Информационные ресурсы | 17 |
| 2.3. Ожидаемые результаты программы | 17 |
| **III. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ** |  |
| 3.1. Содержание программы | 18 |
| 3.2. Формы стимулирования | 23 |
| 3.3. Научно-методическое обеспечение | 23 |
| 3.4. Детское самоуправление | 24 |
| 3.5. План-сетка мероприятий | 27 |
| 3.6. Распорядок дня | 33 |
| 3.7. План профилактических мероприятий по безопасности жизнедеятельности отдыхающих в лагере | 33 |
| 3.8. Профилактические мероприятия по предупреждению самовольных уходов детей из ЛДП в летний период | 35 |
| 3.9. Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период | 36 |
| **Список используемой литературы** | 37 |
| **Приложение 1.**  **Приложение 2.**  **Приложение 3.**  **Приложение 4.** | 40  41  44 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации: | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218»  МАОУ СОШ № 218 |
| Название лагеря: | | «Чебурашка» |
| Название программы: | | Программа «ЛДП. Чебурашка и его друзья» |
| Направленность: | | Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания детей, а также детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря с дневным пребыванием. |
| Продолжительность смены (количество календарных дней): | | 18 календарных дней |
| Сроки проведения смены, реализуемой по данной программе: | | Краткосрочная программа.  1 сезон: с «26» мая по «20» июня 2025 г. |
| Цель программы: | | Организация интересного отдыха для детей в летний период. Применение методик, сохраняющих и укрепляющих физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей через их включение в различные виды деятельности в период летних каникул. |
| Задачи: | | Задачи:  **Личностные:**   * воспитание социальной активности личности; * развитие произвольного внимания, памяти, образного мышления; * развитие творческих, коммуникативных, лидерских и организационных навыков.     **Метапредметные:**   * организация сетевого взаимодействия со средними общеобразовательными учреждениями Калининского района, учреждениями культуры; * организация совместной деятельности детей и взрослых.     **Предметные:**   * обеспечение полноценного безопасного отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием; * знакомство с историей города Новосибирска. |
| Ожидаемые результаты: | | **В результате реализации программы обучающиеся будут знать:**    историю города Новосибирска, памятные даты в истории родной страны;  социально-нравственные нормы поведения в обществе.    **В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:**     * работать самостоятельно и в команде; * находить общий язык с разными детьми и взрослыми; * проявлять свои лидерские способности, мыслить творчески и креативно.   **Личностные и метапредметные результаты:**   * развиты коммуникативные способности и толерантность; * получены умения и навыки индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности; * развиты лидерские и организаторские качества, * приобретены новые знания; * развиты эстетический вкус, творческая инициатива и самореализация учащихся, расширен кругозор детей. |
| Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий: | | Комплекс мероприятий программы включает разнообразные формы работы с   целью заинтересовать детей и подростков разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, включить их в общий процесс, чтобы все участники в дальнейшем самостоятельно принимали активное участие в жизни лагеря.  Ребята каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие кругозор в различных направлениях. Каждый новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.  А начинается всё вот так:  **КУРЬЕР читает письмо от Чебурашки:** «Всем привет! Это Чебурашка! У меня есть для вас сюрприз! Не могу сразу рассказать, где я его спрятал, но вы обязательно найдете! Чтобы карта не попала в руки злого и хитрого Лариона, я разделил ее на 9 частей и придумал задания, с которыми он точно не справится. Ответ на каждую головоломку сообщайте только моему курьеру! Только тогда он отдаст новый фрагмент карты.  Весь период смены разделен на 4 локации длительностью 4-5 дней каждая, всего 9 основных станций.  1.«Мы заявляем честно, что жить нам будет интересно...!»  2.«Кто людям помогает, тот не тратит время зря» 3.«К новым приключениям спешим, друзья!»  4.«Строили, мы строили и наконец построили!»  **Досуговая деятельность:**   * игровые программы; * квесты; * эстафеты; * дискотеки; * посещение театра; * посещение кинотеатра; * посещение Новосибирского зоопарка; * посещение тематических экскурсий; * игротека.   Подведение итогов смены.  Итого: 108 часов. |
| **Информация об участниках смены:** | | |
| Количество детей: | 1 сезон: 220 человек | |
| Возраст детей-участников: | от 7 до 17 лет.  При комплектовании контингента отдыхающих особое внимание уделяется детям участников СВО, с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных, неполных семей, детям из категории «группа риска», а также детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. | |
| Количество детей ТЖС: | 35 человек | |
| **Кадровое обеспечение:** | | |
| Количество педагогов, организующих смену (согласно штатному расписанию): | 1 сезон: 26 человек | |
| Ф.И.О., должность: | * Бузунова Елизавета Васильевна - начальник ЛДП, высшее образование, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, педагогический стаж 17 лет. * Мальнева Анастасия Ивановна - заместитель начальника ЛДП, высшее образование, учитель начальных классов, педагогический стаж 12 лет. * Андронова Надежда Алексеевна - тьютор, высшее образование, педагогический стаж 7 лет. * Барешова Екатерина Геннадьевна - тьютор, высшее образование, педагогический стаж 6 лет. * Береговая Наталья Игоревна - тьютор, высшее образование, педагогический стаж 4 года. * Бессонова Наталья Александровна - учитель начальных классов, среднее профессиональное образование, педагогический стаж 3 года. * Горбенко Светлана Владимировна - учитель начальных классов высшей квалификационной категории, среднее профессиональное образование, педагогический стаж 35 лет. * Дочкина Софья Прохоровна - учитель английского языка, среднее профессиональное образование, педагогический стаж 3 года. * Казанцева Татьяна Владимировна - учитель начальных классов высшей квалификационной категории, высшее образование, педагогический стаж 29 лет. * Карканица Сергей Иванович - учитель музыки, высшее образование, педагогический стаж 8 лет. * Кармачева Надежда Александровна -учитель начальных классов, высшее образование, педагогический стаж 17 лет. * Крапивина Олеся Александровна учитель -дефектолог, высшее образование, педагогический стаж 4 года. * Краснопёрова Людмила Александровна педагог-психолог, высшее образование, педагогический стаж 18 лет. * Кутузова Ирина Федоровна - учитель начальных классов высшей квалификационной категории, среднее профессиональное образование, педагогический стаж 31 год. * Ларькова Анастасия Олеговна - учитель начальных классов, среднее профессиональное образование, педагогический стаж 9 лет * Лутай Кристина Витальевна - учитель физической культуры, высшее образование, педагогический стаж 2 года. * Мазалова Любовь Викторовна - учитель начальных классов высшей квалификационной категории, высшее образование, педагогический стаж 41 год. * Мельковская Марина Станиславовна - учитель начальных классов, высшее образование, педагогический стаж 2 года. * Окрушко Светлана Григорьевна - тьютор, высшее образование, педагогический стаж 13 лет. * Палкина Ксения Ивановна педагог-психолог высшей квалификационной категории, высшее образование, педагогический стаж 24 года. * Прохоренко Татьяна Геннадьевна учитель начальных классов, высшей квалификационной категории, высшее образование, педагогический стаж 21 год. * Семёнова Надежда Владимировна - учитель начальных классов первой квалификационной категории, высшее образование, педагогический стаж 19 лет. * Судейкина Ольга Александровна - учитель начальных классов, высшее образование, педагогический стаж 9 лет. * Тихонова Елизавета Петровна - учитель начальных классов, среднее профессиональное образование, педагогический стаж 3 года. * Фёдорова Ольга Николаевна - учитель начальных классов высшей квалификационной категории, высшее образование, педагогический стаж 25 лет. * Шендрик Виктория Валерьевна – тьютор, среднее профессиональное образование, педагогический стаж 3 года. | |
| Партнеры программы: | * Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города Новосибирска: * Кинотеатр «Атлас», ул. Гребенщикова 2 * Бассейн «Дельфин», ул. Тюленина 26 * Подростковый клуб «Ритм» ул. Кочубея 9/2 * Городская детская библиотека им. Д.С. Лихачёва, ул. Б. Хмельницкого 38 * Родительская общественность * Дом детского творчества «Романтика», Красных Зорь 1 * Большой Новосибирский планетарий им. А. Кикиной, Ключ-Камышенское Плато, 1/1 * Экскурсионное бюро «Ветер перемен» * Детская библиотека им. Братьев Гримм, ул. Курчатова 37 * Новосибирский зоопарк им. Р. А. Шило, ул. Тимирязева 71/1 * Организация дополнительного образования «Формула Айкью», ул. Фрунзе 5 офис 635 * Новосибирский театр кукол, ул. Ленина 22 * Агентство праздников «Шоу-тайм» * Музей СССР, ул. 1-е Мочищенское шоссе 1/5 | |
| Автор (ы) программы (Ф.И.О., должность): | Бузунова Елизавета Васильевна, начальник ЛДП  Мальнева А. И., заместитель начальника ЛДП, учитель начальных классов | |
| **Материально-техническая база:** | | |
| **Учебное помещение:**   * Учебные кабинеты; * Три спортивных зала; * Спортивная площадка; * Хореографический зал; * Школьный двор; * Столовая; * Библиотека; * Актовый зал для проведения досуговых мероприятий на 550 мест; * Сцена, оборудованная осветительными приборами; * Комнаты гигиены.   **Материально-техническое обеспечение:**   * Технические средства обучения и оборудование: столы и стулья, музыкальные носители, ноутбук и мультимедийная аппаратура, экран; усилители звука; световая пушка; * Фото и видеоаппаратура; * Аудиоаппаратура; * Мультимедийная доска; * Хореографические станки; * Шкафы для хранения; * Иллюстрации сказок, сказочные персонажи; * Канцелярские принадлежности.   **Информационно-методическое обеспечение:**   * Программа лагеря с дневным пребывание «Чебурашка»; * Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы; * Сценарии массовых мероприятий и развлекательных программ; * Правила внутреннего распорядка лагеря; * Инструкции по технике безопасности и ППБ; * Должностные обязанности начальника лагеря, воспитателя; * Информационный стенд для родителей. | | |

## **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы**

*«Дети должны всегда иметь*

*право на счастливое детство.*

*Их время должно быть временем*

*радости, временем мира, игр,*

*учебы и роста»*

***Конвенция о правах ребенка***

Летние каникулы - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора обогащения духовного мира ребёнка, постоянная смена впечатлений, поле для творческого развития детей и подростков. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Программа по своей направленности является комплексной, включает различные формы оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Оригинальность программы заключается в том, что включает воспитанников в игровую модель, которая реализуется с помощью различных направлений.

Актуальность разработки данной программы продиктована необходимостью реализации прав детей на полноценный отдых. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Учителя и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации и продолжение образования. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летняя оздоровительная кампания-это новый образ жизни детей, новый режим с его особым творческим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников:

* летнее время позволяет организовать изучение истории родного города, области, края, страны;
* летом удается наладить диалог между учителем и учеником, свободный от учительского давления и назидания; происходит самоутверждение личности школьника, так как итоги их деятельности формируются и демонстрируются на творческих выставках, школьном сайте;
* в программах Лета образовательный компонент умело сочетается с формированием чувств патриотизма, гражданственности, что способствует формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России;
* у детей есть возможность раскрыть свои творческие способности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы, и завоевать уважение среди сверстников и детей старшего возраста.

Чтобы отдых в лагере для детей был интересным, полезным, необычным и ярким, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чебурашка», в которой нашли отражение ключевые события лета 2025 года:

* **2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества**. Об этом заявил президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин 20 декабря 2024 года на заседании Госсовета.
* 100-летие Международного детского центра «Артек».
* 1 июня – День защиты детей.
* 5 июня – День охраны окружающей среды.
* 6 июня – День русского языка. Пушкинский день. День рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина.
* 8 июня – Всемирный день океанов.
* 9 июня – День друзей.
* 12 июня – День России.
* 17 июня – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.
* 22 июня – День памяти и скорби.
* 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение смены (18 рабочих дней). Смена является формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития и состояния здоровья. Программа рассчитана на учащихся от 7 до 17 лет. Распорядок дня с 8:30 до 14:30 часов, с организацией двухразового питания (завтрак и обед);

Оптимальное количество детей в отряде – 25 человек. Общее количество детей в лагере 1 сезон – 220 человек (в том числе 35 детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации). Набор детей в лагерь осуществляется через ГИС «Навигатор ДО НСО». Зачисление детей производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Большая часть отдыхающих в лагере детей – это младшие школьники. Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Программа лагеря дневного пребывания «Чебурашка» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха.

### **1.2 СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ**

Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2025 год - Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям - участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. Это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма, выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Напоминание нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.  Глава государства подчеркнул, что «историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны. Слова, мудрость педагогов вдохновляли учеников на научные, технологические триумфы, спортивные рекорды, служили надежным ориентиром в труде, в избранной профессии в пору самых сложных и тяжелых испытаний». Российские учителя во все времена подавали пример своим ученикам и воспитали достойных защитников Отечества, прививали любовь к Родине и веру в Россию. «Именно педагог, учитель формирует в каждом из нас основы нашего мировоззрения. И от этого в значительной степени зависит устойчивость, стабильность и будущее нашего государства». Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими духовными, нравственными и культурными традициями и обычаями. Нельзя быть воспитанным и культурным человеком, не чувствуя личной связи с Родиной, с ее народным творчеством и искусством, с ее героями, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды, как хранят эти знания и опыт для будущих поколений россиян.

Программа «ЛДП. «Чебурашка и его друзья» составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей младшего школьного возраста для решения обозначенных проблем, для детей особенными возможностями здоровья.

**1.3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Программа лагеря дневного пребывания разработана и реализуется на основании следующих нормативно-правовых документов:

от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* [Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»](https://docs.cntd.ru/document/420387546);
* [Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»](https://docs.cntd.ru/document/901823502?marker);
* [Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;](https://docs.cntd.ru/document/901970787)
* [Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;](https://docs.cntd.ru/document/902253576)
* [Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;](https://docs.cntd.ru/document/902276657)
* [Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию](https://docs.cntd.ru/document/902254151)»;
* [Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности](https://docs.cntd.ru/document/9028718)»;
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;](https://docs.cntd.ru/document/351746582?marker=6520IM)
* [Постановление Правительства от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»](https://docs.cntd.ru/document/565876555#64U0IK);
* [Постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения»;](https://docs.cntd.ru/document/9004835?marker=65A0IQ)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 № 61573)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122);
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления](https://docs.cntd.ru/document/456080057#7D20K3)» (зарегистрирован Минюстом России 01.08.2017, регистрационный № 47607);
* [Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2017 № 123-п «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей на территории Новосибирской области»;](https://docs.cntd.ru/document/465721079)
* [Постановление мэрии города Новосибирска от 18.04.2014 № 3311 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города Новосибирска»;](https://docs.cntd.ru/document/5493107)

- [Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 07.09.2016 № 270-од «О предоставлении информации о чрезвычайных ситуациях в муниципальных учреждениях образования города Новосибирска и на их территориях, несчастных случаях с обучающимися и работниками муниципальных учреждений образования города Новосибирска»](https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2019/06/prikaz-departamenta-obrazovanija-270-ot-07.09.2016-o-predostavlenii-informacii-o-chrezvychajnyh-proisshestvijah-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.pdf);

- Устав МАОУ СОШ №218;

- Свидетельство о государственной регистрации;

- Лицензия на осуществление деятельности;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организационной работы в лагерях дневного пребывания;

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.

А также Документы, необходимые для организации площадки:

- приказ директора МАОУ СОШ №218;

- положение об ЛДП;

- правила внутреннего трудового распорядка в лагере;

- книга приказов лагеря:

- приказы о жизнедеятельности лагеря;

- приказы по личному составу лагеря;

- должностные инструкции сотрудников;

- режим дня;

- список сотрудников лагеря;

- списки детей с датой рождения, указанием класса, домашнего адреса;

- пакет документов на детей:

- договор;

- путевка;

- заявления от родителей (законных представителей) на случай отсутствия ребенка в лагере;

- ксерокопия медицинской карты (для ребенка из сторонней организации);

- справка со школы (для ребенка из сторонней организации);

- ксерокопия свидетельства о рождении (для ребенка из сторонней организации);

- Программа педагогической деятельности ЛДП;

- План-сетка воспитательной работы лагеря на каждую смену;

- Режим работы лагеря;

- Списки распределения детей по отрядам;

- Табель посещаемости детей.

### **1.4.ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ**

Основной состав лагеря – это учащиеся МАОУ СОШ № 218 в возрасте 7–17лет. При комплектовании контингента отдыхающих особое внимание уделяется детям участников СВО, из малообеспеченных, неполных семей, детям из категории «группа риска», а также детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

### **СРОКИ СМЕНЫ**

По продолжительности программа является краткосрочной, т. к. реализуется в течение одной смены: май - июнь 2025г. Продолжительность пребывания детей в лагере – 18 дней.

### **1.5. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ**

Программа летней смены «Чебурашка и его друзья» реализуется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №218».

Для проведения мероприятий используются:

* актовый зал
* классные кабинеты
* холлы
* спортивный зал
* стадион
* школьная библиотека
* пришкольный участок

**1.6. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ**

На сегодняшний день очень важно взаимодействовать с социальными партнерами (индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действенно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы). В сотрудничестве с социальными партнёрами педагоги учреждения обогащают знания, умение детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества.

*Социальными партнерами школы* в реализации программы лагеря дневного пребывания являются:

* учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города Новосибирска:
* Кинотеатр «Атлас», ул. Гребенщикова 2
* Бассейн «Дельфин», ул. Тюленина 26
* Подростковый клуб «Ритм» ул. Кочубея 9/2
* Городская детская библиотека им. Д.С. Лихачёва, ул. Б. Хмельницкого 38
* Агентство праздников «Шоу-тайм»
* Музей СССР, ул. 1-е Мочищенское шоссе 1/5
* Новосибирский зоопарк им. Р. А. Шило, ул. Тимирязева 71/1
* Новосибирский театр кукол, ул. Ленина 22
* Экскурсионное бюро «Ветер перемен»
* Детская библиотека им. Братьев Гримм, ул. Курчатова 37
* Дом детского творчества «Романтика», Красных Зорь 1
* Организация дополнительного образования «Формула Айкью», ул. Фрунзе 5 офис 635
* Большой Новосибирский планетарий им. А. Кикиной, Ключ-Камышенское Плато, 1/1
* Родительская общественность

Формами социального партнерства со школой являются:

* совместные спортивные соревнования
* музыкальные праздники, игры и викторины
* театрализованные представления, спектакли, кино
* посещение городских культурных мероприятий
* участие в конкурсных мероприятиях
* экскурсии

**1.7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Оплата питания детей – целевое использование бюджетных средств (дети ТЖС)

Оплата культурно-массовых мероприятий, призовой фонд - средства родителей. Средства родителей (законных представителей) расходуются согласно смете. Затраты на культурно-массовые мероприятия на одного воспитанника и призовой фонд определяется утверждённой смете по решению родительского собрания.

**1.8. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает педагог-организатор, он координирует работу по организации КТД. Ведь совместное творчество развивает способности детей. Через коллективное дело удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

* традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, просмотр спектаклей и кино);
* метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы организации деятельности* | | |
| *Массовые* | *Групповые* | *Индивидуальные* |
| Праздники  Конкурсы  Экскурсии  Просмотр спектаклей и кино  Спортивные соревнования  КТД | Отрядные дела  Беседы, КТД  Спортивно-оздоровительные процедуры  Создание и реализация мини-проектов  Посещение мастер-классов и секций | Индивидуальные беседы  Создание и реализация мини-проектов  Анкетирование  Экран достижений  Экран настроения  Дневник впечатлений  Soft-skill дня: |

**1.9. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания, как и воспитания в целом, и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

* *Первый принцип* – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, таланты и относиться к ним предельно бережно.
* *Второй принцип* ***–*** гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.
* *Третий принцип* ***–*** раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, мастера своей профессии.
* *Четвертый принцип* ***–*** самосоздание личности или отношение личности самой к себе.
* *Пятый принцип* – принцип творческого отношения к делу.
* *Шестой принцип* – принцип добровольности участия в делах.
* *Седьмой принцип* – принцип учета возрастных особенностей детей.
* *Восьмой принцип* – принцип доступности выбранных форм работы.

Основные *подходы* к организации досуга в смене «Чебурашка»:

* *Здоровьесберегающий*: ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
* *Деятельностный*: взаимодействие детей в ситуации игры, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроя друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.
* *Креативный*: развитие творческой активности посредством осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.
* *Финансово*-*экономический*: создание условий для качественного, отличного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затрат.
* *Информационный*: доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в ЛДП.

### **1.10. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

Для организации содержательного досуга, отдыха и оздоровления детей в летний период 2025 года будут вовлечены 220 детей, из них:

* дети из малоимущих семей и находящихся в трудной жизненной ситуации – 35 (по выделенной квоте),
* дети-инвалиды,
* дети участников СВО,
* из неблагополучных семей,
* из многодетных семей,
* из неполных семей,
* с ограниченными возможностями здоровья,
* из опекаемых семей.

Количество детей каждой категории определяется по факту набора. За исключением детей, получающих льготные путевки.

Для предоставления возможности детям отдохнуть в ЛДП при школе, с родителями проводятся родительские собрания по организации летнего отдыха и занятости детей. А для привлечения в ЛДП детей, нуждающихся в особой защите государства (категории семей перечислены выше) проводится индивидуальная работа с родителями данных детей. Социальный паспорт составляется по мере поступления заявлений от родителей или законных представителей. А итоговый социальный паспорт детей ЛДП составляется накануне открытия площадки, когда все заявления от родителей поданы, и прием в лагерь дневного пребывания окончен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВВсего детей | В т.ч. нуждающихся в особой защите государства | | | | | | | |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Дети из многодетных семей | Дети из малообеспеченных семей | Дети из неполных семей | Дети с ослабленным здоровьем | Дети участников СВО | Дети группы риска | Дети, состоящие на различного вида учетах |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### **1.11. Кадровый состав**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

В реализации программы лагеря дневного пребывания при МАОУ СОШ №218 участвуют:

* *Руководитель Штаба «Лето-2025» (1)* – М.А. Кочетова, заместитель директора по воспитательной работе, высшей квалификационной категории;
* *Начальник лагеря (1)*- Е. В. Бузунова, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории;
* *Заместитель начальника лагеря (1)* ***–*** А. И. Мальнева, учитель начальных классов первой квалификационной категории;
* *Ответственный за физкультурно-оздоровительную работу (1)***-** К. В. Лутай учитель физической культуры, молодой специалист;
* Педагогический состав:
  1. Андронова Надежда Алексеевна – тьютор,
  2. Барешова Екатерина Геннадьевна – тьютор,
  3. Береговая Наталья Игоревна – тьютор,
  4. Бессонова Наталья Александровна -учитель начальных классов,
  5. Горбенко Светлана Владимировна - учитель начальных классов,
  6. Дочкина Софья Прохоровна - учитель начальных классов,
  7. Казанцева Татьяна Владимировна - учитель начальных классов,
  8. Карканица Сергей Иванович - учитель музыки,
  9. Кармачева Надежда Александровна, учитель начальных классов
  10. Крапивина Олеся Александровна - учитель-дефектолог,
  11. Краснопёрова Людмила Александровна - педагог-психолог,
  12. Кутузова Ирина Федоровна - учитель начальных классов,
  13. Ларькова Анастасия Олеговна - учитель начальных классов,
  14. Мазалова Любовь Викторовна - учитель начальных классов,
  15. Мельковская Марина Станиславовна - учитель начальных классов,
  16. Палкина Ксения Ивановна - учитель-логопед,
  17. Окрушко Светлана Григорьевна - тьютор,
  18. Прохоренко Татьяна Геннадьевна - учитель начальных классов,
  19. Семёнова Надежда Владимировна - учитель начальных классов,
  20. Судейкина Ольга Александровна - учитель начальных классов,
  21. Тихонова Елизавета Петровна - учитель начальных классов,
  22. Фёдорова Ольга Николаевна - учитель начальных классов,
  23. Шендрик Виктория Валерьевна – тьютор.

Работники Комбината питания:

1. Прокошкина Елена Николаевна, заведующий производством в столовой
2. Богачева Алена Андреена, повар
3. Кожевникова Елена Вячеславовна, повар
4. Ходжанашвили Татьяна Бухутиевна, буфетчица
5. Черепанова Марина Николаевна, мойщица
6. Исрафилова Севда Байрам Кызы, мойщица

Медицинские работники (ГБУЗ НСОГП № 29):

1. Оппо Татьяна Юрьевна, врач
2. Победина Оксана Владимировна, медицинская сестра
3. Сергеева Ирина Алексеевна, медицинская сестра
4. Зомберг Лариса Анатольевна, медицинская сестра

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Целью организации лагеря дневного пребывания* является создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.

**Педагогические условия:** добровольность включения детей, детей с ограниченными возможностями в организацию летней оздоровительной кампании; сочетание индивидуального и коллективного включения детей и детей с ограниченными возможностями в различные виды деятельности (творческие, интеллектуальные, развивающие); отбор педагогических средств с учётом индивидуальных, возрастных особенностей; создание возможности с одного вида деятельности на другой.

*Цель программы* – Организация интересного отдыха для детей в летний период. Применение методик, сохраняющих и укрепляющих физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей через их включение в различные виды деятельности в период летних каникул.

Задачи:

**Личностные:**

* воспитание социальной активности личности;
* развитие произвольного внимания, памяти, образного мышления;
* развитие творческих, коммуникативных, лидерских и организационных навыков.

**Метапредметные:**

* организация сетевого взаимодействия со средними общеобразовательными учреждениями Калининского района, учреждениями культуры;
* организация совместной деятельности детей и взрослых.

**Предметные:**

* обеспечение полноценного безопасного отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
* знакомство с историей города Новосибирска.

**2.1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

I. Подготовительный этап:

– подбор кадров;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

– комплектование отрядов, разработка документации.

II. Организационный этап:

- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

– выявление и постановка целей развития коллектива и личности;

– сплочение отрядов;

– формирование законов и условий совместной работы;

– подготовка к дальнейшей деятельности по программе;

- оформление уголков отрядов.

III. Основной этап: (реализация основных положений программы)

- образовательная деятельность в рамках смены «Чебурашка» предусматриваются воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о героях войны, мирной жизни, покорителях космоса, с изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края,

- оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона;

- культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы)

- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

– познают, отдыхают, трудятся;

– делают открытия в себе, в окружающем мире;

– помогают в проведении мероприятий;

– учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

– развивают способность доверять себе и другим;

– укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники продолжают оформлять отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, оформляют отрядные летописи.

IV. Заключительный этап:

- закрытие смены (последний день смены);

- сбор отчетного материала;

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

**2.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

* Паспорт программы с ее описанием размещен в государственной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области»
* Школьный сайт;
* Школьная страница в VK;
* Страница ЛДП «Чебурашка» на образовательной платформе Сферум;
* Местные СМИ;
* Страница ЛДП «Чебурашка» на платформе МАОДО ГРЦ ОООД «ФорУс» в информационной-телекоммуникационной сети «Интернет»

**2.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

**В результате реализации программы обучающиеся будут знать:**

историю города Новосибирска, памятные даты в истории родной страны;

социально-нравственные нормы поведения в обществе.

**В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:**

* работать самостоятельно и в команде;
* находить общий язык с разными детьми и взрослыми;
* проявлять свои лидерские способности, мыслить творчески и креативно.

**Личностные и метапредметные результаты:**

* развиты коммуникативные способности и толерантность;
* получены умения и навыки индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* развиты лидерские и организаторские качества,
* приобретены новые знания;
* развиты эстетический вкус, творческая инициатива и самореализация учащихся, расширен кругозор детей.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, повысить мотивацию к здоровому образу жизни и безопасному поведению.

**III МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫАНИЯ**

**3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация целей и задач смены осуществляется по Программе «ЛДП. Чебурашка и его друзья». Все воспитанники делятся на равные группы - отряды. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общего плана лагеря. Основная идея – путешествие Чебурашки и его друзей.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Лагерная смена проводится в рамках непрерывной игры. За основу взят вымышленный персонаж, созданный советским писателем [Эдуардом Успенским](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.90a3d905-67a8cc5c-cc1a4eea-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Eduard_Uspensky). Чебурашка - культовый персонаж российских мультфильмов, который позже стал популярной фигурой по всему миру, к примеру английская версия Чебурашки

звучит как «Топл», в Эстонии его именуют «Потсатаем», финны называют «Мускисом», латыши — «Пекаусисом», немцы — «Плумпсом», а литовцы — «Кулверстукас». По словам создателя персонажа Эдуарда Успенского, Чебурашка - это "неизвестное науке животное" с большими обезьяньими ушами и телом, напоминающим детеныша, которое живет в тропическом лесу. Он случайно забирается в ящик с апельсинами, наедается досыта и засыпает. В конечном итоге ящик доставляют в продуктовый магазин в неназванном российском городе (предположительно, в Москве), где разворачивается остальная часть основной истории. Чебурашка оптимист, поскольку видит в людях только лучшее и остаётся жизнерадостным даже в самой мрачной ситуации.

Главная черта Чебурашки — его доброта и открытость к новым знакомствам. Он всегда готов помочь и поддержать своих друзей. Чебурашка очень любит играть и веселиться, он всегда находит интересные занятия для себя и своих друзей. Он живет в доме с другим забавным персонажем — Крокодилом Геной. Они стали неразлучными друзьями и всегда поддерживают друг друга. Вместе они переживают множество приключений и необычных ситуаций. Они учат нас быть открытыми и добрыми, помогать другим и находить радость в маленьких вещах. Чебурашка показывает, что даже самые необычные и разные люди могут стать настоящими друзьями и жить в гармонии. Это не просто герой детской книги и кино, это символ добра, дружбы и оптимизма. Он учит нас быть открытыми к новым знакомствам, помогать другим и находить радость в маленьких вещах. Настоящий друг, который всегда рядом и готов поддержать. Путешествие будет длиться 18 дней. Комплекс мероприятий программы включает разнообразные формы работы с   целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы все участники в дальнейшем самостоятельно принимали активное участие в жизни лагеря.

Ребята каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие кругозор в различных направлениях. Каждый новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие. Легенда создана ВОКРУГ «Чебурашки» из разных годов:1966, 2022 года. В заданиях используются имена героев фильма, некоторые события и названия локаций. А начинается всё вот так: **КУРЬЕР читает письмо от Чебурашки:** «Всем привет! Это Чебурашка! У меня есть для вас сюрприз! Не могу сразу рассказать, где я его спрятал, но вы обязательно найдете! Чтобы карта не попала в руки злого и хитрого Лариона, я разделил ее на 9 частей и придумал задания, с которыми он точно не справится. Ответ на каждую головоломку сообщайте только моему курьеру! Только тогда он отдаст новый фрагмент карты. Весь период смены разделен на 4 локации длительностью 4-5 дней каждая, всего 9 основных станций. 1. «Мы заявляем честно, что жить нам будет интересно...!» (1,2 конверт) 2. «Кто людям помогает, тот не тратит время зря» (3,4 конверт) 3. «К новым приключениям спешим, друзья!» (5,6,7 конверт) 4. «Строили, мы строили и наконец, построили!» (8,9 конверт)

Баннер стоит на видном месте, ребята придумав свои названия делают флажки и по мере прохождения заданий, перемещают их по полю.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Конверт | Слова курьера | Задание |
| 1 | **Первое письмо из апельсиновой страны.** | **КУРЬЕР:**  «Всем привет! Это Чебурашка! У меня есть для вас сюрприз! Не могу сразу рассказать, где я его спрятал, но вы обязательно найдете! Чтобы карта не попала в руки злого и хитрого Лариона, я разделил ее на 9 частей и придумал задания, с которыми он точно не справится. Ответ на каждую головоломку сообщайте только моему курьеру! Только тогда он отдаст новый фрагмент карты. |  |
| 2 | **Второе письмо Смерч и апельсиновый град.** | **КУРЬЕР:** «Не все задания будут такими простыми! Теперь я принес не только письмо, но и посылку (передает детям коробку или пакет с апельсинами и лист с заданием). Эти апельсины упали во время смерча! Догадайтесь, как можно сообщить мне о том, что вы справились с новой головоломкой!» | (Необходимо написть маркером на 11 апельсинах числа так, чтобы можно было сложить ваш номер телефона. Если нет возможности купить апельсины, замените на мелкие оранжевые шары или просто вырежьте апельсины из бумаг)  По полученному номеру надо позвонить. Ответит, естественно, курьер, принесет новое послание Чебурашки». |
| 3 | **Третье письмо Дом Гены и дендрарий** | **КУРЬЕР:** «Молодцы, вы догадались, что это номер телефона! Новое задание не очень простое! У Гены-садовника очень много необычных предметов. | В конверте лежит фрагмент карты в цифрой 3 и лист с заданием |
| 4 | **Четвёртый конверт. Зоопарк.** | **КУРЬЕР:** «Молодцы! Любимый транспорт Гены — мотороллер. Новое задание — из зоопарка, в котором работает Валера — друг Гены.Ребята идут на экскурсию в Новосибирский зоопарк им. Шило и выполняют задание. | **В** конверте лежит фрагмент карты. Игрушки в виде животных из разных материалов. |
| 5 | **Пятый конверт. Книга Тининых рецептов.** | **КУРЬЕР:** «К вам попал лист из ценной книги Таниных рецептов. За эту книгу даже пришлось отдать Чебурашку. Так вот. Угадайте название любимого торта. Подсказка есть, но надо быть очень внимательными!» В итоге получится слово НАПОЛЕОН, его и надо сообщить курьеру. | В конверте лежит фрагмент карты в цифрой 5 и лист с заданием |
| 6 | **Шестой конверт Шоколадная фабрика, Римма и Ларион** | **КУРЬЕР:** «Какие вы молодцы! Вот вам новое послание. На этот раз головоломка от Риммы и Лариона. Посмотрите внимательно на пончики и подсказку! Пончиками зашифрованы три цифры. Это важный пароль! Сообщите мне его!» | В конверте лежит фрагмент карты в цифрой 6 и лист с заданием. |
| 7 | **Седьмой конверт. Шахматы, Гена и Валера.** | **КУРЬЕР:** «Это было великолепно! Вы разгадали такую сложную головоломку! А теперь проверим вашу память и внимательность! Посмотрите на расстановку шахматных фигур на рисунке и повторите по памяти на шахматной доске. Вы же помните, как любили эту игру Гена, | В конверте лежит фрагмент карты в цифрой 7 |
| 8 | **Восьмой конверт.** | **КУРЬЕР:** «Ну что, до конца лагерной смены осталось совсем немного времени! Чтобы попасть на Ярмарку Шоколада, надо записать короткое веселое видео с рекламой волшебных конфет. Кстати, помните ли вы пароль из трех цифр? Теперь он пригодится, чтобы открыть вот этот чемоданчик! Наряжайтесь и старайтесь!»  Дети открывают замок с паролем 251, который получили ранее, получают костюмы или аксессуары. Рекламные фразы отряды придумывают сами. Надо сказать что-то очень выразительное и яркое. Смысл рекламы — волшебная сила конфет на все случаи жизни:  «Одна конфетка в день, и вы будете получать пятерки по математике!» «Это волшебные конфеты! Пока вы спите, игрушки сами себя убирают на место» «Эту конфету можно поменять на любую игрушку в «Детском мире» и т.д. | В конверте лежит фрагмент карты в цифрой 8. |
| 9 | **Девятый конверт «Строили, строили на наконец построили»** | **КУРЬЕР:** «Ну что, все отлично получилось! Я принес последний конверт! Сложите все фрагменты карты вместе, прочитайте надпись и найдите свои подарки!» | В конверте лежит фрагмент карты в цифрой 9. |

За время лагерной смены наш герой может столкнуться с различными неожиданностями. Но обязательное соблюдение законов поможет разобраться со всеми трудностями.

• Закон точного времени

• Закон доброты

• Закон порядочности

• Закон дружбы

• Закон безопасности

• Закон взаимовыручки

Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

По итогам разных мероприятий/дней/смены победители получают призы и награды.

**3.2. ФОРМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игровая валюта | Где и как заработать | Где и как потратить |
| Апельсины, которые ребята собирают в ящик | Поощрение за успехи  в деятельности кружков по интересам, участие  в мероприятиях. | Наполнение ящика. |
| Символы для  отрядов | В ходе игры. | Используются как атрибут. |
| Грамоты,  дипломы | По итогам смены. | Пополнение в личное портфолио детей. |
| Апельсины | Штраф за несоблюдение Законов. | За каждый штраф команда (отряд) выплачивает 2 апельсина. |

Работа ведется на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях. Режим занятий и мероприятий регламентируется утвержденным режимом дня ЛДП «Чебурашка» (Приложение 1).

*Развитие детского самоуправления*

Традиционно из участников программы формируются 9 отрядов. Название отрядам дают сами дети. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены: название, девиз, правила, достижения, список отряда.

Для отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивный зал и спортивная площадка, кружки по интересам.

Каждый ребенок в течение смены работает над своим «Я»: учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, эффективно общаться.

*Работа с активом лагеря*

Выбор Совета лагеря, отряда; подготовка мероприятий согласно плану-сетке, участие в управлении лагерем.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя: встречи с начальником лагеря, воспитателями; индивидуальные беседы; участие в различных мероприятиях

**3.3.НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

1. познавательные игры и викторины;

2. развитие художественно-эстетических качеств личности;

3. спортивные игры и соревнования;

4. психологические игры;

5. игровые тестирования, опросы, анкетирование;

6. занятия в мастерских, студиях, секциях;

7. концерты, фестивали, постановки;

8. экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др. Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

**3.4. ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Одна из основных задач воспитателя в работе с детским коллективом - воспитать работоспособный актив, который стал бы ядром сплочения коллектива отряда, организатором и инициатором всех дел. Научить, объяснить, помогать каждую минуту. Для этого нужны и терпение, и настойчивость, и многое-многое другое. Одно из важнейших правил педагогического руководства самоуправлением формулируется кратко и четко - учить всему. Помимо знаний и навыков по своему участку работы, каждый член актива должен практически применять знания в организаторской работе:

- уметь спланировать работу,

- правильно распределить обязанности среди участников дела,

- не бояться требовать и контролировать выполнение того или иного задания.

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена степень детских интересов, там самоуправление развивается быстрее.

1. Для создания органов самоуправления педагогу необходимо увлечь детей интересным для них делом, а затем создать орган самоуправления для его реализации.

2. Важное значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Для этого в отряде могут создаваться временные органы самоуправления, которые будут организаторами конкретного проекта. Эта инициативная группа ребят и выносит на обсуждение принятые идеи и проводит мозговой штурм.

3. Это возможно при коллективном поиске решения поставленных задач. Однако, чем больше ответственности за реализацию идеи, тем меньшую ответственность ребята чувствуют за результат собственной деятельности.

4. Наиболее интересно и эффективно проходят собрания - обсуждения, когда ведущий выбирается из числа членов отряда, таким образом, взрослый делится полномочиями с детьми.

5. Нецелесообразно создавать внутри отряда постоянно действующие органы самоуправления. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений.

6. Временные органы самоуправления должны анализировать не только деятельность участников проведенного дела, но и собственную деятельность. Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации. Народный форум – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря. Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период. Рефлексия дня – уголок в отряде, отображающий настроение воспитанников в данный день. Рейтинг – результат деятельности и работы отрядов или индивидуальные достижения за определенное количество времени. СМИ лагеря – это корреспонденты (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы системы***  ***самоуправления лагеря*** | ***Функции*** |
| *Народный форум* | Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых,  членов совета лагеря |
| *Час отряда* | Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач). |
| *Форум лагеря* | Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день, освещение деятельности в СМИ лагеря). |
| *Дела лагеря* | Все общелагерные, отрядные,  индивидуальные дела и кружковая работа. |

**Задачи самоуправления лагеря.**

* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Законы лагеря:**

*Закон «Наше имя – отряд!»*

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня

*Закон « Здоровый образ жизни!»*

Береги свое здоровье.

*Закон «Территория»*

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

*Закон чистоты и красоты*

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Относись бережно к имуществу лагеря.

*Закон Уважения*

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми.

Не употребляй нецензурных выражений.

Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

*Закон «Зелень»*

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

*Закон «Правая рука»*

Если вожатый поднимает правую руку, все замолкают.

*Закон «Рука молчания»*

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому, поднявшему руку – слово!

*Закон «За свой отряд»*

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

*Закон «00»*

Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон «00».

*Закон «Распорядок дня»*

Никому в лагере нельзя нарушать распорядок (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, нарушать правила безопасности).

*Закон «Мотор»*

Долой скуку!

*Закон «Выносливость»*

Будь вынослив!

*Закон «Дружба»*

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

*Закон «Творчество»*

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

**3.5. План-сетка мероприятий**

**1 смены лагеря с дневным пребыванием детей «Чебурашка» на 2025 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1 локация «Мы заявляем честно, что жить нам будет интересно»*  *(1-2 конверт)* | | | |
| День | Дата |  |  |
| 1 | 26.05  понедельник | День встречи  «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!». | ***«Это мы»***  **Церемония поднятия государственного флага под гимн РФ**  Минутка безопасности и здоровья. Инструктаж по ТБ  КТД Погружение в тему лагеря «Чебурашка»  Игры на знакомство.  Разработка и утверждение законов и традиций лагеря/отряда, выбор командира отряда, распределение обязанностей.  Оформление отрядного уголка.  Оформление индивидуального дневника впечатлений   1. Просмотр мультфильма «Чебурашка» 2. Игры на свежем воздухе   Огонёк знакомства  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 2 | 27.05  вторник | День Чебурашки | ***«Чебурашка верный друг, помогает всем вокруг»***  Минутка безопасности и здоровья. Инструктаж по ТБ  1. Выставка игрушек «Мой любимый герой»  2. Конкурс рисунков на асфальте «Чебурашка и его друзья»  3. Церемония открытия лагерной смены, представление отрядов  Медосмотр «Будь здоров»  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 3 | 28.05  среда | **День Первых**  Будь человеком!  Будьте первыми!  Будьте вместе! | ***«Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».***  Минутка безопасности и здоровья. Инструктаж по ТБ  1. Конкурс рисунков на асфальте «У моей  России….»  2. Музыкальный калейдоскоп  3. Пенная вечеринка  4. Конкурс агитационных плакатов «Безопасное  лето»  **Церемония спуска флага Российской Федерации**  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 4 | 29.05  четверг | День Рождения Крокодила Гены и летних именинников | ***«Мир улыбок»***  Минутка безопасности и здоровья. Инструктаж по ТБ  1.Концерт  Поздравление ребят у кого день рождения в дни лагерной смены  Игры на свежем воздухе  2.Посещение городской библиотеки   1. Конкурс необычных поздравительных открыток 2. 2. Мастер-класс от вожатых правополушарное рисование «Ты художник!»   Отрядный огонёк  #мы в объективе  ТРЕНИРОВОЧНАЯ ЭВАКУАЦИЯ  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 5 | 30.05  пятница | **День Детства.**  **Орлята России** | ***«Сегодня орлята, а завтра — орлы. Мы — юность России, потомство земли».***  Церемония поднятия флага Российской Федерации  Гимн РФ  Минутка безопасности и здоровья.  Инструктаж по ТБ   1. Беседа «Верь в себя: ступеньки к успеху» 2. Мыльное шоу 3. Мастер-класс по росписи футболок 4. Познаём историю родного края. 5. Праздничный концерт   Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 2 ЛОКАЦИЯ «КТО ЛЮДЯМ ПОМОГАЕТ, ТОТ НЕ ТРАТИТ ВРЕМЯ ЗРЯ»  (3-4 конверт) | | | |
| 6 | 2.06  понедельник | **День пионерии** | ***«Не хотим в живой уголок, а хотим в пионеры»***  Минутка безопасности и здоровья Инструктаж по ТБ  1. Путешествие на машине времени в прошлое  2. Посещение музея СССР  3. Профилактическое мероприятие по ПДД. Изготовление и раздача памяток «Письмо водителю – совет пешеходу»  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 7 | 3.06  вторник | **День Дружбы** | ***«Прилетит вдруг волшебник»***  Минутка безопасности и здоровья.  Инструктаж по ТБ  1. Вторая жизнь  Выставка сувениров  Показ мод  2. Экскурсия в зоопарк  3. Театр - экспромт «У кого смешнее?»  4.Изготовление коллажа «Скажи НЕТ вредным привычкам!»  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 8 | 4.06  среда | **День Талантов** | ***«Звёзды и поклонники»***  Минутка безопасности и здоровья. Инструктаж по ТБ  1. Алло, мы ищем таланты. Конкурс пародий  2. Акция «День добрых дел» ( #письмо солдату, #своих не бросаем, #тепло для героя, #спасибо солдат)  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 9 | 5.06.  четверг | **День Шапокляк** | ***«Всё наоборот»***  Минутка безопасности и здоровья  Инструктаж по ТБ  1. Г. Остер «Вредные советы»  2. Комический футбол  Цыганский пионербол  Весёлые старты  3. Посещение кинотеатра  Жеребьёвка КТД (#мы в танцах)  4. Ношение одежды наоборот  5. Говорун шоу: Мероприятие для «болтунов» и «болтушек».  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 3 ЛОКАЦИЯ «НЕХОРОШИМИ ДЕЛАМИ ПРОСЛАВИТЬСЯ НЕЛЬЗЯ»  ***(5-6-7 конверт)*** | | | |
| 10 | 6.06  пятница | **«День волшебной сказки»** | **День А.С. Пушкина**  **«Свет сказочного гения летит через века»**  Минутка безопасности и здоровья.  Инструктаж по ТБ  1.Игровая программа «Что за прелесть эти сказки!».  2.Викторина «Шкатулка сказок».  3. Встреча в городской библиотеке «У лукоморья…».  4. Конкурс чтецов «И ты в сказку поверь!».  5. КТД «Путешествие по сказкам «Там, на неведомых дорожках!».  Конкурсная программа «Сказка и в шутку, и всерьёз!».  Инсценировка сказок Пушкина «Сказка-ложь, да в ней намёк…».  «Наша сказочная жизнь» (оформление журнала).  **Церемония спуска флага Российской Федерации**  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 11 | 9.06  понедельник | **День Здоровья** | ***«Здоровым быть модно»***  **Церемония поднятия флага Российской Федерации**  **Гимн РФ**  Минутка безопасности и здоровья.  Инструктаж по ТБ  1. Тропа босоногих  Олимпийский огонь  2.Соревнования с учащимся других школ  3. Игры на свежем воздухе.  Квест «Оранжевое настроение»  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 12 | 10.06  вторник | **#Мы в танцах** | **«Дрифт-дэнс»**  Ребята представят танцевальное командное выступление во время дискотеки, зарядятся друг от друга позитивной энергетикой и узнают новые танцевальные движения.  Минутка безопасности и здоровья  Инструктаж по ТБ  **1.**Шоу-концерт ***#мы в танцах***  2. КТД, конкурс-выставка «Благо твори»  3.Познавательно-игровая программа «Цветочная поляна»  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 13 | 11.06  среда | **День Родины моей** | ***Родная Русь***  ***Я тобой всегда горжусь!***  Минутка безопасности и здоровья  Инструктаж по ТБ  1. Конкурс стенгазет история Новосибирска.  2.Фотокросс «Открывай страну»  3. Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!»  4. Мастер-класс «Оберег солдата»  5. Театрализация сказок и  легенд «Сказки и легенды народов, проживающих в России»  Экскурсия в пожарную часть «Не шути с огнём».  Большая раскраска, города России.  **Церемония спуска флага РФ**  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 14 | 16.06  понедельник | **Чебурашка в Космосе** | **Церемония поднятия флага**  **Гимн РФ**  Минутка безопасности и здоровья  Инструктаж по ТБ  **Фитнес для мозга**  1.Интеллектуальный час  «Лаборатория научных идей»  2.Игра: Космос  3. Экскурсия в Планетарий  4. Мастерская чудес  Конкурс буктреллеров: Сказочные истории про Чебурашку и крокодила Гену  Спортивный квест “Хочу стать космонавтом”  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 15 | 17.06  вторник | **День добрых дел.** | **«Мы - волонтёры»**  Минутка безопасности и здоровья  Инструктаж по ТБ  1.Волонтёрская акция в детском саду № 77 «Ладушки»  «Вместе весело шагать!»  2.Забота о братьях наших меньших.  Познавательное занятие «Рыбы наших водоёмов»  *3.* Развлекательная программа «Тик-ток».  4. Игры на свежем воздухе.  5. Историческая игра «Сибирские мастера».Красивый Новосибирск.  Фестиваль народных игр  Tik-Tok-БАТТЛ Дискотека  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 4 ЛОКАЦИЯ «К НОВЫМ ПРИКЛЮЧЕНИЯМ СПЕШИМ, ДРУЗЬЯ!» | | | |
| 16 | 18.06  среда | **День спорта.**  **«Быстрее. Выше. Сильнее»** | **«В здоровом теле – здоровый дух!»**  Минутка безопасности и здоровья  Инструктаж по ТБ  1.Познавательный час **«**Советы от Аркадия Паровозова**».**  Информационно-интерактивная беседа: «Об истории зарождения ГТО».  2.Шоу «Чебурашка»  3.Клуб по интересам:   * «А я танцую …» (танцевальная) * «А я рисую …» (творческая) * «А я пою …» (музыкальная) * «А я играю на …» (игровая) * «А я тренируюсь…» (спортивная) * «А я не болею …» (медицинская).   4. Акция «Безопасное лето»  -изучение детьми правил дорожного движения  -разработка памяток «Осторожно, дорога!»  -оформление стенда «Безопасное лето»  **Запуск игры «Тайный друг»**  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| 17 | 19.06  четверг | **Служи Отечеству**  **(День памяти и скорби)** | **«Учись и познавай»**  Минутка безопасности и здоровья  Инструктаж по ТБ  1. Встреча с военными  Кинологи, полевая кухня  Военные игры  Акция «Свеча памяти», «Венок славы»  Составление коллажа из фотографий военных лет  2.Экскурсия в Кино  3. Верёвочный парк  Конкурс военной песни и чтения стихов  «Память сердца»  4.Коворкинг-зона по изготовлению фоторамок «Мы запомним это лето»  5.Игра «Глухой телефон на расстоянии». Изучение сигнально-знакового языка для передачи послания между отрядами на расстоянии видимости и применение его на практике. (Изготовление сигнальных флажков)  Итоговая диагностика.  Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере.  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой «**До завтра…!» |
| ***«Строили, мы строили и наконец построили!»***  ***(8-9 конверт)*** | | | |
| 18 | 20.06  пятница | **Закрытие**  **До новых встреч!** | ***«День неожиданных встреч»***  Минутка безопасности и здоровья  Инструктаж по ТБ  1. Гала концерт  2. Праздничная программа на площадке  Конкурсы, игры, сладкая вата.  Выступление артистов  Подведение итогов, составление и объявление рейтинга отрядов, вручение грамот и подарков.  **Итоги игры «Тайный друг»**  Церемония спуска флага РФ  Отрядный огонёк  #мы в объективе  **Уход домой** «До новых встреч!» |

**3.6. Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей «Чебурашка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей  (с 8.30 до 14.30 часов) |
| Встреча детей, перекличка | 8.30-8.40 |
| Зарядка | 8:40 – 9:00 |
| Утренняя линейка  Поднятие государственного  флага РФ | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Досуг (занятия по интересам) | 14.00-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

**3.7. План**

**профилактических мероприятий по безопасности жизнедеятельности отдыхающих в ЛДП «Чебурашка»**

**в период лагерной смены с 26.05.2025г. по 20.06.2025г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Мероприятие | Ответственный |
| 1 | Профилактика суицидального поведения у детей | Беседа «Мое настроение» | Психолог |
| Беседа «Это может случиться со мной» | Психолог |
| Анкета «Наши отношения» | Психолог |
| 2 | Профилактика правонарушений | Анкета «Цветик-семицветик» | Психолог |
| Беседа «Нравственность – основа личности» | Социальный педагог |
| Библиотечный час  «Не бойся быть добрым» | Педагог-организатор |
| Инсценировка сказки «Сказка о табаке и рыбке» (П. Синявский) | Педагог-организатор |
| Устный журнал «Вредные привычки» | Педагог-организатор |
| Конкурс «Помоги соседу» | Педагог-организатор |
| Тренинг «Решение конфликтных ситуаций в коллективе» | Психолог |
| 3 | Противопожарная безопасность | Викторина «Тушить или бежать?» | Воспитатели по отрядам |
| Беседа «Если случилась беда, …» | Воспитатели по отрядам |
| Просмотр презентации «Знай и умей» | Воспитатели по отрядам |
| Тренировочная эвакуация из лагеря | Начальник лагеря Педагоги-организаторы |
| Беседа «Спички детям не игрушки» | Воспитатели по отрядам |
| Выставка детских рисунков «Огонь – друг, огонь - враг» | Педагог-организатор |
| 4 | Профилактика нарушений ПДД | Беседа «Безопасная дорога в лагерь и домой» | Воспитатели по отрядам |
| Беседа «Правила безопасного поведения при перевозке учащихся автотранспортом» | Воспитатели по отрядам |
| Беседа «Правила безопасного поведения на дорогах города» | Воспитатели по отрядам |
| 5 | Профилактика чрезвычайных ситуаций | Беседа «Правила поведения на воде и у воды» | Воспитатели по отрядам |
| Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми» | Воспитатели по отрядам |
| Беседа «Ядовитые грибы и растения» | Воспитатели по отрядам |
| Беседа «Один дома» | Воспитатели по отрядам |
| Просмотр презентации «Злая собака!» | Воспитатели по отрядам |
| Викторина «Ребенок на улице. Опасность кругом!» | Воспитатели по отрядам |
| Беседа «Если заблудился в лесу» | Воспитатели по отрядам |
| Тренировочная эвакуация Действия по сигналу «Внимание! Всем!» | Начальник лагеря Педагоги-организаторы |
| 6 | Профилактика травматизма | Беседа-практикум «Оказание первой медицинской помощи при травме» | Воспитатели по отрядам |
| Беседа «Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных станций, правила перехода железнодорожных путей» | Воспитатели по отрядам |
| 7 | Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма | Беседа «Правила нашей жизни» | Воспитатели по отрядам |
| Просмотр презентации «Полезные и вредные привычки» | Воспитатели по отрядам |
| Просмотр фильма «Разрушающее действие никотина на организм человека» | Воспитатели по отрядам |
| Беседа «Наркотическая зависимость и ее пагубные последствия» |  |
| Круглый стол «Здоровый образ жизни — это здорово» | Педагоги-организаторы |
| 8 | Профилактика экстремизма | Конкурс рисунков на асфальте «Все мы разные – в этом наше богатство!» | Воспитатели по отрядам |
| Час толерантности «Доброта спасет мир» | Педагоги-организаторы |
| Беседа «Учимся жить в многоликом мире» | Воспитатели по отрядам |
| Просмотр презентации «Давайте дружить народами» | Воспитатели по отрядам |
| Беседа «Профилактика и разрешение конфликтов» | Педагоги-организаторы |
| Конкурс рисунков «Толерантность – мой мир» | Воспитатели по отрядам |

**3.8. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**по предупреждению самовольных уходов детей**

**из ЛДП в летний период 2025г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ответственный |
| 1 | Беседа «Опасность нахождения детей на улице» | Соц. педагог |
| 2 | Беседа «Как не стать жертвой преступления» | Соц. педагог |
| 3 | Психологический тренинг «Как сказать «Нет!» | Психолог |
| 4 | Психологический тренинг «Способы разрешения конфликтов» | Психолог |
| 5 | Психологический тренинг «Как преодолеть тревогу?» | Психолог |

**3.9. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ**

**В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

**Инструктажи для детей**

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Правила при поездках в автотранспорте»,

«Правила безопасности на дорогах»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,

«Правила безопасности при  терактах»,

«Правила по предупреждению кишечных заболеваний»,

«Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом»,

«Инструктаж о ежедневном осмотре тела, о кровососущих насекомых».

**Беседы**

-  Беседы на медицинские темы: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?», «Как защититься от клеща».

-  Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

-  Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома»,

«Безопасность в доме»,

«Правила поведения с незнакомыми людьми»,

«Правила поведения и безопасности человека на воде»,

«Меры доврачебной помощи»,

«Беседы об антинаркотической и антиалкогольной зависимости».

Список используемой литературы и других ресурсов

1. Алгоритмы лета: сборник информационно - методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников. - Новосибирск: Изд-во: МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», 2024. - 12 с.

2. Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровит. лагеря: Уч. / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 224 c.

3. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 c.

4. Программа организации летнего отдыха «Экоград» / Соловых О.А., Шверид С.И., Савченко А.В. – МАУ ДО «ЦДТ» Промышленного района, Оренбург, 2017 г.

5. Давлетчин, И. Л. Интегрированная модель развития культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности в детском оздоровительном лагере. Из опыта работы детского лагеря «Комсомольский» Всероссийского детского центра «Орлёнок» (теория, методика, практика) [Текст] / сост. И. Л. Давлетчин; ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 210 с.

**Приложение 1**

**Диагностические материалы**

**Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

• Твои первые впечатления от лагеря?

• Что ты ждешь от лагеря?

• Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

• В каких делах ты хочешь участвовать?

• Что тебе нравиться делать?

• Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

• Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета «Степень комфортности состояния детей в лагере»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В летнем лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов / общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Приложение 2**

#### **УСТАВ ЛАГЕРЯ «Чебурашка»**

**Педагог обязан:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда. 4.Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
4. Уметь понимать себя и других.
5. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
6. Быть искренними.
7. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
8. Верить в свой отряд.

#### **Педагог имеет право:**

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

#### **Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовывать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

#### **Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

**Приложение 3.**

#### **ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ЛАГЕРЯ «ЧЕБУРАШКА**»

**Закон хозяина.**

Лагерь – это наш дом, мы хозяева в нем! Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

#### Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

#### Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

#### Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

#### Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способ

**Приложение 4**

**«Апельсин-шоу или оранжевая дискотека»**

Все участники должны иметь в своем костюме оранжевый цвет. За каждый выполненный правильно танец командам вручается апельсин

**1 конкурс «Визитка».**

Команды показывают танец и знакомят зрителей со своим названием, девизом, командиром.

**2 конкурс «Зеркало».**

Команды становятся в круг. В центре круга – командир из команды соперников. Звучит музыка. Командир показывает различные движения. Команда должна повторить.

**3 конкурс «Юмористический танец».**

Командиры по жребию тянут название танца, который они должны станцевать.

Кадриль, ленька-енька, ламбада, цыганочка, лезгинка, барыня. Оценивается вариация, смекалка, участие болельщиков.

**4 конкурс «Классический балет».**

Участникам дается задание исполнить балет, но под детскую музыку6:«Чебурашка», «Кузнечик». Оценивается юмор, показ движений, характерных для балета.

**5 конкурс «Ты да я, да мы с тобой».**

Участники встают парами, получают апельсин. Звучит музыка «Танец утят». Участники должны апельсин держать лбом., «Вальс» - грудной клеткой, «Макарена» - бедром, «Танго» - щекой, «Рок-н-ролл» - спиной. Если апельсин пара уронила, выходит из игры.

**6 конкурс «Танец на газете».**

**7 конкурс «Профессия».**

Необходимо придумать и станцевать танец представителей определенной профессии:

пожарный;

дворник;

летчик;

спортсмен.

**8 конкурс «Вдвоем с тобой».**

Танец с предметом( метла, телефон, фен, мороженое, велосипед, стул и др.)

**9 конкурс «Путаница».**

Играет быстрая музыка, а танец должен быть медленным и наоборот.

**10 конкурс «Животные».**

Станцевать танец(карточки):

-колорадского жука;

-напуганной лошади;

-бодливой коровы;

-резвого кабанчика.

**Подведение итогов.**

**Игра «Тропа доверия»**

Цель игры: гармонизация межличностных отношений через создание ситуации взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.

Категория участников: подростки 10–15 лет; В игре могут принимать участие одновременно от 25 до 75 человек, продолжительность: 1,5–2 часа.

Описание игры. На предварительном сборе участникам дается общая установка на игру, объясняются правила. Необходимо сформировать шесть команд, для этого каждому человеку предлагается взять карточку определенного цвета, а затем все цвета объединяются в группы, которым можно дать название.

Цель команд: пройти все этапы игры, набрать как можно больше баллов. Та команда, которая сделает это быстрее, дружнее и качественнее становится победителем. Затем командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций, и выставляются оценки. Станции должны находиться на достаточно отдаленном расстоянии.

На каждом этапе команды находятся 15–20 минут, время перехода не обозначается. На станциях ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации, правильность ответов по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставание некоторых участников от команды и неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. Штрафные баллы составляют разность оценочным при подсчете общего результата каждой команды. После прохождения всех станций командой подсчитываются баллы, победители награждаются грамотами и памятными призами.

Необходимые материалы: маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения командами станций; таблички с названиями станций: «Ритмометр», «Кочки», «Монстры», «Преграда», «Трансформер», «Поводырь», «Скала»; 3 листа плотного картона; 2 веревки (2 м и 4 м); мел для асфальта; скотч; ножницы; призы и грамоты победителям.

*Станция «Ритмометр»*

Цель: отработка навыков скоординированности действий команды.

Форма проведения: Предварительно ведущий на асфальте чертит классики, в виде своеобразной лесенки. Участникам команды под счет ведущего предстоит проскакать эти классики, держась друг за друга, в виде цепочки, разрывать цепочку нельзя.

*Станция «Трансформер»*

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, межгруп пового взаимодействия.

Форма проведения: ведущий предлагает участникам команды встать в круг и взять в руки веревку. Далее участникам команды предлагается без слов, из веревки сделать определенные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т. д.).

*Станция « Поводырь»*

Цель: сформировать доверие к членам группы на телесном уровне, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: участникам команды предлагается встать в колонну, друг за другом, закрыть глаза всем, кроме стоящего впереди колонны. Держась друг за друга, колонна должна передвигаться, преодолевая препятствия (огибая деревья, преодолевая барьеры и т. п.)

*Станция «Кочки»*

Цель: сформировать установки взаимосотрудничества, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: На асфальте нарисованы две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам. Дополнительные условия: на территории «реки» стоять

можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

*Станция «Монстры»*

Цель: развитие чувства принадлежности к группе на уровне телесного контакта. Для успешного выполнения этого упражнения требуется проявить навыки сотрудничества в группе, конструктивное взаимодействие, согласованность действий.

Форма проведения: Команде предлагается пройти 25–30 метров таким образом, чтобы земли касалось только определенное количество ног. Это число расчитывается по формуле: N = n – 3, где N – число ног, которые могут касаться земли, n – число людей в данной команде. Например, если в команде 10 человек, то им нужно пройти дистанцию на 7 ногах. Причем команда сама выбирает, каким способом она будет это делать. Оценивается дружность группы, согласованность ее действий, оригинальность в принятии решения.

*Станция « Преграда»*

Цель: развитие межгруппового единства, навыков работы в группе, умения принимать коллективное решение; сплочение команды.

Форма проведения: Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно прой ти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

*Станция «Скала»*

Цель: данное упражнение развивает навыки поддержки в группе; сплочение команды.

Форма проведения: Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддерживанием). Падение со скамьи несет команде

штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.

Ожидаемый профилактический эффект игры заключается в выработке навыков сотрудничества, согласованности действий, невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия, конструктивного разрешения спорных ситуаций, что позволяет гармонизировать межличностные отношения в группе и, в конечном итоге, является фактором защиты личности каждого подростка.

Подводя итоги, стоит отметить, что представленные выше подходы к профилактической деятельности построены на понимании того факта, что асоциальные формы поведения чаще всего возникают у личностей, имеющих трудности в совладании со стрессом, противостоянии групповому давлению, низкими коммуникативными способностями, слабо развитыми навыками принятия решений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Задача специалистов, работающих в области профилактики, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь подросткам и молодым людям справиться с внешними и внутренними конфликтами, путем актуализации и развития у них позитивных личностных качеств. Решению данной задачи способствует применение специалистами разнообразных методов социально–психологической работы, соответствующей возрастным и личностным особенностям молодых людей. В данном параграфе были представлены такие формы групповой работы как психологический тренинг и маршрутная игра. Данные формы работы отличаются эмоциональностью, активным взаимодействием участников между собой и соответствуют возрастным особенностям подростков.

**Приложение 5**

